

Муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 13

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ А.В. Мусейлян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Срок реализации 3 года

2-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Планируемые результаты

2 класс

Предметные результаты.

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные результаты

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

3 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы 2 класс

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (10 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

3 класс

Откуда в семье деньги (12 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги (6 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами (6 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения (10 ч).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Появление обмена товарами.	<i>Регулятивные УДД:</i> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УДД:</i> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое
2	Проблемы товарного обмена.	
3	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	
5	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	
6	Свойства драгоценных металлов.	
7	Появление монет.	
8	Первые монеты разных государств	
9	Первые монеты разных государств	
10	Устройство монеты.	
11	Устройство монеты.	
12	Изобретение бумажных денег	
13	Изобретение бумажных денег	
14	Защита монет от подделок.	
15	Современные монеты.	
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	
17	Способы защиты от подделок бумажных денег.	
18	Древнерусские товарные деньги.	
19	Древнерусские товарные деньги.	
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	
21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	
22	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	

23	Первые русские монеты.	несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
24	Первые русские монеты.	
25	Современные деньги России .	
26	. Современные деньги России .	
27	Современные деньги мира.	
28	Современные деньги мира.	
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	
30	Проведение безналичных расчётов.	
31	Проведение безналичных расчётов.	
32	Проведение безналичных расчётов.	
33	Функции банкоматов.	
34	Функции банкоматов.	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Откуда в семье деньги 12 (часов).		
1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.	• Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными
2	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.	
3	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	
4	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	
5	Размер заработной платы зависит от профессии.	
6	Размер заработной платы зависит от профессии.	
7	Собственник может получать арендную плату и проценты.	
8	Собственник может получать арендную плату и проценты.	
9	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам,	

	семьям с детьми и безработным.	и межпредметными понятиями;
10	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	• оставление текстов в устной и письменной формах;
11	При нехватке денег их можно взять займы	• умение слушать собеседника и вести диалог;
12	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
13	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
15	Расходы бывают обязательными и необязательными.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
16	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения	
17	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	
18	Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	
19	Бюджет – план доходов и расходов.	
20	Бюджет – план доходов и расходов.	
21	Бюджет – план доходов и расходов.	
22	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	
23	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	
24	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	
26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	

27	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	
29	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	
30	Сбережения, вложенные в банк могут принести доход.	
31	Сбережения, вложенные в банк могут принести доход.	
32	Ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход.	
33	Ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход.	
34	Ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход.	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Что такое деньги и какими они бывают(20 часов)		• Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных
1	Причиной возникновения обмена является специализация.	
2	В результате обмена должны выиграть обе стороны.	
3	Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности.	
4	Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.	
5	Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты.	
6	В связи с проблемами	

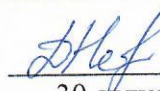
	изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
7	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве.	• меть свою;
8	Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране,	• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9	В Китае и Индии были собственные монеты.	• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
10	На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	При образовании централизованного государства монеты стали едиными.	• Объяснять, почему появились монеты.
12	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом.	• Описывать купюры и монеты.
13	В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II.	• Сравнивать металлические и бумажные деньги.
14	Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок	• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
15	Изготовление фальшивых денег является преступлением.	• понимание цели своих действий;
16	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят	• составление простых планов с помощью учителя;
17	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.	• проявление познавательной и творческой инициативы;
		• оценка правильности выполнения действий;
		адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
		• путей их решения;
		• проведение элементарных финансовых расчётов.
		• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
		• Объяснять причины различий в заработной плате.
		• Объяснять, как связаны профессии и образование.
		• Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в

18	Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты.	банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Объяснять, что влияет на намерения Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
19	Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами	
20	Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов	
21	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	
22	Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство	
23	Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	
24	Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.	
25	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.	
26	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.	

	транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.
28	Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные.
29	Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные.
30	. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные
31	. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные
32	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем
33	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги
34	Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 13
 от 29 августа 2022 года

 Ю.Е. Адаменко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Н.А. Добрынина
 30 августа 2022 года