

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **первой** квалификационной категории по должности «учитель».

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Русинова Анжелика Юрьевна

Место работы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 муниципального образования город Армавир, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2021-2022 г.	Методический материал по русскому языку для 1 класса «Тетрадь правил с дидактическими заданиями»	Автор	«Тетрадь правил с дидактическими заданиями для закрепления знаний по русскому языку для 1 класса»	Региональный «АГПУ», рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО Л.С.Енгигарян 07.04.2023г

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
7 ноября-22 ноября 2022	«Лабинский центр	«Особенности введения и	72 часа	Удостоверение

	профориентации»	реализации обновлённых ФГОС НОО в работе учителей начальных классов»		№ 23120138345 регистрационный номер 3250 от 22.11.2022 г.
24 января – 31 января 2022	«Лабинский центр профориентации»	«Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС и особенности обучения лиц с ОВЗ»	36 часов	Удостоверение № 231201136228 регистрационный номер 2419 от 31.01.2022 г.
13 сентября-23 сентября 2021	«Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога- наставника»	72 часа	Удостоверение № 231200997363 регистрационный номер 8759/21 от 23.09.2021 г.

Дата заполнения: 07.04. 2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждена.

Директор МБОУ СОШ № 13

Заместитель руководителя по УМР / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



А.В.Мусейлян
Н.А. Добрынина
А.Ю.Русинова

Русиновой Анжелики Юрьевны

О

Удостоверение
выдается на основании
наших Уставов

ОТДЕЛ
КАДРОВЫХ
ПОЛИТИК

М.С. Енгибарян

04.04.2025

ТЕТРАДЬ ПРАВИЛ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

Разработала:

учитель начальных классов

Русинова Анжелика Юрьевна

стаж работы: 3 года



ЗВУКИ.

При произношении слова состоят из **звуков**. Звуки обозначаются **буквами**.

Звуки, при произношении которых слышится только голос (без шума), а воздух во рту проходит свободно, называются **гласными**. Гласный звук образует **слог**.

Гласных звуков 6: [а], [о], [у], [и], [э], [ы].

Букв, обозначающих гласные звуки 10: а, о, у, и, э, ы, е, ё, ю, я.

Звуки, при произношении которых воздух во рту встречает преграду (губы, зубы, язык) и слышится только шум (например, [с]) или голос и шум (например, [з]) называются **согласными**.

Все согласные бывают **звонкие** (произносим их с голосом и шумом) и **глухие** (произносим их только с шумом).

Буквы, обозначающие звонкие согласные звуки: п, м, л, р, й, б, в, г, д, ж, з (верхняя строка ленты букв).

Буквы, обозначающие глухие согласные звуки: п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ (нижняя строк ленты букв)

Таким образом, согласные по звонкости-глухости образуют пары.

Согласные звуки

Звонкие	Глухие
[б]	[п]
[в]	[ф]
[г]	[к]
[д]	[т]
[ж]	[ш]
[з]	[с]

Есть **непарные** согласные:
звонкие ([р], [л], [м], [н])
или глухие ([ц], [ч], [щ], [х]).

Согласные звуки бывают:

-мягкие/твердые:

Твердые: [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] [ж] [ш] [ц]

Мягкие: [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф']
[х'] [ч']

-глухие (произносятся без голоса с шумом), **звонкие** (произносятся с голосом);

Глухие- [п] [ф] [к] [т] [ш] [с] [х] [ц] [ч] [щ]

Звонкие - [н] [м] [л] [р] [й] [б] [в] [г] [д] [ж] [з]

-парные/непарные

Парные звуки : [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [ж] - [ш], [д] - [т], [з] - [с]
(имеют пару по глухости и звонкости)

Например: [б] всегда звонкий звук, а [п] всегда глухой

Непарные звуки: [л] [м] [н] [р] [й] всегда непарные звонкие звуки,
[х] [ц] [ч] [щ] – всегда непарные глухие звуки

Гласные буквы **Ё, Е, Ю, Я** образуют два звука , когда стоят

- в начале слова(**НАПРИМЕР**, юла – 3 буквы, [й'у л а] – 4 звука)

- после гласного (**НАПРИМЕР**, поют – 4 буквы, [п о й'у т] – 5 звуков);

- после Ъ, Ь (**НАПРИМЕР**, вьюга – 5 букв, [в'й'у г а] – 5 звуков);

Ё дает два звука [й'], [О],

Е дает два звука [й'], [Э],

Я дает два звука [й'], [А],

Ю дает два звука [й'], [У]

(то есть когда мы произносим слово, где есть данные буквы мы не слышим эти буквы Я Ё Е Ю, А СЛЫШИМ ИХ ЗВУКИ) например: ясли [й'асл'и]

Буквы **Я Ё Е Ю** дают один звук и делают предшествующую согласную мягкой,
когда стоят после согласного звука.

Буква **А** дает звук [а], буква **Ю** [у], **Е** [э], **Ё** [о].

(Например: пишем *терем*, а слышим [т'эр'э м])

(- запятая сверху обозначает мягкость согласного звука)

ГЛАСНЫЕ звуки : **И Ю Е Ё Я** - ДЕЛАЮТ МЯГКОЙ ПРЕДШЕСТВУЮЩУЮ СОГЛАСНУЮ

ГЛАСНЫЕ звуки: **А О Э Ы У** - ДЕЛАЮТ ТВЕРДОЙ ПРЕДШЕСТВУЮЩУЮ СОГЛАСНУЮ

СЛОГИ.

Деление на слоги

Сколько в слове гласных, столько и слогов. В каждом слове обязательно должна быть 1 гласная буква.

Если в слове двойная согласная, раздели её на 2 слога.

Согласная с Ъ, Ь, буква Й остаются в предыдущем слове.

✓ Сколько в слове гласных, столько и слогов.

1. Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам.
 2. Слова, состоящие из одного слога, не переносятся.
 3. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на новую.
 4. Буквы й, ь, ъ при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы
 5. Слова с удвоенными согласными надо переносить так: сум — ма
- При переносе слов употребляется чёрточка (-).

Перенос слов

Слова переносятся по слогам. При переносе слово делится чёрточкой на 2 части. Две согласные, стоящие рядом, делятся в разные слоги. Разделительный Ъ при необходимости может переноситься вместе с согласной на следующую строчку.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Буквы А, О, Е, И, Я в безударных слогах нужно проверять.

Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный слог стал ударным.

Например: ГР? → ЗА → ГРОЗЫ, ГРОЗНЫЙ — ГРОЗА

травá — тра́вы, го́ра — го́ры, река́ — ре́ки

Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение.

Изменяю слово	Подбираю однокоренное
1. один — много волна́ — во́лны	1. большой — маленький ковёр — ко́врик
2. много — один паруса́ — па́рус	2. маленький — большой площа́дка — пло́щадь
3. по вопросу: где? моря́ — в мо́ре	3. назови ласково зю́ма — зю́мишка
что делал? что делает?	4. какой? — что? зе́лёный — зе́лень
пи́сал — пи́шет	5. что делал? — что? плясáл — пляска

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Парные согласные на конце слова или перед другими согласными могут обманывать. Их нужно проверять. Для этого надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после парной согласной стояла гласная буква.

Например: ДРУ? ДРУГА - ДРУГ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

по звонкости и глухости:

б — п, в — ф, г — к, з — с, д — т, ж — ш

Чтобы проверить парную согласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы после этой согласной стояла гласная или буквы Н, М, Л, Р, Й.

Если слышишь парный звук,

Будь внимательней, мой друг.

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

в КОНЦЕ слова	в СЕРЕДИНЕ слова
1. изменить форму слова луз — лу <u>га</u>	1. подставить слово «НЕТ» тру <u>б</u> ка — нет тру <u>бо</u> к
2. подставить слово «НЕТ» ого <u>ро</u> д — нет о <u>го</u> рода	2. назвать ласково кру <u>ж</u> ка — кру <u>ж</u> ечка
3. назвать ласково гла <u>з</u> — гла <u>зи</u> к	3. подобрать однокоренное слово гри <u>б</u> ки — гри <u>бн</u> ой
4. подобрать однокоренное слово мор <u>ко</u> вь — мор <u>ко</u> вный ду <u>б</u> — ду <u>б</u> рава оши <u>б</u> ка — оши <u>б</u> лись	

ТЕКСТ.

Текст – это высказывание, в котором два или несколько предложений.

Предложение в тексте объединены общей темой и связаны по смыслу.

Текст имеет свою тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.

Тема текста – это о чём говорится в тексте (Можно задать вопрос «О чём говорится в тексте?»).

Главная мысль текста – вывод, жизненный урок, это то, что хотел сказать автор (Можно задать вопросы «Чему учит текст?»)

ТЕКСТ – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу и общей темой.

У текста есть заголовок, тема, главная мысль.

Заголовок – название текста.

Тема – это то, о чём или о ком говорится в тексте.

Главная мысль – то главное, что хочет сказать автор

ЧАСТИ ТЕКСТА

1. Вступление (начало, завязка, зачин).
2. Основная (главная) часть.
3. Заключение (окончание, концовка, развязка).

ВИДЫ ТЕКСТА

1. Повествование. (Что произошло?)
2. Рассуждение. (Какой?)
3. Описание. (Почему?)

СЛОВА-НАЗВАНИЯ.

Слова-предметы

Слова, отвечающие на вопросы кто? что?, обозначают **предметы**. Например: (кто?) конь, брат; (что?) свет, пальто.

Живые предметы отвечают на вопрос кто?, **неживые** – на вопрос что?

Слова-действия

Слова, отвечающие на вопросы что делать? что делает? что делал? что сделает?, обозначают **действия** предмета. Например: (что делает?) бежит, (что делал?) посветил, (что сделает?) выучит.

Слова-признаки

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают **признак** предмета. Например: (какой?) умный, (какая?) добрая, (какое?) верное, (какие?) лучшие.

Имена собственные

Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл и деревень, рек и озёр, морей и океанов, гор, улиц и автомобилей, газет, журналов и книг – это **имена собственные**. Имена собственные пишутся с большой буквы.

Например: кот Дымок, девочка Аня Белова, учительница Наталья Викторовна, река Клязьма, Тихий океан, книга «Азбука».

слова-названия			
предметов и явлений		признаков	действий
кто?	что?	какой? чей?	что делать? что сделать?
ворона человек	дом стол	белый лисий	играть читать

ОПАСНЫЕ СОЧЕТАНИЯ.

ЖИ-ШИ пиши с буквой **И**. (жизнь, ширма, кувшин)

ЧА-ЩА пиши с буквой **А**. (часто, пищать, задача)

ЧУ-ЩУ пиши с буквой **У**. (чулан, прощу, ворчун)

ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ пиши без **Ь**. (чочки, вечно, почта, мощный, кончик)

ОРО - ОЛО пиши с буквой **О**. (орех, молоко, ворона)

ЕРЕ - ЕЛЕ пиши с буквой **Е**. (еремек, поселение)

ЖИ ШИ пиши с буквой **И**

ЧА ЩА пиши с буквой **А**

ЧУ ЩУ пиши с буквой **У**

Карточки для закрепления

- Карточки на различение гласных и согласных звуков

Лента звуков раскрашивается по мере изучения звуков.

ГЛАСНЫЕ					СОГЛАСНЫЕ																
не смягчают согласный	А	О	У	Ы	Э	Й	Л	М	Н	Р	Б	В	Г	Д	Ж	З	звонкие				Ъ
	Я	Ё	Ю	И	Е	глухие					П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ь

Карточка № 1

Раскрась схемы к словам и соедини с картинками.

МАМА

--	--	--	--

ЛИСА

--	--	--	--

ТРУБА

--	--	--	--	--



Карточка № 2

Отметь знаком «+» слова, которые начинаются с гласного звука.

книга	дерево
Оксана	автобус
мешок	индюк
Яна	утка
арбуз	курица
вода	яма

Карточка № 3

Отметь знаком «+» слова, которые начинаются с согласного звука.

город	вода
река	дыня
машина	енот
осень	Ирина
ветер	заяц
осина	лисица

• Карточки для работы с текстом

Карточка № 1

Озаглавь текст. Допиши предложения.

Пришла _____. Белка надела тёплую _____. Она
залезла в _____. Лиса приготовила _____. Там она сделала
себе постельку. Только ходит и воет по лесу голодный _____.
Он ищет _____.



Карточка № 2

1. Спиши текст, расставляя нужные знаки препинания. Озаглавь текст.

Как хорошо летом в лесу густая зелень деревьев дарит прохладу кругом разлит запах лесных трав и цветов повсюду слышны птичьи голоса.

Карточка № 3

Из слов каждой строки составь и запиши предложения. Запиши их. Озаглавь текст.

Солнышко, в, ярко, светит, небе

Падают, с, дома, капли, крыши

Крыльца, у, лужа

Дорогах, потемнел, кругом, снег, на

Весна, это, пришла

• Карточки для работы по теме "Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов"

Карточка № 1

Распредели слова в соответствии с тем, что оно обозначает (предмет/явление, признак, действие), запиши в тетрадь по строчкам, подчеркни карандашом изученные буквосочетания:

Урок, дождь, лёт, зелёное, воробей, живёт, чаща, книга, новая, подарок, шьёт.

слова-предметы	слова-признаки	слова-действия

Карточка № 2

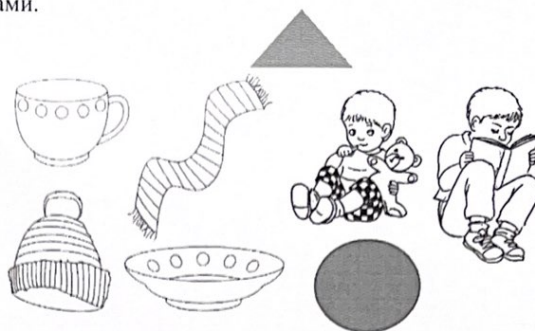
Найдите и подчеркните в тексте слова-предметы одной линией, а слова-действия – двумя линиями.

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.

Карточка № 3

Соедини слова названия с картинками.

слова-предметы
слова-признаки
слова-действия



- Карточки для отработки навыка написания слов с сочетаниями
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ

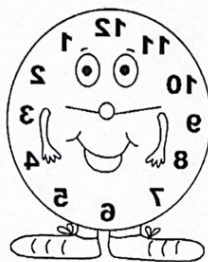
Карточка № 1

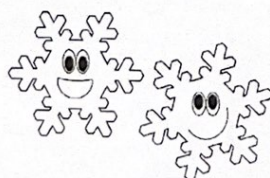
Найди и исправь ошибки.

Жизнь, жираф, щука, щавель, чудеса, чулок, ширина, машина, чужой, ташу, щюпальца, чайник, чайка, чашка, передача, чулок, учюсь, чудак, ташу, стучю, роша, щавель, уши, широкий, часы, часто, чуточку, ворчун, ищю, животное.

Карточка № 2

Напиши названия.





Карточка № 3

Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни жи, ши, чу, щу

Вася реш..л задач.. . В лесу цветут ландыш.. . В воскресенье мы поедem на дач.. . Коля поймал на рыбалке щ..ку. Настя полож..ла тетради в портфель.

• Задания на перенос слов

Карточка № 1

Спиши. Раздели слова на слоги.

Коля и Миша играют. У Коли конь. Он большой. У Миши олень. Он маленький. Мальчикам весело.

Карточка № 2

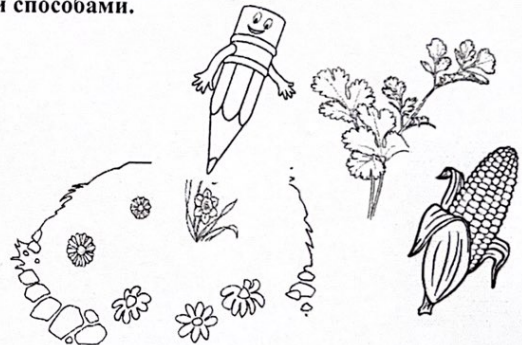
Спиши, разделяя слова на слоги и для переноса.

Школа, ящерица, дружба, читайте, чайка, ручейки, улица, курица, девочка, муравей, маяк, слушайте, юла, птичка, принесла, клетка, комната, растение, окно, заяц, узоры, яблоко, урожай, увидели.

Карточка № 3

Раздели слоги для переноса всеми возможными способами.

- Карандаш _____
- Петрушка _____
- Пушинка _____
- Кукуруза _____
- Лужайка _____
- Заморозки _____



• Карточки по теме «Безударная гласная»

Карточка № 1

Подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

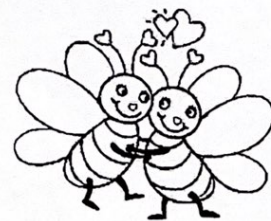
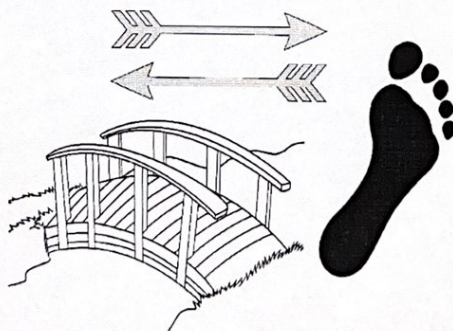
к_за

ш_ги

стр_ла

пч_ла

м_сты



Карточка № 2

Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочные слова, выдели корни.

Письмо – письма, д..жди - _____, тр..ва - _____,
р..ды - _____, стр..жи - _____ сл..ва - _____, п..ро - _____,
м..рской - _____, л..нейка - _____, оз..ро - _____.

Карточка № 3

Спиши, раскрывая скобки. Подбери проверочные слова.

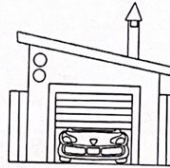
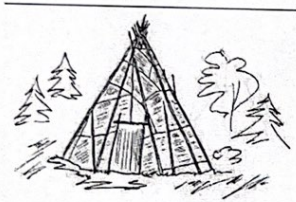
П(о,а)чтальон, д(о,а)чурка, к(а,о)менистая, д(е,и)ла, с(и,е)нева, т(и,е)снота, вр(е,и)мена, кр(а,о)снеют.

• Задания по теме «Парные согласные»

Карточка № 1

Вставь **ж** или **ш**.

Шала..., эта..., гара..., малы...



Карточка № 2

Б ? П

Оши...ка, на ла...ках цара...ки, ре...ка, сер..., зу...ки, Гле..., прору...ь, ще...ка, хле..., улы...ка, Оси..., ли...ка, ле...ка, ло..., ши..., клу..., гер..., скри..., голу...ь, оха...ка, голу...ка, про...ка.

В ? Ф

Пуго...ка, тра...ка, сли...ки, коро...ка, була...ка, ло...кий, здоро..., поли...ка, Ле..., Кие..., плуто...ка, телегра..., много дро..., попла...ки, ла...ка, шка..

Карточка № 3

Вставь пропущенную орфограмму, устно подобрав проверочные слова.

Сапо...ки, оса...ки, бука...ка, ука...ка, карто...ка, пиро...ки, закла...ка, про...ьба, коро...кий, ша...ка, ре...ьба, дер...кий, голо...ка, площа...ка.



Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 7854076

Дата выгрузки: 2023-04-07 12:19:56
Пользователь: service@antiplagius.ru, ID: 7854076

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 7854076
Имя исходного файла: Дидакт. материал Русинова А.Ю..docx
Размер файла: 0.89 МБ
Размер текста: 7720
Слов в тексте: 1293
Число предложений: 194

Информация об отчете

Дата: 2023-04-07 12:19:56 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 85%
Заимствования: 15%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
26.80%	http://naymenok.ru/perenos-slova-zadaniya-dlya-1-klassa/
20.00%	https://pandia.ru/text/77/454/35453.php
17.50%	http://sosh-36.ru/content/02112020-kruzhok-glasnye-i-soglasnye-s...
15.30%	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2...
10.20%	https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/964-kartochki-dlya-prove...
9.30%	http://pedrazvitie.ru/raboty_nachalnoe_new/index?n=63834

Информация о документе:

ТЕТРАДЬ ПРАВИЛ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА
Разработала: учитель начальных классов Русинова Анжелика Юрьевна стаж работы: 3 года ЗВУКИ. При произношении слова состоят из звуков. Звуки обозначаются буквами. Звуки, при произношении которых слышится только голос (без шума), а воздух во рту проходит свободно, называют гласными. Гласный звук образует слог. Гласных звуков 6: [а], [о], [у], [и], [э], [ы]. Букв, обозначающих гласные звуки 10: а, о, у, и, э, ы, ё, ю, я. Звуки, при произношении которых воздух во рту встречает преграду (губы, зубы, язык) и слышится только шум (например, [с]) или голос и шум (например, [з]) называются согласными. Все согласные бывают звонкие (произносим их с голосом и шумом) и глухие (произносим их только с шумом). Буквы, обозначающие звонкие согласные звуки: н, м, л, р, й, б, в, г, д, ж, з (верхняя строка ленты букв). Буквы, обозначающие глухие согласные звуки: п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ (нижняя строка ленты букв) Таким образом, согласные по звонкости-глухости образуют пары. Согласные звуки Звонкие Глухие [б][п][в][ф][г][к][д][т][ж][ш][з][с] Есть непарные согласные: звонкие ([р], [л], [м], [н]) или глухие ([ц], [ч], [ш], [х]). ТЕКСТ. Текст - это высказывание, в котором два или несколько предложений. Предложение в тексте объединены общей темой и связаны по смыслу. Текст имеет свою тему и главную мысль. Текст можно озаглавить. Тема текста - это о чём говорится в тексте (Можно задать вопрос "О чём говорится в тексте?"). Главная мысль текста - вывод, жизненный урок, это то, что хотел сказать автор (Можно задать вопросы "Чему учит текст?") СЛОВА-НАЗВАНИЯ. Слова-предметы Слова, отвечающие на вопросы кто? что?, обозначают предметы. Например: (кто?) конь, брат; (что?) свет, пальто. Живые предметы отвечают на вопрос кто?,



неживые - на вопрос что? Слова-действия Слова, отвечающие на вопросы что делать? что делает? что делал? что сделает?, обозначают действия предмета. Например: (что делает?) бежит, (что сделал?) пошел, (что сделает?) выучит. Слова-признаки Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признак предмета. Например: (какой?) умный, (какая?) добрая, (какое?) верное, (какие?) лучшие. Имена собственные Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл и деревень, рек и озёр, морей и океанов, гор, улиц и автомобилей, газет, журналов и книг - это имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Например: кот Дымок, девочка Аня Белова, учительница Наталья Викторовна, река Клязьма, Тихий океан, книга "Азбука". ОПАСНЫЕ СОЧЕТАНИЯ. ЖИ-ШИ пиши с буквой И. (жизнь, ширма, кувшин) ЧА-ЩА пиши с буквой А. (часто, пиццать, задача) ЧУ-ЩУ пиши с буквой У. (чулан, прощу, ворчун) ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ пиши без Ъ. (почки, вечно, почта, мощный, кончик) ОРО - ОЛО пиши с буквой О. (горюх, молоко, ворона) ЕРЕ - ЕЛЕ пиши с буквой Е. (теремок, поселение) СЛОГИ. Деление на слоги Сколько в слове гласных, столько и слогов. В каждом слоге обязательно должна быть 1 гласная буква. Если в слове двойная согласная, раздели её на 2 слога. Согласная с Ъ, Ь, буква Й остаются в предыдущем слоге. Перенос слов Слова переносятся по слогам. При переносе слово делится чёрточкой на 2 части. Две согласные, стоящие рядом, делятся в разные слоги. Разделительный Ъ при необходимости может переноситься вместе с согласной на следующую строчку. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. Буквы А, О, Е, И, Я в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Например: ГР? ЗА ГРОЗЫ, ГРОЗНЫЙ - ГРОЗА травá - тра́вы, горá - горы, рекá - реки Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Парные согласные на конце слова или перед другими согласными могут обманывать. Их нужно проверять. Для этого надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после парной согласной стояла гласная буква. Например: ДРУ? ДРУГА - ДРУГ ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ по звонкости и глухости: б - п, в - ф, г - к, з - с, д - т, ж - ш Чтобы проверить парную согласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы после этой согласной стояла гласная или буквы Н, М, Л, Р, Й. Если слышишь парный звук, Будь внимательней, мой друг. Звук согласный проверяй, Рядом гласный подставляй! Карточки для закрепления * Карточки на различение гласных и согласных звуков Лента звуков раскрашивается по мере изучения звуков. Карточка № 1 Раскрась схемы к словам и соедини с картинками. МАМА ЛИСА ТРУБА Карточка № 2 Отметь знаком "+" слова, которые начинаются с гласного звука. книга дерево Оксана автобус мешок индюк Яна утка арбуз курица вода яма Карточка № 3 Отметь знаком "+" слова, которые начинаются с согласного звука. город вода река дыня машина енот осень Ирина ветер заяц осина лисица * Карточки для работы с текстом Карточка № 1 Озаглавь текст. Допиши предложения. _____ Пришла _____, Белка надела тёплую _____. Она залезла в _____. Лиса приготовила _____. Там она сделала себе постельку. Только ходит и воет по лесу голодный _____. Он ищет _____. Карточка № 2 1. Спиши текст, расставляя нужные знаки препинания. Озаглавь текст. Как хорошо летом в лесу густая зелень деревьев дарит прохладу кругом разлит запах лесных трав и цветов повсюду слышны птичьи голоса. Карточка № 3 Из слов каждой строки составь и запиши предложения. Запиши их. Озаглавь текст. Солнышко, в, ярко, светит, небо Падают, с, дома, капли, крыши Крыльца, у, лужа Дорогах, потемнел, кругом, снег, на Весна, это, пришла * Карточки для работы по теме "Слова - название предметов, признаков предметов, действий предметов" Карточка № 1 Распредели слова в соответствии с тем, что оно обозначает (предмет/явление, признак, действие), запиши в тетрадь по строчкам, подчеркни карандашом изученные буквосочетания: Урок, дождь, льёт, зелёное, воробей, живёт, чаша, книга, новая, подарок, шьёт. слова-предметы слова-признаки слова-действия Карточка № 2 Найдите и подчеркните в тексте слова-предметы одной линией, а слова-действия - двумя линиями. Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Карточка № 3 Соедини слова названия с картинками. слова-предметы слова-признаки слова-действия * Карточки для отработки навыка написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ Карточка № 1 Найди и исправь ошибки. Жизнь, жираф, щука, щавель, чюдеса, чулок, ширина, машина, чужой, ташу, щюпальца, чайник, чайка, чашка, передача, чулок, учось, чудак, ташу, стучю, роща, щавель, уши, широкий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, животное. Карточка № 2 Напиши названия. _____ Карточка № 3 Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни жи, ши, чу, шу Вася реш..л задач.. В лесу цветут ландыш.. В воскресенье мы поедem на дач.. Коля поймал на рыбалке щ..ку. Настя полож..ла тетради в портфель. * Задания на перенос слов Карточка № 1 Спиши. Раздели слова на слоги. Коля и Миша играют. У Коли конь: Он большой. У Миши олень. Он маленький. Мальчикам весело. Карточка № 2 Спиши, разделяя слова на слоги и для переноса. Школа, ящерица, дружба, читайте, чайка, ручейки, улица, курица, девочка, муравей, маяк, слушайте, юла, птичка, принесла, клетка, комната, растение, окно, заяц, узоры, яблоко, урожай, увидели. Карточка № 3 Раздели слоги для переноса всеми возможными способами. * Карандаш _____ * Петрушка _____ * Пушинка _____ * Кукуруза _____ * Лужайка _____ * Заморозки _____ * Карточки по теме "Безударная гласная" Карточка № 1 Подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы. к_за ш_ги стр_ла пч_ла м_сты Карточка № 2 Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочные слова, выдели корни. Письмо - письма, д_жди - _____, тр_ва - _____, р_ды - _____, стр_жи - _____ сл_ва - _____, п_ро - _____, м_рской - _____, л_нейка - _____, оз_ро - _____. Карточка № 3 Спиши, раскрывая скобки. Подбери проверочные слова. П(о,а)чтальон, д(о,а)чурка, к(а,о)менистая, д(е,и)ла, с(и,е)нева, т(и,е)снота, вр(е,и)мена, кр(а,о)снут. * Задания по теме "Парные согласные" Карточка № 1 Вставь ж или ш. Шала..., эта..., гара..., малы... Карточка № 2 Б ? П Оши..., на ла...ках цара...ки, ре...ка, сер..., зу...ки, Гле..., прору..., ще...ка, хле..., улы..., ка, Ос..., ли..., ка, ле..., ло..., ши..., клу..., гер..., скри..., голу..., оха..., ка, голу..., ка, про..., ка. В ? Ф Пуго..., тра..., ка, сли..., ки, коро..., ка, була..., ка, ло..., кий, здоро..., поли..., ка, Ле..., Кие..., плуто..., ка, телегра..., много дро..., попла..., ки, ла..., ка, шка... Карточка № 3 Вставь пропущенную орфограмму, устно подобрав проверочные слова. Сапо..., ки, оса..., ки, бука..., ка, ука..., ка, карто..., ка.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 3250

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что **Русинова
Ангелика Юрьевна**

с «07» ноября 2022 г. по «22» ноября 2022 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Особенности введения и
реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителей
начальных классов»
в объеме 72 час.



Директор

М.Х. Шебухова

М.Х. Шебухова

Секретарь

Е.В. Симакова

Е.В. Симакова

Город **Лабинск** Дата выдачи **22.11.2022 г.**

231201383045

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Русинова
Анжелика Юрьевна

с «24» января 2022 г. по «31» января 2022 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Формирование функциональной
грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС
и особенности обучения лиц с ОВЗ»
в объеме 36 час.

Регистрационный номер 2419

231201136228



Директор

М.Х. Шебзухова

М.Х. Шебзухова

Секретарь

Е.В. Симакова

Е.В. Симакова

Город Лабинск. Дата выдачи 31.01.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200997363

8759/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Русинова Анжелика Юрьевна

с «13» сентября 2021 (фамилия, имя, отчество) г. по «23» сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Организационно-педагогические условия деятельности классного
руководителя, педагога-организатора»

в объеме **72 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Организационно-методические основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов. Специальность в области дополнительного образования (педагог дополнительного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	24 часа	Зачтено
Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя, педагога-организатора образовательной организации	24 часа	Зачтено

Подписал(а) стажировку в (на)



И.о. Ректора **О.И. Шамалова**

Секретарь **Т.С. Масалова**

Город **Краснодар** Дата выдачи **23 сентября 2021 г.**