

Муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 13

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ А.В. Мусейлян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

7 класс

Срок реализации 1 год

Муслидин Екатерина Анатольевна

Программа линейного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю. и реализуется через форму общественно-полезных практик.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 7 классе. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностях учащихся. Направление программы внеурочной деятельности – социальное. Программа носит интегративный характер.

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования.

Не менее значимо и соответствие профессиональной деятельности личностным особенностям, потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели: развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии; формирование общественной активности личности; формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов; применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации; получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения; формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. Экскурсии в высшие учебные заведения на уровне определенного класса подразумевают специально разработанные маршруты по музеям ВУЗов. На предприятиях города, учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы.

Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей, обучающихся для проверки их на практике. Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать портфолио ученика, которое может представлять собой папку результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу

предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях, профилиграммы предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

Диагностика результативности освоения программы

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов. Формами диагностики результативности являются: портфолио тестирование, работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей, учебных заведений профессионального образования, построению индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных профессиональных маршрутов.

Содержание программы 7 класс

Раздел 1 Введение .

Тема 1. Введение в мир профессий Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Тема 2 Характеристика профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный

ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Тема 3 Знакомство с различными профессиями.

Классификация профессий по предмету труда. Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко». Тип профессий «Человек-Человек» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и обслуживание). Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ, кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Тема 4 Итоговые занятия

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.), защита проектов и творческих работ.

Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение					
1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1		1	Просмотр презентации, игра
2	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.		1	1	Диагностика
3	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	1		1	Деловая игра
Раздел 2. Характеристика профессий					
4	Способность и талант.	1		1	Просмотр и

	Профессиональные качества человека.				обсуждение презентации
5	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.		1	1	Диагностика, упражнения
6	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.		1	1	Упражнения
7	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1		1	Просмотр и обсуждение презентации
8	Профессия, специальность, должность.		1	1	Деловая игра
9	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	1		1	Просмотр и обсуждение презентации
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями					
10	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1		1	Просмотр и обсуждение презентации
11	Профессии типа « Человек – человек ». Профессия «Медик (врач)».		1	1	Деловая игра
12	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».		1	1	Деловая игра
13	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».		1	1	Деловая игра
14	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».		1	1	Деловая игра
15	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.		1	1	Деловая игра
16	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».		1	1	Деловая игра
17	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».		1	1	Деловая игра
18	Профессия швея.		1	1	Деловая игра

	Моделируем одежду из бумаги.				
19	Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель».		1	1	Деловая игра
20	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».		1	1	Деловая игра
21	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».		1	1	Деловая игра
22	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).		1	1	Деловая игра
23	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.		1	1	Деловая игра
24	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».		1	1	Деловая игра
25	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».		1	1	Деловая игра
26	Профессии типа « Человек – художественный образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?		1	1	Деловая игра
27	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.		1	1	Деловая игра
28	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.		1	1	Деловая игра
29	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.		1	1	Деловая игра

30	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.		1	1	Деловая игра
Раздел 4. Итоговые занятия					
31	Представление мини – проектов « Азбука профессий ». Игра «Угадай профессию».		1	1	Защита проектов. Игра
32	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».		1	1	Защита проектов. Игра
33	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».		1	1	Защита проектов. Игра
34	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.		1	1	Круглый стол
	Итого	6	28	34	

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011 – 159 с.

2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000

3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997

4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. –№2(4). –С.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект»

6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Издательский центр «Академия»,- 2004

8 Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения классных руководителей
 МБОУ СОШ №13 МО город Армавир от 30 августа
 2022 года №1 _____ Е.Ю Скрипниченко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А. Добрынина
 30 августа 2022 года

