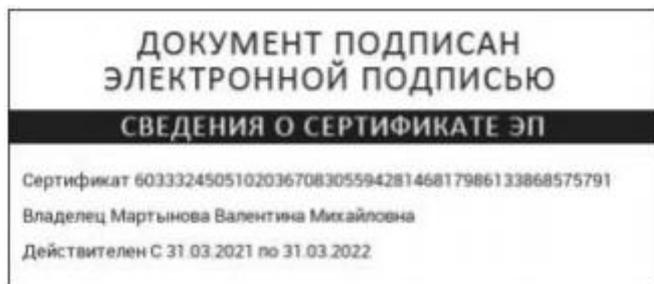


Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года

протокол № 1

Директор МБОУ СОШ № 13

\_\_\_\_\_ В.М. Мартынова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основное общее образование: 2-4 классы

Количество часов: 204

Разработчик: Варданян Рузанна Левоновна

*Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;*

*Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);*

*Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);*

*программы «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.Н. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. сборник: Образовательная система «Школа 2100». Сборник «Английский язык.*

*Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

*Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;*

*Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);*

*Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);*

*программы «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.Н. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. сборник: Образовательная система «Школа 2100». Сборник «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012.*

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### **Количество часов, отведенных на изучение предмета**

Курс английского языка изучается с 2 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часов.

### **Цели и задачи изучения предмета Основные**

**цели:**

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Описание предполагаемых форм оценивания предметных результатов.**

**Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Формы **контроля**: контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма, контроль устной речи.

Для оценки предметных результатов в 3-4 классах будут использоваться следующие формы:

Форма контроля	3 класс	4 класс
Контроль аудирования	2	2
Контроль чтения	2	2
Контроль письма	2	2
Контроль устной речи	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Так как курс Английский язык изучается первый год, то во 2 классах контрольные работы не предусмотрены. На начальном этапе изучения английского языка (2-4 классы) проектная деятельность не предусмотрена.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **2-4 классы**

<b>Личностные</b>	<p>В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные <b>личностные</b> результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.</p> <p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России</li> <li>• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li></ul>
--	---

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор:

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное

отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в

пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</li><li>• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;</li><li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда</li></ul> |
|--|---|

	<p>других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> </ul> <p><b>7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</li> </ul>
--	---

<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.</p> <p>У младших школьников будут развиты:</p> <p><b>1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;</li> <li>- первоначальный опыт межкультурного общения;</li> <li>- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.</li> </ul> <p><b>2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>языковые способности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)</li> <li>- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.) - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)</li> <li>- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);</li> <li>- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).</li> </ul> </li> <li>• <b>способности к решению речемыслительных задач:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)</li> <li>- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)</li> <li>- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li>- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• <b>психические процессы и функции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)</li> <li>- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</li> <li>- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------	---

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

#### **• специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русскоанглийским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### **• универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b><i>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> <li>• узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.</li> </ul> <p><b><i>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</i></b></p> <p><b><i>В говорении</i></b> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><b><i>В аудировании</i></b> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul> <p><b>В чтении</b> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по транскрипции;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> <li>• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> </ul> <p><b>В письме</b> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать,</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать записи (выписки из текста),</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> </ul>
--	---

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),



- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.*** Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи*** Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

***Лексическая сторона речи*** Выпускник

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи*** Выпускник

научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий,

	<p>наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и</p>
--	--

	<p>пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li></ul>
--	--

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
- формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; • представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами

	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать словарь для уточнения написания слова.</li> <li>• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</li> <li>• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> <li>• распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознавать по определенным признакам части речи;</li> <li>• понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>• использовать правила словообразования;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</li> <li>• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</li> </ul> <p>•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because</li> <li>• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</li> <li>• сможет приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</li> <li>• языковым способностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</li> <li>- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</li> </ul> </li> <li>• способностям к решению речемыслительных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);</li> <li>- к иллюстрированию (приведение примеров);</li> <li>- к антиципации (структурной и содержательной);</li> <li>- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</li> <li>- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);</li> </ul> </li> <li>• психическим процессам и функциям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</li> <li>- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);</li> <li>- творческое воображение.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<p>- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться электронным приложением;</li> <li>• работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>• планировать и осуществлять проектную деятельность;</li> <li>• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);</li> <li>• контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</li> <li>• осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</li> </ul>
--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного курса Английский язык представляет собой *предметное содержание речи, содержание воспитательного, развивающего, содержание познавательного (социокультурного) и учебного аспектов.*

#### **Предметное содержание речи.**

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Таблица №1.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)

<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
---------------------------	--	---	---

13

## Продолжение Таблицы №1.

<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.
--	---	---	--

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## Содержание воспитательного аспекта

### Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице №2.

Таблица №2.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.**

**2 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.</li> </ul>

<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека;</li> </ul>
<p>целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательных потребностей;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным, домашним питомцам.</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,</li> </ul>

<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>

### 3 класс

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность представлять собственную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> <li>• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>

<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• уважительные отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>

<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> </ul>
<p><b>воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>

<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.</li> </ul>
--	---

#### 4 класс

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих</li> </ul>

<p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b> <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>

<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных</li> </ul>
	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>



Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология - учитель» являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта, т.е. «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

### **Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

#### **1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;**

Линия УМК «Мир английского языка» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предьявляется факт культуры. На нем основано все содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.

- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка» ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативны (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;

- Разнообразные игры: “*Follow the Leader*”, “*Foley Artist*”, “*Alphabet Race*”, “*Word train*”, “*Bingo*”, “*I spy with my eye*” и др. (всего более 50 игр).

- Учет свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т.п.);

- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двухстороннем общении людей;

- эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

- мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

- статуса личности, т.е. положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворенность в общении. Без учета статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, т.е. создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны – одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока.
- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

## ***2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.***

УМК «English 2-4» позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Мир английского языка» предоставляет возможность для развития учащихся начальной школы:

*языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение; *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логикосинтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

### ***3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русскоанглийским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением; Учащиеся овладевают следующими УУД:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

- Памятка – *алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- Памятка – *инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- Памятка- *совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- Памятка – *показ* – дает пример выполнения задания.
- Памятка – *стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в Таблице №3.

**Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.**

**Таблица №3. 2 класс**

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет

2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки».	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю.	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно».	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник?	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать».	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарем.	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем)	алгоритм
11	Интонация значит много.	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

### 3 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел All About Me)	совет

3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарем	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь предложениями между	умение работать с информацией	инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

#### 4 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как услышать то, что ты слышишь.	умение работать с информацией (аудиотекстом)	Инструкция

2	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
3	Как работать с Книгой для чтения.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
4	Во всём нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
5	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет
6	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи.	умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь)	показ
7	Ум хорошо, а два лучше!	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
8	Как правильно оформляется письмо.	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция
9	Творческий проект - это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
10	Как пользоваться лингвострановедческим справочником.	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
11	Говорите медленнее ... Я записываю	умение рационально организовывать свою работу в классе (выполнять упражнение «заполнение пропусков»)	инструкция
12	Как научиться понимать всё, о чем читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
13	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
14	Как выполнять задания под рубрикой “Role Play”	умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	инструкция
15	Как работать в группе.	умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	совет
16	Как правильно заполнять таблицу.	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	инструкция
17	Как выполнять задания из раздела “Test Yourself”	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет

18	Как правильно выбрать значение многозначного слова?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
19	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	инструкция
20	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
21	Как составить рассказ по картинке?	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
22	Как понять основную идею текста.	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	инструкция

В УМК предлагаются два варианта организации работы с памятками.

Рекомендации по формированию СУУ и УУД с использованием памяток даются в поурочных комментариях в Книге для учителя. Технология использования памяток в качестве средств формирования СУУ и УУД подробно описана в специальном приложении Книги для учителя к УМК “English-3”.

**4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.** В учебниках каждый урок имеет свое название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок заканчивается вопросом *What is the title of the lesson?*, который помогает осознать цели и задачи урока. В 4-м классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы.

**5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.** Учебники для начальной школы имеют специальные разделы *Consolidation* для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы *Test Yourself*, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того в УМК входит пособие для учащихся *Контрольные задания. 2-4 классы*, которое содержит четвертные и годовые контрольные работы.

**6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.**

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англорусский словарь, таблицу соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

Содержание учебника расширено в мультимедийных приложениях, которые содержат: наглядные презентации грамматических явлений, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, разнообразный дополнительный лингвострановедческий материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющих знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронные приложения адаптированы к работе с интерактивной доской и может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома.

**7. умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.**

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; учатся читать и понимать содержание текста на уровне значений.

Учебники и Книги для чтения 2-4 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

**8. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определенные события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Цели развивающего аспекта указываются перед каждым уроком, а средства для их достижения описываются в методических комментариях Книги для учителя.

Учет и развитие способностей в совокупности с формированием СУУ и УУД помогают преодолеть два важных противоречия:

первое - между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ; второе - между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения.

Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице №4.

Таблица № 4.

## Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Названия стран и континентов.</b>	Africa, Europe, Australia, Asia, America;  Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales;  Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA;  Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
<b>Символика стран изучаемого языка/родной страны.</b>		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой;
<b>Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.</b>	London, New York;  Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City;  Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York;  Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;

<p><b>Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.</b></p>	<p>памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA);</p> <p>the Goldfish Sculpture (Moscow)</p>	<p>Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon;</p> <p>the Kremlin, Lake Baikal</p>	<p>London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland;</p> <p>Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga</p>	<p>- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;</p> <p>- расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;</p> <p>- описывают достопримечательности своей страны или города/села;</p> <p>- выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного</p>
---	---	--	--	---

				<p>города/села;</p>
--	--	--	--	---------------------

<p><b>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.</b></p>	<p><i>персонажи литературных произведений:</i>  Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dollittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка о Трех Поросятах (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren <i>Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i>  Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.;</p> <p>Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i>) и др.;</p> <p><i>персонажи литературных произведений:</i>  братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault <i>Cinderella</i>) и др.</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i>  Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	<p>- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;  - сообщают сведения о любимых литературных героях;  - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений;  - расспрашивают о любимом литературном герое;</p>
---	---	--	--	--

		Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of</i>		
--	--	---	--	--

	<p>принц» (Antoine de Saint-Exupéry <i>The Little Prince</i>) и др.;</p> <p>«Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>);</p> <p>«Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>);</p> <p>«Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>);</p> <p>«Морозко» (<i>Morozko</i>);</p> <p>Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and his friends</i>);</p> <p>Корней Чуковский «Доктор Айболит» (<i>Korney Chukovsky Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	<p><i>Neznaika and his friends</i>) и др.</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>Праздники и традиции. Проведение досуга.</b></p>	<p>День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы</p>	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)</p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;</li> <li>- сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;</li> <li>- сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;</li> <li>- спрашивают о праздновании дня рождения;</li> <li>- сообщают о любимых формах досуга;</li> </ul>
--	--	---	---------------------------------	---

	<p>(Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Школа и школьная жизнь.</b></p>		<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;</li> <li>- сравнивают ее со своей школьной жизнью;</li> <li>- рассказывают о школьном распорядке дня;</li> <li>- рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;</li> <li>- выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</li> </ul>
<p><b>Игры, игрушки, песенки, стихотворения.</b></p>	<p>настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.</p>	<p>детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.</p>	<p>детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;</li> </ul>
<p><b>Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.</b></p>	<p>персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;</li> <li>- выражают отношение к</li> </ul>

	<p>Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.</p>			<p>героям анимационных фильмов и телепередач;  - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач;  - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.</p>
--	--	--	--	--

Средствами реализации познавательного (социокультурного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика IN YOUR CULTURE, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка».

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в Поурочных комментариях в Книге для учителя.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах в Книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

### Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* Говорение.**

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках

направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

Таблица №5.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p><b>Диалог- расспрос</b> - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b> - о помощи по дому.</p>	<p><b>Описание</b> - семьи;</p> <p><b>Рассказ</b> - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время;</p> <p><b>Сообщение</b> -о покупке одежды</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b> - о правилах поведения детей в британской семье;</p> <p><b>Выражение отношения</b> - к выполнению домашних обязанностей;</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> - приветствие; - знакомство. -представление своего друга</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b> - о любимой одежде.</p>	<p><b>Описание</b> - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга;</p> <p><b>Сообщение</b> - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p>

		<p><b>Выражение отношения</b></p> <p>- к друзьям.</p>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <p>- о том, который час.</p>	<p><b>Рассказ</b></p> <p>- о режиме дня</p> <p><b>Сообщение</b></p>
	<p><b>Диалог – расспрос</b></p> <p>-о занятиях в определенное время суток;</p> <p>- о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b></p> <p>- об умении планировать время.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>-правильно соблюдать режим дня</p>	<p>- об умении планировать время</p> <p><b>Изложение услышанного</b> -о занятиях британских школьников в выходные дни;</p> <p>-о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>- о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>- предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>- любимого талисмана Олимпийских Игр;</p> <p>- любимой игрушки; - своей коллекции.</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>- о любимых играх и видах спорта;</p> <p>- о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p><b>Дом/квартира.</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>- о доме/квартире, комнате друга.</p> <p><b>Диалог–обмен мнениями</b></p> <p>- об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>-дома/квартиры/комнаты.</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>- о любимом месте в доме.</p>

<p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о школьных принадлежностях;</li> <li>- о занятиях на уроке и на перемене.</li> <li>- о школьной ярмарке;</li> <li>- о любимых занятиях в летнее время года;</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что значит быть образцовым учеником;</li> <li>- о начальной школе и средней школе,</li> <li>- о занятиях в каникулы</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных принадлежностей;</li> <li>- классной комнаты.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о школьных ярмарках;</li> <li>- о прошедших /предстоящих каникулах;</li> <li>- о планах на летние каникулы</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к школьным правилам;</li> <li>- к начальной и средней школе,</li> <li>- к проведению каникул в летнем лагере</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Профессии.</b> Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профессиях членов семьи;</li> <li>- о популярных профессиях;</li> <li>- о выборе профессии.</li> </ul> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b> - о выбранной профессии.</p>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представителя определенной профессии.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личных планах на будущее.</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выбранной профессии.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о любимом животном; - о любимом питомце;</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b> - о диких животных.</p>	<p><b>Описание/характеристика</b> - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов.</p> <p><b>Рассказ</b> - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных.</p> <p><b>Выражение отношения</b> - к любимым животным; - к питомцам.</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p> <p><b>Диалог- побуждение к действию</b> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p><b>Описание</b> - любимого времени года.</p> <p><b>Сообщение</b> - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии.</p> <p><b>Выражение отношения</b> - к разным временам года.</p>
<p><b>Праздники и традиции.</b></p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;</p>	<p><b>Сообщение</b> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>

<p><b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого персонажа.</li> <li>-характера, внешности любимого литературного персонажа.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что делают по дому сказочные персонажи;</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</li> <li>- выразить готовность помочь;</li> <li>- поблагодарить.</li> </ul> <p><b>Диалог- расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.</li> <li>-о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</li> </ul> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достопримечательностях страны, города.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны, города/села, достопримечательностей</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о памятнике любимому литературному персонажу.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения к прочитанному</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к различным городам Великобритании и США.</li> </ul>

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам

учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

**В чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной

школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

### ***Лексическая сторона речи***

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице №6.

Таблица № 6.

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

#### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);

- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot.*

*Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## ***Распределение грамматических явлений по классам 2***

### **класс**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
- 2. Артикль основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное
  - положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное
  - количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение
  - личные местоимения в именительном падеже;
  - притяжательные местоимения;
  - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
  - неопределенные местоимения (*some, any*).
- 6. Глагол
  - глагол *to be* в настоящем простом времени;
  - глагол *have got*;
  - оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
  - видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - глагольные конструкции (*I like doing...*);
- 7. Наречие
  - наречие степени (*very*).
  - наречие места (*there*).
  - наречие образа действия (*well*);
- 8. Предлог
  - Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
  - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение
  - Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

#### 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

#### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении; -предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);
- 2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное
  - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
  - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
- 4. Имя числительное
  - порядковые числительные от 1 до 30. -использование числительных в датах.
- 5. Глагол
  - понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
  - видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - *to be going to* для выражения действия в будущем; -
  - глагольные конструкции (*I like to ...*);
- 6. Предлог
  - предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);
- 7. Простое предложение
  - безличные предложения (*It is five o'clock.*).
  - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))
- 8. Сложное предложение
  - сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “*Grammar*” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “*Reading Rules*”, где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “*Learning to learn*”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый

типы слога и т.д.); рубрики “*Word Building*”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“*Grammar*”).

Под рубрикой “*Let’s play!*” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

**Лабораторные и практические работы** в рамках курса «Английский язык»  
для 2-4 классов не предусмотрены

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Колво часов	Основные направления воспитательной работы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)
	<b>2 класс</b>			
	<b>1. Я и мои друзья. Знакомство.</b>	<b>13</b>		<p><b>Личностные учебные действия</b> сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позиция ученика на отношения ориентации</li> <li>– содержательные моменты, на школьной действительности «хорошего ученика»;</li> <li>– образца мотивационная учебной включающая широкая учебно-познавательная основа внешние мотивы;</li> <li>– деятельный социальные, новому материалу и решения задачи;</li> <li>– на понимание успеха в деятельности, в том самоанализ самоконтроль на анализ результатов конкретной деятельности, понимание учителей, родителей и др</li> <li>– оценка своей деятельности;</li> </ul> <p>внутренняя позиция ученика будут сформированы: внутренняя позиция ученика на отношения ориентации ожительного содержания, на школьной действительности «хорошего ученика»;</p> <p>и образца мотивационная учебной включающая широкая учебно-познавательная основа деятельности, деятельный социальные, и новому материалу и решения задачи;</p> <p>учебно-познавательный интерес к учебным способам деятельности, в том ориентация на понимание причин учебной деятельности и результата, соответствия требованиям задачи, на оценок товарищей, угих людей;</p>
	<b>Знакомство</b>	<b>6</b>		
1.	Знакомство, приветствие, прощание. Диалог этикетного характера.	1	Духовное и нравственное	
2.	Знакомство с согласными звуками и буквами. Знакомство со сверстниками и взрослыми.	1	Духовное и нравственное	
3.	Знакомство с глаголом to be в 1 лице настоящего времени.	1	Гражданское	
4.	Знакомство с долгими и краткими гласными звуками.	1	Духовное и нравственное	
5.	Знакомство с глагольной конструкцией I like doing.	1	Патриотическое	
6.	Интонация в повествовательных, утвердительных и отрицательных предложениях.	1	Духовное и нравственное	
	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>7</b>		
7	Я и мои друзья. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Гражданское	
8	Рассказ о своем друге. Неопределенный артикль.	1	Духовное и нравственное	
9	Глагол to be во 2, 3 лица единственного числа. Полная и сокращенная форма глагола to be.	1	Духовное и нравственное	
10	Знакомство с английским алфавитом. Транскрипция.	1	Духовное и нравственное	

11	Диалог о внешности друга.	1		пособность к учебной
12	Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Вопросительные предложения.	1	Трудовое	
13	Нарицательные и собственные, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	Духовное и нравственное	
	<b>2. Мир моих увлечений.</b>	<b>9</b>		
14	Мир моих увлечений. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Физическое	
15	Игры, игрушки, книги. Занятия различными видами спорта.	1	Физическое	
16	Аудирование с целью выборочного	1	Эстетическое	

	понимания на слух необходимой информации.			<p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>
17	Множественное число существительных.	1	Духовное и нравственное	
18	Количественные числительные до 10.	1	Экологическое	
19	Вопросительные предложения с глаголом to be.	1	Гражданское	
20	Диалог-расспрос о любимых игрушках, играх, спорте.	1	Физическое	
21	Монолог-описание любимой игрушки.	1	Эстетическое	
22	Письменный рассказ о любимых играх, любимых видах спорта.	1	Духовное и нравственное	
	<b>3. Мир вокруг меня.</b>	<b>14</b>		
	<b>Домашние питомцы.</b>	<b>10</b>		
23	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Ценности научного познания	

24	Чтение с прогнозированием содержания.	1	Духовное и нравственное	<p>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Выпускник получит возможность для</b></p>
25	Поисковое чтение.	1	Трудовое	
26	Аудирование с целью понимания речи на слух.	1	Духовное и нравственное	
27	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме “Рождество. Новый год”.	1	Гражданское	
28	Аудирование с целью понимания основного содержания услышанного.	1	Ценности научного познания	
29	Чтение поздравительных открыток.	1	Гражданское	
30	Изготовление новогодней открытки.	1	Эстетическое	
31	Оборот there is / there are.	1	Ценности научного познания	
32	Составление рассказа по рисунку.	1	Эстетическое	
	<b>Любимые животные.</b>	<b>4</b>		
33.	Любимые животные. Описание любимого питомца.	1	Экологическое	
34.	Диалог- расспрос о домашнем питомце.	1	Ценности научного познания	
35.	Существительные во множественном числе (исключения).	1	Физическое	
36.	Составление загадок о диких животных.	1	Экологическое	
	<b>4. Я и моя семья.</b>	<b>15</b>		
	<b>Члены семьи, их имена и черты</b>	<b>11</b>		

	<b>характера.</b>			<b>формирования:</b>
37.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера.	1	Духовное и нравственное	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>
38.	Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Патриотическое	
39.	Глагол to have got/ has got.	1	Патриотическое	
40.	Чтение текста о семье Венди.	1	Ценности научного познания	
41.	Диалог-расспрос о членах семьи.	1	Патриотическое	

42.	Аудирование с целью понимания необходимой информации.	1	Духовное и нравственное	<i>социального способа оценки знаний;</i> <i>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> <i>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> <i>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> <i>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и</i>
43.	Чтение текста о сказочном герое Питере Пене.	1	Ценности научного познания	
44.	Монолог “Моя семья”.	1	Патриотическое	
45.	Письменное описание своей семьи.	1	Патриотическое	
46.	Составление Семейного Дерева.	1	Патриотическое	
47.	Диалог – распрос о характерах членов семьи.	1	Патриотическое	
	<b>Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей.</b>	<b>4</b>		
48.	Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Рассказ об увлечениях в семье.	1	Патриотическое	
49.	Покупки. Любимая еда.	1	Трудовое	
50.	Семейные праздники и традиции.	1	Гражданское	
51.	Работа по дому и в саду.	1	Трудовое	
	<b>5. Погода. Времена года. Путешествия.</b>	<b>2</b>		
52.	Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Занятия в разную погоду.	1	Экологическое	
53.	Семейные путешествия, виды транспорта.	1	Гражданское	
	<b>6. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>15</b>		
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов.</b>	<b>7</b>		
54.	Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов.	1	Гражданское	
55.	Достопримечательности. Столицы.	1	Гражданское	
56.	Употребление артиклей a/an , the с именами существительными.	1		

57.	Работа со словарём и лингвострановедческим справочником.	1	Трудовое
-----	--	---	----------

	справочником.			<p><i>этическим требованиям;</i></p> <p>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– <i>принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p>– <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i></p> <p>– <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i></p> <p>– <i>учитывать</i></p>
58.	Диалог- расспрос о местонахождении объекта. Употребление предлогов места on, with, in, from.	1	Духовное и нравственное	
59.	Монолог - описание страны, города.	1	Патриотическое	
60.	Письменное сообщение о родном городе.	1	Патриотическое	
	<b>Праздники.</b>	<b>8</b>		
61.	Праздники. Мой город: общественные места, места отдыха.	1	Патриотическое	
62.	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Физическое	
63.	Сообщение о памятнике любимому литературному персонажу.	1	Ценности научного познания	
64.	Аудирование с целью понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова.	1	Ценности научного познания	
65.	Глаголы в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Духовное и нравственное	
66.	Чтение текста и выражение собственного мнения по поводу прочитанного.	1	Духовное и нравственное	
67.	Диалог – расспрос о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать).	1	Физическое	
68.	Обобщение и повторение изученного материала.	1	Духовное и нравственное	
	Всего за год:	68		
	<b>3 класс</b>			
	<b>1. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>7</b>		
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы.	1	Патриотическое	

2	Город и сельская местность, описание местности.	1	Патриотическое	установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной
3	Любимые места в городе. Общественные места.	1	Патриотическое	
4	Монолог-выражение отношения к городам Великобритании и США.	1	Гражданское	
5	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	1	Патриотическое	
6	Диалог-расспрос о впечатлениях от посещения достопримечательностей.	1	Патриотическое	

7	Рассказ о родной стране и городе.	1	Патриотическое	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	<b>2. Я и моя семья.</b>	<b>8</b>		
8	Я и моя семья. Возраст членов семьи. Количественные числительные от 11 до 100.	1	Духовное и нравственное	
9	Диалог-расспрос о членах семьи и их возрасте.	1	Духовное и нравственное	
10	Рассказ о совместном времяпрепровождении каждый день и в свободное время.	1	Духовное и нравственное	
11	<b>Контроль аудирования по теме «Я и моя семья».</b>	1	Духовное и нравственное	
12	Покупки, подарки. Сообщение о покупке одежды.	1	Духовное и нравственное	
13	Диалог-расспрос о любимой еде. Наречия времени.	1	Духовное и нравственное	
14	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Духовное и нравственное	
15	<b>Контроль чтение по теме «Я и моя семья».</b>	1	Духовное и нравственное	
	<b>3. Мой дом.</b>	<b>8</b>		
16	Мой дом. Личные местоимения в объектном падеже.	1	Трудовое	
17	Работа по дому и в саду.	1	Трудовое	
18	Видовременная форма в Past Simple.	1	Трудовое	
19	Диалог-расспрос о доме.	1	Трудовое	
20	Сообщение о любимом месте в доме.	1	Трудовое	

21	Диалог-обмен мнениями об изменениях в доме.	1	Трудовое	<p>– <i>самостоятельно учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>– <i>осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</i></p>
22	Сообщение о помощи по дому.	1	Трудовое	
23	<b>Контроль письма по теме «Мой дом».</b>	1	Трудовое	
	<b>4. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>5</b>		
24	Детские праздники.	1	Духовное и нравственное	
25	День дружбы.	1	Духовное и нравственное	
26	Развитие монологической речи.	1	Духовное и нравственное	
27	Рождество и новый год.	1	Духовное и нравственное	
28	Подготовка к празднованиям, маскарадные костюмы.	1	Духовное и нравственное	
	<b>5. Мой день.</b>	<b>4</b>		
29	Распорядок дня.	1	Гражданское	
30	Обычные занятия в будние дни.	1	Гражданское	
31	Занятия в выходные дни.	1	Духовное и	

			нравственное	<p><i>по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– <i>осуществлять поиск необходимой информации для</i></p>
32	Рассказ «Как проходят мои будние и выходные дни»	1	Гражданское	
	<b>6. Я и мои друзья.</b>	<b>8</b>		
33	Я и мои друзья. Представление своего друга.	1	Эстетическое	
34	Внешность и черты характера. Притяжательный падеж.	1	Эстетическое	
35	Выражение отношения к друзьям.	1	Эстетическое	
36	Сообщение об одежде для разных случаев жизни.	1	Эстетическое	
37	<b>Контроль аудирования по теме «Я и мои друзья».</b>	1	Эстетическое	
38	Совместные игры и занятия.	1	Эстетическое	
39	Сообщение о совместных увлечениях.	1	Эстетическое	
40	Письмо зарубежному другу.	1	Эстетическое	

<b>7.Погода. Времена года. Путешествия.</b>		<b>8</b>		
41	Погода. Времена года. Путешествия.	1	Экологическое	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и</p>
42	Занятия в различную погоду.	1	Экологическое	
43	Безличные предложения.	1	Экологическое	
44	Выражение отношения к разным временам года.	1	Экологическое	
45	Сообщение о погоде в своем регионе.	1	Экологическое	
46	Модальный глагол should.	1	Экологическое	
47	Любимое время года.	1	Экологическое	
48	<b>Контроль чтения по теме «Погода. Времена года. Путешествия».</b>	1	Экологическое	
	<b>8.Мир вокруг меня.</b>	<b>10</b>		
49	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос о любимом питомце.	1	Трудовое	
50	Модальный глагол must, may.	1	Экологическое	
51	Домашние питомцы и уход за ними.	1	Трудовое	
52	Описание любимого животного.	1	Эстетическое	
53	Выражение отношения к любимым животным.	1	Экологическое	
54	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Экологическое	
55	Заполнение анкеты.	1	Экологическое	
56	Диалог-обмен мнениями о диких животных.	1	Духовное и нравственное	
57	Письмо зарубежному другу.	1	Духовное и нравственное	
58	<b>Контроль письма по теме «Мир вокруг меня».</b>	1	Экологическое	

<b>9.Мир моих увлечений.</b>		<b>8</b>		
59	Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги.	1	Ценности научного познания	<p>письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную</p>
60	Сообщение о любимых занятиях с другом.	1	Физическое	
61	Любимые игры и занятия.	1	Физическое	
62	Будущее простое время.	1	Физическое	

63	Диалог-расспрос о любимых телепередачах.	1	Физическое	информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом
64	Написание поздравительной открытки ко Дню Друга.	1	Эстетическое	
65	Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	1	Физическое	
66	<b>Контроль устной речи по теме «Мир моих увлечений».</b>	1	Физическое	
	<b>10. Моя школа.</b>	<b>2</b>		
67	Моя школа. Летний лагерь.	1	Трудовое	
68	Занятия детей летом.	1	Трудовое	
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>		
	<b>4 класс</b>			
	<b>1. Я и мои друзья.</b>	<b>3</b>		
1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1	Гражданское	
2	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем простых временах.	1	Физическое	
3	Сообщение о совместных увлечениях.	1	Физическое	
	<b>2. Мир моих увлечений.</b>	<b>2</b>		
4	Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	1	Физическое	
5	Специальные вопросы в Future Simple.	1	Трудовое	
	<b>3. Мир вокруг меня.</b>	<b>8</b>		
6	Мир вокруг меня. Описание любимого животного.	1	Экологическое	
7	<b>Контроль аудирования по теме «Мир вокруг меня».</b>	1	Экологическое	
8	Степени сравнения прилагательных.	1	Экологическое	
9	Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	1	Экологическое	
10	Сравнение диких и домашних животных.	1	Экологическое	
11	Выражение отношения к любимым животным.	1	Экологическое	
12	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Экологическое	

13	Чтение с детальным пониманием	1	Экологическое
----	-------------------------------	---	---------------

	информации.			<p>общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять в расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>
	<b>4. Мой день.</b>	<b>8</b>		
14	Мой день. Обозначение времени.	1	Трудовое	
15	Распорядок дня школьника.	1	Трудовое	
16	Распорядок дня в семье.	1	Трудовое	
17	Повелительное наклонение.	1	Трудовое	
18	Занятия в будние и выходные дни.	1	Трудовое	
19	Письмо другу о режиме дня в школе и в семье.	1	Трудовое	
20	<b>Контроль устной речи по теме «Мой день».</b>	1	Трудовое	
21	Диалог-расспрос о времяпрепровождении.	1	Трудовое	
	<b>5. Моя школа.</b>	<b>12</b>		
22	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Словообразование.	1	Трудовое	
23	Учебные предметы в школе.	1	Трудовое	
24	Чтение с детальным пониманием информации.	1	Трудовое	
25	Причастие настоящего времени.	1	Трудовое	
26	Распорядок дня в школе.	1	Трудовое	
27	Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	Физическое	
28	Занятия детей на уроке.	1	Трудовое	
29	<b>Контроль письма по теме «Моя школа».</b>	1	Трудовое	
30	Диалог-расспрос о занятиях детей на перемене.	1	Трудовое	
31	Выражение отношения к школьным предметам.	1	Трудовое	
32	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Трудовое	
33	<b>Контроль чтения по теме «Моя школа».</b>	1	Трудовое	
	<b>6. Мой дом.</b>	<b>8</b>		
34	Мой дом. Комнаты, предметы мебели, интерьер.	1	Эстетическое	

35	Моя комната	1	Эстетическое	<p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>
36	Настоящее совершенное время.	1		
37	Работа по дому.	1	Трудовое	
38	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Трудовое	
39	Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.	1	Духовное и нравственное	
40	Письмо другу с описанием своего дома/комнаты.	1	Эстетическое	
41	<b>Контроль аудирования по теме «Мой дом».</b>	1	Эстетическое	

	<b>7. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>8</b>		<b>универсальные учебные действия</b>
42	Страны изучаемого языка и родная страна. Общественные места, места отдыха.	1	Патриотическое	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>
43	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	1	Гражданское	
44	Описание родного города. Предлоги направления.	1	Патриотическое	
45	<b>Контроль чтения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</b>	1	Патриотическое	
46	Порядковые числительные.	1	Гражданское	
47	Развлечения в городе.	1	Патриотическое	
48	Диалог-расспрос о местных достопримечательностях.	1	Патриотическое	
49	Чтение с детальным пониманием информации.	1	Гражданское	
	<b>8. Я и моя семья.</b>	<b>10</b>		
50	Я и моя семья. Профессии. Занятия людей различных профессий.	1	Трудовое	
51	Диалог-расспрос о популярных профессиях людей.	1	Трудовое	
52	Оборот to be going как способ передачи будущего времени.	1	Трудовое	
53	Популярные профессии.	1	Трудовое	

54	Чтение с детальным пониманием информации.	1	Трудовое	сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
55	Отдых с семьёй.	1	Трудовое	
56	Диалог-расспрос о выборе будущей профессии.	1	Трудовое	
57	Выполнение грамматических упражнений.	1	Трудовое	
58	Рассказ о совместном времяпрепровождении.	1	Трудовое	
59	<b>Контроль устной речи по теме «Я и моя семья».</b>	1	Трудовое	
	<b>9. Погода. Времена года. Путешествия.</b>	<b>9</b>		
60	Погода. Времена года. Путешествия.	1	Экологическое	
61	Занятия в разную погоду.	1	Экологическое	
62	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Экологическое	
63	Путешествия по странам изучаемого языка	1	Экологическое	
64	Диалог-обмен мнениями о любимом времени года.	1	Экологическое	
65	<b>Контроль письма по теме</b>	1	Экологическое	

	<b>«Погода. Времена года. Путешествия».</b>			– контролировать действия партнёра;
66	Семейные путешествия по родной стране.	1	Экологическое	– использовать речь для регуляции своего действия;
67	Времена года.	1	Экологическое	

68	Выражение отношения к разным временам года.	1	Экологическое	<p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>– <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <p>– <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p>
----	---	---	---------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
	Всего за год:	68		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200558

Владелец Мусейлян Артур Владимирович

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024