

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Тимофеева Анна Викторовна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 13 муниципального образования город Армавир, учитель, начальные классы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
п. 4.1				
2018-2019	Серия дидактических материалов	Автор	Духовно-правственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ	Региональный (рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО АГПУ ФГБОУ ВО «АГПУ», О. Б. Ларина), 16.01.2019 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.2)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	Автор	Мультимедийный урок «Мы»	Международный

		помним и гордимся! »	Сборник статей «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации» Научный редактор :В.Е. Бельченко-кандидат педагогических наук, доцент Рецензент : Е.А. Дьякова-доктор педагогических наук, профессор-Армавир:РИО АГПУ,2018 стр.60-68
Печатная публикация статьи	Автор	««Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми»	Международный Сборник статей «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации» Научный редактор :В.Е. Бельченко-кандидат педагогических наук, доцент Рецензент : Е.А. Дьякова-доктор педагогических наук, профессор-Армавир:Армавир:ООО»Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделения Армавирская типография, ,2019 стр.70-74
Печатная публикация статьи	Автор	««Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе»	Международный Сборник статей «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации» Научный редактор :В.Е. Бельченко-кандидат педагогических наук, доцент Рецензент : Е.А. Дьякова-доктор педагогических наук, профессор-Армавир:Армавир:ООО»Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделения Армавирская типография, ,2020 стр.24-26

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
08.12.2020-29.12.2020	ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ с учетом требований ФГОС НОО и ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации серия 23У № 1767004227 Регистрационный номер 6080/20 город Армавир Дата выдачи 29.12.2020
24.01-31.01 2022 г	Некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации»	«Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС и особенности обучения лиц с ОВЗ»	36	Удостоверение о повышении квалификации 231201136223 Регистрационный номер 2414 Город Лабинск Дата выдачи 31.01.2022
07.04. 2021-19.04 2021г	Некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации»	«Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в классах казачьей направленности»	72	Удостоверение о повышении квалификации 231200928600 Регистрационный номер 1745 Город Лабинск Дата выдачи 19.04.2021

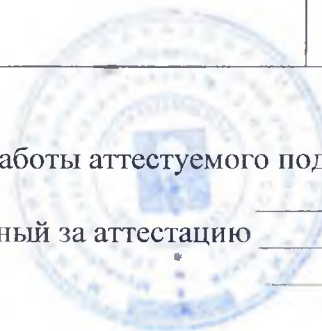
Дата заполнения 07.10.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 13

Заместитель директора по УМР, ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



_____ А. В. Мусейлян
 _____ Н. А. Добрынина
 _____ А. В. Тимофеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной информатики, математики и физики

Рецензия

на дидактические материалы (презентации) по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ», автор-составитель учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13 г. Армавира А.В. Тимофеева

Дидактические материалы по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ» разработаны А.В. Тимофеевой с учётом требований Концепции духовно-нравственного воспитания учащихся Краснодарского края и выполнены в форме презентаций. Представлены разработки по следующим темам: «Яблочный Спас», «Святки», «Русская берёза - символ России», «Рождество Христово», «Масленица в живописи».

Актуальность представленных разработок определяется выдвинутой педагогом целью - сформировать у школьников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных традиций. Отбор содержания материала произведен в соответствии с принципами научности, системности, доступности, целостности, наглядности, преемственности и перспективности. Соблюдены требования ФГОС второго поколения.

Авторский дидактический материал направлен на развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; формирование способностей школьников к общению в полиэтничной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Презентации имеют познавательно-практическую направленность, способствуют полноценному восприятию учащимися истоков национальной культуры, закономерностей существования и развития отечественных традиций, совершенствованию навыков общения, развитию речемыслительных способностей, обеспечивающих результативную коммуникацию.

Представленные А.В. Тимофеевой разработки могут быть рекомендованы для использования при организации учебного процесса в начальных классах.

16.01.2019г

К.п.н., доцент кафедры
информатики и ИТО АГПУ



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №13
г. Армавира
В.М.Мартынова

И.Б.Ларина

Подпись: Ларина И.Б.
Информатика
И.Б.Ларина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

Армавир
АГПУ
2018



Научный редактор –**В.Е. Бельченко** – кандидат технических наук, доцент**Ответственный редактор –****И.Б. Ларина** – кандидат педагогических наук, доцент**Рецензент –****Е.А. Дьякова** – доктор педагогических наук, профессор

И 74 **Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации** : сборник статей / науч. ред. В. Е. Бельченко ; отв. ред. И. Б. Ларина. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 92 с.

В сборник вошли труды участников международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации», проводившейся 31 октября 2017 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

*Печатается в авторской редакции*УДК-37:004
ББК-74

- © Авторы статей, 2018
- © Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Использование современных образовательных технологий в практике учителя истории и обществознания является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Основными технологиями дистанционного обучения являются: кейсовая, интернет- и телекоммуникационная. Классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к учащемуся и результатов его работы обратно. Ни одну из этих технологий не использую в чистом виде, а реализую совместно с элементами других дистанционных образовательных технологий.

Применяя кейсовую технологию, предоставляю обучающимся информационные образовательные ресурсы в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

При подготовке к урокам истории и обществознания использую Интернет-технологию (сетевую технологию). При применении данной технологии использую глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов. Так на уроках истории и обществознания предлагаю учащимся выполнить тесты в онлайн режиме.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология - дистанционная образовательная технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и теле вещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения. Так на уроках или внеклассных мероприятиях использую возможности SKYPE, организовывая общение учащихся по скайпу с учащимися и учителями других школ. Ребята в режиме реального сетевого общения могут задать вопросы по теме мероприятия.

Менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Метод проектов нужно применять на различных этапах становления личности ученика, начиная с младшего школьного возраста. Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации педагога, его профессионализма. Недаром соответствующие технологии относятся к технологиям 21 века, ведь они основаны на умении адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

А.В. Тимофеева (РФ)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК «МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!»

Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. На мультимедийном уроке учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, главным источником информации. Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в изучаемую эпоху. Это происходит за счет использования карт, схем, учебных картин, видео- и аудио- комментариев, представленных в виде электронных презентаций

Цель: расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне на Кубани, о героизме советского народа.

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с героическими страницами истории родного края;

- раскрыть подвиг кубанцев на фронтах Великой отечественной войны;

- пробудить интерес к изучению истории России, своей малой Родины – Кубани;

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно находить материал, анализировать его, отбирать нужную информацию, умение работать с текстом;

- использовать интеграции истории и литературы для более глубокого усвоения учащимися темы;

- расширить словарный запас и кругозор учащихся;

- развивать познавательные и творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, любовь к своей малой Родине;

- вызвать чувство гордости за подвиг своих земляков во время Великой Отечественной войны;

- готовность к защите Отечества, уважение к ветеранам войны и труда, желание быть похожими на них;

- воспитывать активную жизненную позицию.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Введение в тему.

Звучит песня «День Победы» (слова В. Харитонов, музыка Д. Тухманова).

Учитель: Каждый год 9 Мая наша страна отмечает великий праздник – День Победы над фашистской Германией. Праздник этот одновременно и радостный, и печальный. Радостный, потому что фашистская Германия признала своё поражение, а наша страна победила. Печальный, потому что глубоки раны, нанесенные войной: двадцать шесть миллионов жизней унесла Великая Отечественная война. И это не забудется. Помниться будет вечно. И мы храним память о тех, кто защитил нашу родину от фашистов.

Сегодня мы вспоминаем события давних лет.

– Когда началась Великая Отечественная война?

– Ребята, а зачем нам помнить о войне?

Учащиеся читают свои сочинения-рассуждения по теме «Зачем мне помнить о войне?»

Учитель: Войну нельзя забывать. Хотя бы ради памяти тех, кто ценой тяжких страданий, мук даже собственной жизни даровал нам день сегодняшний. Вечная им слава!

24 июля 1942 года фашистские войска устремились на Кубань. На этом направлении германское командование сосредоточило значительные силы, которые превосходили части Северо-Кавказского фронта. Фашисты угоняли советских людей на рабский труд в Германию. 130 581 человек кубанцев было отправлено «в третий рейх», из их – 81 089 женщин и 38 022 ребёнка. Вернуться после войны на Родину удалось не многим. В Краснодаре немцы использовали «душегубки» – специальные машины для умерщвления людей. В фургон загоняли до восьмидесяти человек, после чего пускали туда выхлопные газы. Люди умирали в страшных мучениях, трупы палачи закапывали во рву у Первомайской роши. 3 ноября были расстреляны все жители поселка Михизеева Поляна Мостовского района – 207 человек, большинство из них – дети. Ужасы оккупации испытали на себе жители Кропоткина, Армавира, Ейска, Майкопа и других городов и станиц края. Только в столице Кубани фашистами было уничтожено свыше 13 тысяч человек. Оккупантами разрушались дома, здания кинотеатров, детских садов и школ, музеев и библиотек. Все наиболее ценное отправлялось в Германию. Вывозился даже знаменитый кубанский чернозем.

Борьба за Кавказ имела для нашей Родины жизненно важное значение, а сама борьба приняла крайне ожесточённый характер.

Просмотр видео «Великая Отечественная война на Кубани».

Учащиеся в гимнастёрках (заранее подготовленные) читают стихотворения кубанских поэтов о Великой Отечественной войне.

3. Постановка учебной задачи.

4. Усвоение новых знаний.

Словарная работа.

– Объясните значение слов: капитуляция, блокада, город-герой, партизаны, диверсия, сапёры, оккупация.

5. Разгадывание интерактивного кроссворда (Слайд 2).

1) офицер, командир десантного отряда, захватившего плацдарм «Малая Земля», Герой Советского Союза (Цезарь Куников);

2) единственная в стране женщина, удостоенная полководческой награды – ордена Ленина (Евдокия Бершанская);

3) маршал, полководец, четырежды герой Советского Союза, его имя носит одна из школ города Армавира (Георгий Жуков);

4) известный кубанский поэт, кобзарь, поэт-фронтовик, его именем названа юношеская библиотека в крае (Иван Варавва);

5) братья-партизаны, которые подорвали вражеский эшелон, в котором находилось более 400 гитлеровцев, а сами погибли (Игнатовы);

6) маршал авиации, трижды герой Советского Союза, осваивал лётное дело в городе Краснодаре, лично сбил 59 вражеских самолётов (Александр Покрышкин);

7) наша землячка, девять сыновей которой погибли на войне, кавалер орденов «Мать-героиня» и Отечественной войны I степени (Степанова Епистиния Фёдоровна);

8) Герой Советского Союза, совершившая во время войны 968 боевых вылетов, после войны работала кинорежиссёром (Евгения Жигуленко);

9) какой город-герой находится на территории Краснодарского края? (Новороссийск);

10) какой город Краснодарского края подвергся оккупации более шести месяцев, здесь были применены «адские машины смерти» (Краснодар).

6. Проблемный вопрос:

– Жизнь миллионов – победа одна, не велика ли цена?

(ответы учащихся)

– А что вы знаете о героях-кубанцах?

Выступление ребят с подготовленными сообщениями.

Учитель: Страшную цену заплатила наши земляки за Победу. В каждую семью пришло горе, не вернулись родные и близкие люди. Вспоминая Великую Отечественную войну, рассказывая о ней, о подвиге солдат, офицеров, генералов, всего народа, нельзя не вспомнить матерей, чьи сыновья добыли нашей стране выстраданную Победу. Эти простые русские женщины отдали во имя свободы Родины самое дорогое, что у них было – своих сыновей.

7. Прослушивание песни «Мать» на стихи Ивана Вараввы, муз. и исп. Е. Паршиной.

8. Просмотр мультимедийной презентации «Мы помним и гордимся!»

Слайд 3.

Имя этой кубанской колхозницы известно всему миру. Её материнский подвиг – в ореоле славы и бессмертия. Родилась на Украине, но с детских лет жила на Кубани. У нее было редкое имя – Епистиния. В переводе с греческого – «знающая». За два года до наступления XX века работавшая Епистиньюшка вышла замуж за хуторского умельца Михаила Степанова.



Слайд 4.

15 детей было в семье Степановых. Четверых еще до революции скосила болезнь, голод. И только после Октябрьской революции в семье Степановых пришло счастье.

Слайд 5. Степанов Александр Михайлович (старший) (1901-1918).

Когда до Кубани докатилась волна Гражданской войны, горе напомнило о себе с новой силой. На хуторе Шкуропатском, где жили Степановы, проходили бои, старший сын Саша был ранен в руку. К вечеру бои утихли, мать с сыном побежали искать своих коней, Саша ускакал за ними в степь, где его схватили белые, приняв за разведчика красных. В станице Роговской денкинцы устроили жуткую расправу над приверженцами новой власти – в общую яму был брошен и труп Саши. Ему было семнадцать лет.

Слайд 6.

Тяжело переживала утрату Епистиния Федоровна. В тридцать третьем не стало мужа, Михаила Николаевича. Умер хлебороб, добрый мастеровой человек, руки которого знали ремесло бондаря и кузнеца, столяра и жестянщика. Он был пахарем и солдатом революции.

Слайд 7.

Дети Епистинии Федоровны росли веселыми, дружными, работающими. Их любили на селе. Все они прошли школу комсомольской закалки, семеро из них стали коммунистами. Но в двери материнского дома уже стучалась война.

Слайд 8. Степанов Фёдор Михайлович (1912-1939).

Это был простой крестьянский парень. Он работал в колхозе конюхом, учетчиком, счетоводом. А мечтал Федор Степанов стать командиром Красной Армии. Весной 1939 года после успешного окончания курсов командиров в Краснодаре ему было присвоено звание «младший лейтенант».

Принимая военную присягу перед строем боевых товарищей, Федор с оружием в руках поклялся до конца быть преданным Родине. Для прохождения дальнейшей службы его направили в Забайкальский военный округ. 149-й Краснознаменный мотострелковый полк, в который прибыл Федор, находился на окраине атаки в Центральной группе войск, в районе реки Халкин-Гол. Ранним утром 20 августа 1939 ода под звуки «Интернационала» бойцы поднялись в атаку. В том жестоком бою, подняв взвод в атаку, младший лейтенант Ф.М.Степанов пал смертью храбрых. За этот подвиг Указом Президиума Верховного Совета СССР командир взвода младший лейтенант Ф.М.Степанов был награжден медалью «За отвагу», посмертно.

Слайд 9. Степанов Павел Михайлович (1919-1941).

Ленинградским райвоенкоматом Павел Степанов был направлен на учебу в Киевское артиллерийское училище. Летом 1941 года лейтенант Павел Степанов служил на Украине в 141-м гаубичном артиллерийском полку.

22 июня 1941 года. В грохоте разрывов бомб и снарядов на западной границе встретил этот день артиллерийский взвод лейтенанта П.М. Степанова. Поднятые по тревоге, воины сходу вступили в бой с гитлеровскими захватчиками. Били их до последнего снаряда, патрона, гранаты. И отходили на восток.

Где погиб и захоронен Павел – сведений нет. Из официального же документа, присланного Министерством обороны СССР в музей семьи Степановых в 1975 году, стало известно, что командир взвода 141-го гаубичного артиллерийского полка 55-й стрелковой дивизии лейтенант Степанов Павел Михайлович «значится пропавшим без вести в 1941 году на Брянском фронте».

Слайд 10. Степанов Иван Михайлович (1915-1942).

Службу в Красной Армии Иван Степанов начинал на Украине. Он успешно окончил Орджоникидзево-Краснознаменное военное училище.

Великая Отечественная война застала его на западной границе, в Белоруссии. После нескольких дней тяжелых боев полк Ивана оказался в окружении. Ночью пошли на прорыв, но из окружения вышли не все. Многие погибли, а лейтенант Степанов, тяжело раненный, был схвачен гитлеровцами. Едва поправившись – бежал. Осенью 1942 года Иван Степанов, обессиленный, изнуренный голодом, добрался до деревни Великий Лес Смолевичского района, что северо-восточнее Минска. Его укрыли в семье колхозника сельхозартеля «Добрая воля» П.И. Норейко. Почти год сражался Иван в партизанском отряде. Ходил в разведку, писал листовки, распространял их среди жителей белорусских деревень, уничтожал врагов. Однажды фашисты выследили Ивана Степанова и на глазах жены Марии, которая ждала ребенка, расстреляли. Эта трагедия произошла в ноябре 1943 года. В братской могиле в деревне Драчково Смолевичского района Минской области похоронен партизан Степанов Иван Михайлович.

Слайд 11. Степанов Василий Михайлович (1908-1943).

На фронт Василий ушел в первые дни Великой Отечественной войны. Воевал в Крыму в составе 553-го артиллерийского полка, под Керчью, выполнял важное задание командования в тылу врага. В 1942-м его схватили фашисты и бросили за колючую проволоку в лагерь военнопленных. Немного окреп – бежал. В Николаевском районе на Днепропетровщине связался с подпольщиками и через них с партизанами.

2 ноября 1943 года во время выполнения задания командования партизанского отряда «За Родину» Василий был вновь схвачен фашистами и брошен в тюрьму. Его жестоко пытали, но он держался стойко.

Через две недели на окраине города Никополя гитлеровцы расстреляли 78 патриотов. В числе расстрелянных был и сержант Советской Армии Василий Михайлович Степанов.

Слайд 12. Степанов Илья Михайлович (1917-1943).

Когда в октябре 1937 года Илью призвали на действительную службу в армию, в Тимашевском райвоенкомате он заявил, что желает учиться на танкиста. Через два года выпускник 10-го Саратовского автобронетанкового училища лейтенант Илья Степанов был назначен командиром 250-й танковой бригады в Прибалтике. Там и принял боевое крещение в первый день Великой Отечественной войны. В бою против фашистских захватчиков был ранен. Долго находился в госпитале в Ростове, а осенью 41-го приехал к матери долечиваться. Вскоре Илья снова ушел на фронт.

Воевал под Сталинградом. Опять госпиталь. И снова жестокие бои. В декабре 42-го Илья Степанов был ранен в третий раз. 14 июля 1943 года командир 1-й танковой роты 70-й танковой бригады гвардии капитан И.М. Степанов пал смертью храбрых на Курской дуге, в ожесточенном танковом бою за переправу на реке Вытебелъ. Он похоронен в братской могиле в селе Афонасово.

Слайд 13. Степанов Александр Михайлович (1923-1943).

На службу в армию он ушел добровольцем. Его назвали Александром, именем погибшего старшего брата. После окончания курсов в Орджоникидзевском военном училище лейтенант Александр Степанов был направлен под Сталинград. В двадцать лет Александр становится кавалером ордена Красной Звезды. Рядом с боевым орденом – две нашивки за ранения. Высокое мужество и храбрость он проявил летом 1943 года в боях на левобережной Украине. В ночь на 9 августа командир взвода инженерно-минной роты гвардии старший лейтенант А.М. Степанов получил приказ – разминировать проходы в минных полях для наступления танков и пехоты. И под огнем врага выполнил это задание, обеспечив успех наступательной операции.

И снова бои. На этот раз в составе стрелкового подразделения. Командир роты гвардии старший лейтенант Александр Степанов одним из первых форсировал Днепр и ценой невероятных усилий вместе со своими бойцами удерживал плацдарм на правом берегу. 2 октября 1943 года на участке Селище – Бобрицы, на подступах к Киеву, было отбито шесть яростных атак фашистов. Степанов остался один, один отражал и седьмую атаку. Последней противотанковой гранатой взорвал себя и окруживших

его врагов. За этот подвиг двадцатилетний Александр Степанов был удостоен звания Героя Советского Союза.

Его похоронили на высоком берегу Днепра, недалеко от города Киева. Именем Александра Степанова названа улица в городе Тимашевске. Здесь у вечного огня установлен бюст Героя.

Слайд 14. Степанов Филипп Михайлович (1910-1945).

Рядовой Филипп Степанов воевал в 699-м стрелковом полку, в первой пулеметной роте. Свой последний бой с фашистами он принял в районе Харькова. В апреле 1943 года, будучи тяжело раненым, был пленен. Чуть оправился – бежал из концлагеря. Гитлеровцы его схватили, зверски избили и отправили в глубь Германии.

Уже после победы Епистиния Федоровна узнала о последнем часе своего сына. Исполком Общества Красного Креста и Красного Полумесяца СССР прислал ей из Москвы официальный документ. «По имеющимся сведениям, – говорилось в нем, – гр. Степанов Филипп Михайлович... умер 10 февраля 1945 года в Германии, в лагере № 326...» Гитлеровцы замучили советского солдата.

Слайд 15. Степанов Николай Михайлович (1903-1963).

Николай ушел на фронт в августе 1941 года в составе 5-го гвардейского Донского кавалерийского корпуса. Гвардии рядовой сражался на Северном Кавказе, освобождал от фашистских захватчиков Украину, несколько раз был ранен, очень тяжело в октябре 1944 года. Осколки повредили правую ногу.

Воспоминания о доме, о матери, братьях помогали бороться за жизнь. Николай не знал, что матери с фронта на него прислали «похоронку», что горевала о сыне Епистиния Федоровна. В августе 45-го он вернулся домой.

Весь израненный, он жил не в тиши своего сада, а на людях. Как и до войны, пока руки держали инструмент, трудился в колхозной строительной бригаде плотником. Иногда брал баян, и над притихшей от дневных забот станичной улицей плыла мелодия фронтовой «Землянки». Была у Николая Михайловича и большая радость: подрастал сын Валентин.

В 1963 году от ран, полученных на фронте, умер единственный вернувшийся с войны сын Епистиния Федоровны – Николай.

Слайд 16.

Письмо командира пулемётного взвода 310-го стрелкового полка младшего лейтенанта Ивана Степанова матери Епистинии Фёдоровне.

Слайд 17.

Письмо героя Советского Союза Александра Степанова матери Епистинии Фёдоровне.

Слайд 18.

Мать не сразу получила похоронки. Не надевала траурного черного платка, верила, что живы дети, только не могут подать весточки. Но шли дни, месяцы, а они не отзывались. Мать ждала писем от сыновей, а получила извещения об их гибели.

Слайд 19.

В себя Епистиния пришла лишь весной 1945-го, когда в воздухе запахло победой, и вся страна стала готовиться к встрече своих солдат. 9 мая по станице разнеслось долгожданное: «Победа». Все выбежали на улицу и увидели Епистинию, которая, упав ниц и простирая руки, неземным голосом закричала: «Земля, ответь мне, где мои сыновья?» Звучит песня «Журавли» в исполнении Марка Бернеса (музыка Я. Френкеля, стихи Р. Гамзатова).

Слайд 20.

Когда Епистиния Фёдоровна умерла, её со всеми воинскими почестями похоронили рядом с Вечным огнем у обелиска, на котором высечены имена её сыновей, поставили отдельный бюст младшему сыну – Саше. А потом в Тимашевске открыли дом-музей семьи Степановых, куда люди приносят цветы и стоят перед портретами русской матери и её героических сыновей.

Слайд 21.

Генсек Леонид Брежнев посмертно наградил ее орденом Отечественной войны. Уже в наше время её именем названа одна из литературных премий, а публицисты Алексей Быстров и Виктор Конов посвятили ей свои монографии.

Учитель. Родина высоко оценила подвиги кубанцев. 352 кубанца удостоены звания Героя Советского Союза. 68 участников войны награждены орденом Славы 3 степени. Тысячи безымянных героев навсегда остались лежать в земле Кубани.

9. Минута молчания.

Минутой молчания почтим память тех, кто отдал свои жизни в борьбе за мир и счастье на земле, за нашу с вами жизнь. Прошу всех встать. (Проходит минута молчания)

10. Творческая работа.

– Ребята, в нашем городе проживают ветераны этой войны, мы будем их благодарить за героизм и мужество. В знак благодарности подарим открытки, выполненные в форме фронтового письма.

11. Релаксация.

Учитель. С каждым годом война от нас все дальше и дальше, а ветеранов, участников той великой войны, остается все меньше и меньше. Давайте же бережнее к ним относиться, ведь нашей жизнью мы обязаны

им. В ваших силах укрепить мир на Кубани, сохранить память о наших земляках, отдавших жизни за свободу Родины. Я желаю вам счастья и любви, чистого неба, мира, помнить о подвигах нашего великого народа, чтобы подобная трагедия никогда не повторилась.

Учащиеся исполняют песню «Пусть всегда будет солнце».

Н.А. Тюрина (РФ)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В настоящее время информационные технологии востребованы в работе специалиста любого профиля. Рассмотрим далее направления применения ИКТ в работе учителя-логопеда.

1. Диагностика

Формы использования ИКТ: работа в Microsoft Works (Например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word).

Возможности:

- создание базы данных по итогам диагностики;
- проведение мониторинга работы;
- отслеживание динамики работы;
- составление графиков и диаграмм.

2. Профилактика, коррекция речевых нарушений. Развитие речи

Формы использования ИКТ:

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео- и аудиотехнике:

- электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);
- DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.);
- специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.).

2. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:

- игры, презентации на сайтах www.logozavr.ru, viki.rdf.ru, («Доктор Айболит»).

3. Создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft PowerPoint.

4. Видеозапись речевой работы ребенка на занятии.



<i>Мартыненко О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	46
<i>Мужичук М. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	49
<i>Остренко П.С.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	52
<i>Позарская С.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	54
<i>Редженев Д.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	57
<i>Тимофеева А.В.</i> МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК «МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!»	60
<i>Тюрина Н.А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	69
<i>Чуранов И.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	73
<i>Чургулия Б.Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	75
<i>Шириев Ы.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЮ	77
<i>Шутенко С.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»	80



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

Армавир
АГПУ
2019



УДК - 004.9:371
ББК - 74.202
И 74

Печатается по решению УМС Института прикладной информатики, математики и физики
Протокол № 3 от 18.12.2018 г.

Научный редактор:

В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент

Ответственный редактор:

И.Б. Ларина – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор

Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации: сборник статей / науч. ред. В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2019. – 88 с.

В сборник вошли труды участников международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации», проводившейся 19 ноября 2018 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

Печатается в авторской редакции

УДК - 004.9:371
ББК - 74.202

© Авторы статей, 2019

А.Б. Атаназаров (Туркменистан)
Х.Б. Бердиев (Туркменистан)
Т.Н. Нурмахамедов (Туркменистан)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Но аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР. Поэтому мы будем рассматривать электронные образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер.

ЭОР бывают разные, и по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их удобно классифицировать. Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге (хотя его легко распечатать, т.е. перенести на бумагу).

ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия - навигацию по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя таким образом так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР это можно сделать гораздо комфортнее: указать неизвестный термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенно сменить содержимое экрана при указании ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание – аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (мы просматриваем фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №13
Армавир

первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А., Репечко Д.А. – М.:Солон-Экспресс., 2017. – 108 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

А.В. Тимофеева (РФ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Одним из направлений ФГОС второго поколения является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одаренности. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, стимулировать творческую деятельность одаренных детей - задачи, которые стоят перед современным учителем. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями в работе с одаренными детьми являются следующие: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, использование исследовательского

метода в обучении, проектные методы в обучении, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровые берегающие технологии.

Данные технологии способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, обогащают арсенал методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы.

В нашей стране уже накоплен достаточно большой опыт по использованию информационных технологий в работе с одаренными детьми. В сети Интернет существует достаточно много ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними. Интернет на современном этапе позволяет реализовать очень важные аспекты индивидуального обучения.

С одной стороны, ребенок свободен выбирать интересующие его материалы для изучения, форму и способы их изучения. С другой стороны, он в любой момент может обратиться за помощью к обучающей системе. Это не ставит одаренного ребенка в зависимость от взрослого, эрудиции учителя и, следовательно, не лишает самостоятельности и уверенности в себе. При желании ребенок может ознакомиться с различными мнениями по интересующему его вопросу и вступить в контакт со специалистами. Одаренный ребенок может занимать активную позицию в споре: аргументировать правильность своих суждений, выдвигать новые гипотезы.

В работе с одаренными детьми информационные технологии используются по следующим направлениям:

1) поиск и выявление одаренных детей (диагностика в режиме онлайн и офлайн);

2) психологическая и методическая консультационная помощь семьям одаренных детей, в том числе тем семьям, в которых одаренные дети получают домашнее обучение;

3) обучение одаренных детей

Вся система работы с одаренными детьми осуществляется в следующих направлениях:

1) урочная деятельность – традиционные уроки, инновационные уроки, уроки с ИКТ, проекты, «круглый стол», экскурсии, дебаты, пресс-конференции, ролевые игры, интегрированные уроки;

2) внеклассная работа – предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся, портфолио работ

Применение ИКТ на уроках способствует созданию обстановки психологического комфорта. Дети не боятся собственных ошибок. Все это позволяет обеспечить для большинства учеников переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Ком-

пьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности, контроля качества обучения, расширения кругозора учащихся. В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Основным фактором новизны работы с одарёнными детьми по использованию информационно коммуникационных технологий для учителей являются проектная деятельность. Однако учет возрастных возможностей младших школьников требует внести ряд уточнений в методику организации проектно-исследовательской технологии:

- в начальных классах проектная и исследовательская деятельность должны стать специальным предметом обучения;
- проект исследования младших школьников в большей степени предопределен (подсказан) взрослыми;
- по объему - это мини-проект;
- по способу построения - "квази-исследовательский";
- по форме - это групповое проектирование, индивидуальная работа возможна на уровне выполнения отдельных действий;
- в рамках программы "Обучение для будущего" особым предметом освоения младших школьников при выполнении проекта должны стать компьютерные программы и их возможности.

Организация обучения через проектирование и исследование требует кардинальных изменений в деятельности учителя. Включая ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, применяют интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, звездочка обдумывания, ролево-деловые игры. Применение таких методов опирается на самостоятельность и активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

Онлайн обучение подходит для работы с одаренными детьми, т.к. учитель и ученики могут сами выбрать, в какое время суток им удобнее общаться и определить для себя индивидуальную продолжительность занятий. Широкое распространение получают такие разновидности онлайн обучения как виртуальная школа, дистанционные курсы.

Помимо возможности построения индивидуальной образовательной траектории и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренного ребенка информационные технологии предоставляют возможности для развития его личностных и коммуникативных навыков. Это особенно важно для одаренных детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, что в определенном смысле также является характерной чертой

одаренных детей. Возможности для общения в сети Интернет разнообразны: электронная почта, форумы, социальные сети. Если процесс обучения представляет собой взаимодействие педагога, обучаемого и средств обучения, то возможности современных компьютерных средств и информационных технологий позволяют возложить на средства обучения часть функций преподавателя и часть функций обучаемого, принятых в классической форме обучения.

Информационные формы в онлайн обучении играют роль инструментов, которые:

1) обеспечивают учащимся удаленный доступ не только к учебному материалу, но и к большому количеству справочной информации, в дополнительной, сопровождающей форме;

2) осуществляют управление и контроль за процессом обучения; Обучаемый должен убедиться в том, что разобрался в изучаемом учебном материале, понял его, запомнил основные положения, научился применять их на практике для решения практических задач.

Активная роль онлайн преподавателя не менее существенна, поскольку его задача не только убедиться в знаниях подопечного, но и как при очном обучении, принять решение по корректировке программы с тем, чтобы добиться наилучшего усвоения пройденного материала.

Новые технологии предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, средств визуализации, максимальное использование различных способов представления информации: текста, графики, видео, звукового сопровождения, анимации, т.е. того, что получило название "мультимедиа".

Среди методик выявления творчески развитых личностей в Российской Федерации остаются конкурсы, олимпиады, интернет – проекты.

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и эффективная форма занятий, любой ученик может принять в них участие, имея компьютер и доступ к сети Интернет. Результатом участия в олимпиадах и конкурсах является формирование у школьников устойчивого познавательного интереса, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия, развитие ключевых компетентностей учащихся. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными детей.

Дистанционные олимпиады и конкурсы можно рассматривать как, серьезную работу по выявлению одаренных детей и развитию их талантов, интеллекта и одаренности. Они направлены на развитие познавательной активности учащихся, формирование интереса к изучению предметов, формирование у школьников навыков ведения самостоятельной исследовательской деятельности, и правильного, точного оформления результатов проведенных экспериментов.



Ученик, участвуя в системе различных форм дистанционного обучения, приобретает дополнительные возможности: он учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала, получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений, учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности, имеет возможность сравнивать свой творческий продукт с работами других удаленных учащихся, может найти адекватную для себя творческую среду, образовательное пространство, в которой его возможности реализуются в большей степени, чем в условиях школы.

Наиболее важным результатом работы, проводимой с одаренными детьми, является высокая мотивация учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся, повышение познавательной активности детей.

Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога.

Д.М. Худайбердыев (Туркменистан)

М.С. Хусенова (Туркменистан)

Д.Б. Шаназарова (Туркменистан)

ИННОВАЦИОННЫЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Ожидать от информатизации образования повышения эффективности и качества можно при условии, что новые учебные продукты будут обладать определенными инновационными качествами. К основным инновационным качествам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) можно отнести следующие их качества.

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация (контроль учебных достижений). Заметим, что книга обеспечивает только получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активностных форм обучения. Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из книги описание путешествия, эксперимента, музыкального произведения или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку с возможностью воздействовать на изучаемые объекты и процессы, получать ответные реак-

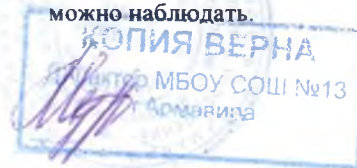
ции, углубиться в заинтересовавший материал, попробовать сделать по своему и т.д.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории. Акцент на полноценность не случаен. Речь идет не о поиске и получении текстовой информации из удаленных источников. Полноценность в данном случае подразумевает реализацию «дома» (вне учебной аудитории) таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в учебном заведении: изучение нового материала на предметной основе, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, подготовку к ЕГЭ, а также многое другое, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

Хороший электронный образовательный ресурс обладает перечисленными инновационными качествами благодаря использованию соответствующих педагогических инструментов и возможностям современных программных сред.

При этом обычные книги никто не отменял. Во-первых, полиграфическое издание обладает массой преимуществ: не требует дополнительных технических средств воспроизведения, удобно в использовании в любом месте и в любое время, имеет многовековые традиции применения. Во-вторых, наши знания об окружающем мире можно разделить на три основных множества: объекты, процессы, абстракции. Последнее непосредственно связано с человеческим мышлением. Математика и философия, экономика и политика, науки о материи и Вселенной в значительной части опираются на абстрактное мышление. Носителем абстракций может быть только текст, сам являющийся комбинацией символьных абстракций. Более того, текст – универсальное, достаточно простое и оперативное средство описания элементов всех указанных множеств. Все это в совокупности дает основания рассматривать текст в качестве непреходящей ценности. Другое дело, что носителем его не обязательно будет бумага.

Что же дают обучающемуся электронные образовательные ресурсы? Прежде всего, возможность учиться. Во многих случаях электронные ресурсы позволяют организовать дома значительно более полноценные практические занятия (от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента) с оперативной оценкой результатов. Домашнее задание может отличаться от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объемного голографического изображения. С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Ведь можно просто изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, а можно видеть их и исследовать в интерактивном режиме. Вообще, наиболее очевидны преимущества ЭОР при изучении культуры и искусства, представлений о макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удастся или в принципе невозможно наблюдать.



СОДЕРЖАНИЕ

Атаназаров А.Б., Бердиев Х.Б., Нурмахамедов Т.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ	3
Беловолова Т.А. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ ...	5
Березуцкая О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	6
Болдырева В.В. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	9
Брунько С.Д. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Бурыкина С.В., Еремина М.Ю., Белоусова Е.Е., Сердюкова О.С. ОСОБЕННОСТИ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	13
Вараксина Н.Ю., Кристьян Л.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
Васильева Е.Л. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ	21
Джумаев Г.О., Куланов А.А., Сарыев А.А. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	24
Долина А.В., Леденева В.Н., Пустоваров Д.Н. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	25
Заикина И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	28
Золотухина Е.А. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	31
Карасова Т.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	35
Кононова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
Колабухова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
Кузнецова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41



Кулинская А.П., Иванова Е.А. ИСТОРИЯ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	43
Ли Цзинюань СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	45
Макаровская Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	46
Матвиенко М.А., Петросян К.А., Попова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	48
Медякова Т.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	52
Нурыева Д.М., Рассулов А.Д., Батырова М.Б. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	54
Остренко П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	56
Перунова Т.И., Сердюкова О.С., Тучина Я.С. ОСОБЕННОСТИ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ	58
Проценко Е.И. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	62
Сергиенко Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	65
Судаков А.А., Загорин А.С. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ	67
Тимофеева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	70
Худайбердыев Д.М., Хусенова М.С., Шаназарова Д.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	74
Чепурнова В.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	76
Чуранов И.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	78
Шатохина О.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	81
Юрьев С.М., Шевелева Д.С. СУПЕРКОМПЬЮТЕРЫ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	82

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

Армавир
АГПУ
2020

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №13
Армавира



УДК–37.1:004.9
ББК–74.202.5
И 74

Печатается по решению УМС Института прикладной информатики, математики и физики
Протокол № 3 от 12.12.2019 г.

Научный редактор:

В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент

Ответственный редактор:

И.Б. Ларина – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор

Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации: сборник статей / науч. ред. В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» (Армавирская типография), 2020. – 84 с.

В сборник вошли труды участников международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации», проводившейся 1 ноября 2019 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

Печатается в авторской редакции

УДК–37.1:004.9
ББК–74.202.5

© Авторы статей, 2020



ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Т.Г. Галаган (РФ)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование и развитие коммуникативных навыков является очень актуальным потому, что современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетентности, самостоятельности, независимости суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и сложный. Можно выделить несколько основных видов компетентности.

Первыми из них является использование речевых средств.

Как мы видим использование речевых средств должно формироваться в начальной школе, развиваться в средней школе и в старшей школе учащиеся уже должны владеть данной компетенцией в полной мере.

Преимственность в формировании и развитии коммуникативных УУД

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Выпускник научится: -адекватно использовать коммуникативные средства для решения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	-определять задачу коммуникации; -отбирать и использовать речевые средства в коммуникации с другими людьми; -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.	-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ

Однако на уроках физики мы сталкиваемся с проблемой, что большинство учащихся не могут четко и логично выражать свои мысли, композиционно формулировать свою речь, адекватно воспринимать и анализировать информацию при решении качественных задач. Основные трудности учащихся при изучении физики - это плохая память, неумение выделять в учебном материале существенное, непонимание смысла и значений важных понятий, малый объем пассивного и активного словарного запаса, низкий уровень интеллектуального развития. Чаще всего источником этих трудностей является психологическая причина – не сформированная мыслительная

А.В. Тимофеева (РФ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использовать ИКТ можно на любых этапах урока: актуализация знаний, открытие учащимися новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания.

Электронное пособие издательства «Просвещение» по курсу ОРКСЭ (ОПК) объединило в одном электронном образовательном продукте красочные изображения произведений архитектуры, скульптуры и живописи и сопровождение их текстовой информацией, музыкальными произведениями, оно оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры, религии и искусства.

Использование ИКТ представляет более широкие возможности для повышения эффективности преподавания курса:

- использование наглядности - картины, портреты, иконы, фотографии, карты;
- использование разноплановой информации: тексты, аудио, видеоматериалы, презентации;
- активизация познавательной деятельности учащихся через использование активных и интерактивных форм деятельности;
- создание информационной базы по курсу для организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организация проверки знаний учащихся и самоконтроля;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- дифференцирование обучения и индивидуальный подход к обучающимся;
- создание раздаточных материалов для работы на уроке (разноуровневых и многовариантных).

Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ делают изучаемый материал привлекательным для обучающихся. Очень эффективным приемом является использование тематических презентаций, составленных учителем.

Основным источником видеоматериалов, иллюстраций для тематических презентаций является Интернет. В Интернете достаточно много материала о Православии, православной культуре, традициях, истории Церкви. Представление учебного материала в форме презентации с аудио- и видеофрагментами удобно тем, что при подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока и в нужной последовательности.

На уроках ОРКСЭ (модуль ОПК) видеоматериалы могут служить:

- основным источником знаний;
- дополнительным источником знаний;
- иллюстрацией рассказа учителя или текста учебника.

Большие возможности открывают электронные библиотеки, в которых можно найти произведения православных авторов, книги о православии, другую литературу, в том числе и для детского чтения. Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно в ходе восприятия мыслей выдающихся

людей идет формирование мировоззрения человека, воздействие на его эмоциональную сферу. Книгой, способной возродить внутренний строй души человека, является Библия – неисчерпаемый источник мудрости. Многие поэты, писатели, композиторы, ученые прямо или косвенно обращались и обращаются к темам этой великой книги. Православная литература содержит обширный материал для воспитания подлинно духовно-нравственных качеств.

Курс «Основы православной культуры» предполагает посещение православных храмов, так дети могут познакомиться с лучшими архитектурными произведениями. Ресурсы сети Интернет являются также незаменимым источником для проведения заочных экскурсий, где представлены экспонаты ведущих художественных музеев и картинных галерей мира. 3D модели залов, позволяющие в реальном времени «путешествовать» по музею, получать необходимую информацию из всплывающих подсказок и аудиофайлов. Большинство картин представлено в высоком разрешении, что позволяет зрителю разглядеть мельчайшие детали художественного произведения, недоступные при использовании репродукций.

Мультимедийные технологии также предоставляют возможность прослушивания церковных песнопений различных распевов, звона колоколов, таким образом, обеспечивая интеграцию с уроком музыки. Использование различных форм наглядности, музыкальное сопровождение усиливает эмоциональный фон занятий, вызывают интерес у учащихся, усиливает мотивационные установки к изучению курса. Музыка – очень мощный инструмент воздействия на человека. Она может волновать, может печалить, может радовать, а духовные песни помогают человеку заглянуть в свою душу, получить узнать себя. Часто на уроках просматриваются видеоролики, созданные специально для урока или отрывки из мультфильмов, фильмов или даже фильмы. Это позволяет наглядно представить, прочувствовать с героем, учит сопереживать.

В Интернете немало православных сайтов, посвященных православной музыке, литературе, живописи, прикладному искусству, на некоторых сайтах есть странички, адресованные детям, где можно найти стихи, песни, рассказы, технологии изготовления различных поделок, и странички для преподавателей основ православной культуры, где представлены статьи, сценарии праздников, разработки уроков и материалы для самостоятельной подготовки мероприятий.

Виды работ, которые могут выполнить ученики с использованием средств сети Интернет:

- создание мультимедийной презентации по теме, нескольких слайдов совместно с учителем;
- составлять кроссворды, викторины и разного рода задания (доскажи слово, закончи фразу, переведи фразу на современный язык, соедини парами и т.д.);
- подбор картинок или фотографий по теме с комментариями к ним;
- подбор тематических или наиболее понравившихся легенд, притч;
- подготовка словарной работы.

Применение и на уроках ОРКСЭ позволяет:

- сделать урок более интересным, погрузить ученика в атмосферу той или иной эпохи;
- соотнести знания человечества, накопленные в разные исторические эпохи и времена;
- придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер;

-раскрыть предмет с разных сторон.

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет предлагает курсы и фестивали по предмету "Основы православной культуры". На сайте <http://olimp.pravolimp.ru/> можно ознакомиться с последними новостями православного мира и олимпиад по предмету, можно подать заявку на олимпиаду или фестиваль, найти свою школу в базе данных. На сайте есть календарь олимпиад и примерные задания по ним. Также на сайте можно ознакомиться с правовыми документами.

Обучение с использованием информационных технологий становится для ребенка творческим поиском, от которого можно получить удовольствие и благодаря которому можно самоутвердиться.

О.Г. Тутенко (РФ)

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Педагог должен пробудить у ребенка интерес к предмету и предоставить возможность поверить в собственные силы и способствовать достичь успеха. Учителю нужно использовать не только свои личные качества, но и всевозможные педагогические хитрости. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой они могут оценивать достижения и определить зоны трудностей. Что такое мотивация? Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к основной деятельности, процесс действия мотива. Отношение учащихся к учебной деятельности зависит от мотивации, которая имеет определенную структуру. Значимость мотивов неодинаковая, одни мотивы побуждают деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл, другие сосуществующие с ними, выполняя роль побудительных факторов, то есть мотивы-стимулы. Значимость мотивов меняется в зависимости от деятельности. Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Внешняя мотивация – ученик получает вознаграждение за успехи в предмете не от учителя. Это включает в себя деньги от родителей за хорошую учебу, уважение одноклассников, избегание «наказаний» за плохую успеваемость, похвала и так далее. Внутренняя мотивация включает желание ученика понять тему или концепцию (учебная), выступить лучше других (эгоистическая) или произвести впечатление на окружающих (социальная). Последняя цель находится на границе внешней и внутренней мотиваций. Держите в уме эти понятия мотивации, именно на них мы и будем воздействовать нашими техниками. Важно, чтобы вы подстроили эти техники под себя, чтобы их применение не выглядело искусственным и не вызвало отторжения у учеников. Под каждой техникой я приведу примеры, чтобы раскрыть их более подробно.

В своей работе стараюсь построить урок так, чтобы он обеспечил развитие познавательной самостоятельности, то есть стремления и умения ученика самостоятельно открыть новое для него. Использование более совершенных педагогических технологий предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного процесса. Для этого я стремлюсь увеличить "продуктивность" обучения, что достигается созданием соответствующей организацией познавательной деятельности, благоприятным эмоциональным фоном.

Для повышения мотивации учащихся использую продуктивные приемы:

-устный счёт с включением задач, которые решаются с опорой на их жизненный опыт, на их смекалку;

- игра на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении

-упражнения на восстановление частично стертых записей, найди недостающий факт для достоверности;

-предлагаю задания и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные;

-решаем игровые и занимательные задачи;

-решаем задания из открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА;

-стремлюсь содержание задачи связать с реальными повседневными задачами;

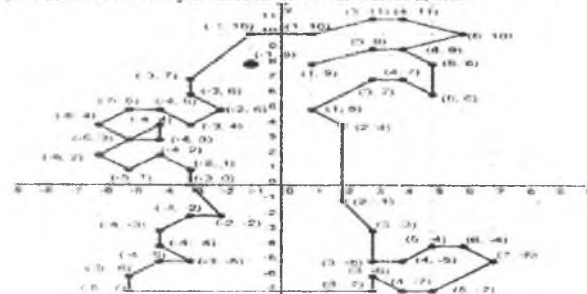
-использую метод целенаправленной ошибки;

-применяю работу на подписи (чем больше ребенок получит плюсику в течение всей классной работы, тем лучше у него будет стоять оценка за урок);

-привлечение учащихся к проектной деятельности;

-привлекаю к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Например, при изучении координаты точек в 6 классе на уроках математики очень интересный прием для учащихся - построение фигурок животных по точкам.

6 класс. Тема "Координатная плоскость". Начинаю с построения всевозможных фигур: самолет, бегун, петух. Учителями годами накапливаются подобные рисунки для уроков. Часть материала я нахожу сама, а часть ребята придумывают сами. И только после этого мы с ребятами переходим к учебнику: строим точки, отрезки, треугольники, но делается это уже легко и со знанием дела.



При проведении недели математики в школе использую математические ребусы. Детям очень нравится их разгадывать. Это повышает интерес к предмету, даже слабоуспевающие ученики принимают участие в разгадывании математических понятий.



КОПИЛ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №13
Армавир
Стефан

... неизвестным. Сущность та-
 следующего: для неизвестных, принадлежащие условию
 необходимости, необходимо найти границы, где возможно определение значения неиз-
 вестных.

Далее решаются ЗЛП.

На каждой последующей итерации решается одна задача. Введем следующее понятие: список решаемых ЗЛП. Из такого списка необходимо подобрать задачу, решаемую на подходящей итерации. В последующих итерациях список изменяется, потому что решённые задачи не являются элементом данного списка, кроме того в список интегрируются новые задачи, ответвлённые от ранних задач.

Для ограничения "ветвления", на последующей итерации необходимо найти нижнюю границу максимального значения целевой функции. Необходимо, чтобы задача была поставлена в нормальной форме, то есть перед её непосредственным решением нижняя граница будет иметь нулевое значение.

В случае, когда на какой-то итерации найденный план не считается целочисленным и максимальное значение целевой функции больше предыдущей нижней границы, то на следующей итерации нижняя граница максимального значения целевой функции остаётся неизменной.

Но когда на какой-то итерации найденный план считается целочисленным и максимальное значение целевой функции, вычисленное вместе с таким планом больше прежней нижней границы, то для следующей итерации вводится новая нижняя граница, иными словами переходит на следующую итерацию.

Если нижняя граница остаётся неизменной, то необходимо выполнить четыре шага на каждой итерации.

- Первый шаг состоит в том, что если в списке решаемых задач нет ни одной задачи, то это значит, что задача решена, а максимальное значение функции и, соответственно, оптимальный план были найдены на предыдущей итерации. Иначе надо следовать и подбирать одну из задач, которая находится в списке.

- Вторым шагом будет решаться подобранная задача, которую нашли в первом шаге. В случае, когда задача не имеет решения или нет оптимального значения функции, следует перейти к первому шагу, иначе выполняем следующий шаг.

- Третий шаг состоит в том, что когда найден оптимальный целочисленный план, необходимо снова вернуться к первому шагу, иначе переходим к четвертому шагу.

- На четвертом шаге нужно выбрать произвольную обязательно не целую координату оптимального плана. Далее найти целую часть координаты и составить две новые задачи, и их также нужно включить в список решаемых задач. Так как новые задачи отличаются от задачи, выбранной на первом шаге только лишь границами разрешенных значений выбранной координаты, то необходимо выполнить первый шаг.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

<i>Галаган Т.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Давлетмурадова М.У., Ибрагимов А.Ю., Мовлямов М.Д.</i> КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	5
<i>Заверюха М.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ	6
<i>Кузнецова Е.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	9
<i>Лавринова Т.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	11
<i>Лях Н.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	13
<i>Нурмухамедов Т.Н., Розумов И.И., Бердиев Х.Б.</i> МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	15
<i>Рябухина Н.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PLICKERS ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА НА УРОКАХ	18
<i>Скворцова О.В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИЗО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	19
<i>Смагина Г.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	22
<i>Тимофеева А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
<i>Титенко О.Г.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	26
<i>Чекмицева Н.П.</i> ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	28
<i>Чечина Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	30

КОПИЯ ВЕРНА
 директор МБОУ СОШ №13
Мур

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767004227

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6080/20

Город

Армавир

Дата выдачи

29.12.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тимофеева

Анна Викторовна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ с учетом требований ФГОС НОО и ООО"
08.12.2020 г. - 29.12.2020 г.

в объёме

108 часов



Руководитель Ю.П.Ветров

Секретарь А.П. Окроян

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 1745

231200928600

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Тимофеева
Анна Викторовна

с «07» апреля 2021 г. по «19» апреля 2021 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса в классах
казачьей направленности»

в объёме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 19.04.2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

• Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 2414

231201136223

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Тимофеева
Анна Викторовна

с «24» января 2022 г. по «31» января 2022 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Формирование функциональной

грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС

и особенности обучения лиц с ОВЗ»

в объеме 36 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 31.01.2022 г.