

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

1. «Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Муслидин Екатерина Анатольевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 13 г. Армавира, педагог-психолог

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «педагог-психолог»

1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Учебный год	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2021-2022	«Учусь общаться» 1. Знакомство. Правила группы. 2. Невербальное общение. 3. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение. 4. Compliments. 5. Подведение итогов.	Справка по итогам проведения цикла тренинговых занятий «Учимся общаться» от 10.02.2022 г.
2021-2022	«Подготовка к ОГЭ» 1. Психологическая готовность к ОГЭ. 2. Плюсы и минусы ОГЭ: объективный взгляд на экзамен. 3. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене? 4. Уверенность на экзамене. 5. Поведение на экзамене.	Справка по итогам проведения проведения цикла тренинговых занятий в 9-Х классах в рамках подготовки к сдаче ОГЭ от 3.03.2022 г.

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			Чел.	%	
2022-2023	13	Адаптация обучающихся 1-ых классов	10	80%	Аналитическая справка по результатам итоговой диагностики адаптации обучающихся 1-ых классов в 2022-2023 учебном году от 30.01.23

3. Владение современными диагностическими методиками (п. 1.3)

Учебный год	Используемая методика	Заключение по итогам диагностики (количество)	Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
2021-2022	Анкета «Определение группы риска» Н.В. Сурикова	4	Заключение по результатам психологического анализа готовности к сдаче экзаменов обучающимися 9-ых классов от 7.02.2022 г.
2022-2023	«Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».		Заключение педагога-психолога по результатам проведения диагностики в 9-ых классах в 2022-2023 учебном году от 15.03.2023 г.
2022-	Проективный тест личностных отношений,		Заключение по результатам

2023	социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».		первичной диагностики адаптации первоклассников в 2022-2023 учебном году от 6.04.23 г.
2022-2023	Тест школьной тревожности Филлипса		Заключение по итогам диагностики обучающихся 5-х классов по тесту школьной тревожности Филлипса в 2022-2023 учебном году от 26.10.22 г.

Дата заполнения: 05.10.2023 г.

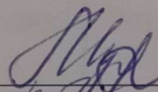
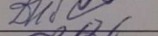
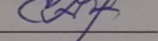
Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 13

Заместитель директора по УМР/ ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



 А.В. Мусейлян
 Н.А. Добрынина
 Е.А. Муслидин

Справка
о проведении цикла тренинговых занятий
«Учимся общаться»

Дата проведения – январь 2022 г.

Форма проведения – тренинг

Классы – 5 класс

«Глухой к другим людям — останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков...».

(В.А. Сухомлинский)

Тематика занятий:

1. Знакомство. Правила группы.
2. Невербальное общение.
3. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение.
4. Compliments.
5. Подведение итогов.

Цели:

- Расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;
- Развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
- Формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
- Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным;
- Развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствия;
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
- Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

Задачи:

- Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;
- Развитие социальной и коммуникативной компетентности ребенка;
- Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;
- Увеличение уровня самопринятия и самооотношения;

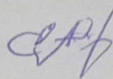


▪ Расширение сферы осознания чувств и переживаний как своих, так и других людей, развитие способности эмпатии, преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма;

В первую очередь психолог знакомит детей с понятием **эмпатии**. Отработка необходимых социальных, поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребёнка в тренинговых упражнениях. В ходе выполнения упражнений: «Я и мои родные», «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям», «Волшебный мешочек», «Расскажи о своем настроении», «Помоги волшебнику», «Волшебный клубок» ребята учатся переживать за другого, испытывать эмпатию. Развивают стремление к дружелюбию по отношению к другим; учатся правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивают положительную самооценку, знакомятся понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль».

Вывод: занятия предусматривают формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им, побуждают детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам, направлены на формирование доброжелательного поведения у детей. Взрослый создаёт на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, а также развитию способности сопереживать, сочувствовать, побуждают детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет применение на занятии Волшебной книги, в которую взрослый после обсуждения записывает добрые поступки детей, совершаемые ими как на занятии, так и в повседневной жизни.

Педагог-психолог



Муслидин Е.А.

10 февраля 2022 г.



**Справка о проведении цикла тренинговых занятий в 9-ых
классах в рамках подготовки к сдаче ГИА**

Учебный год 2021-2022

Контингент учащихся – 9-ые классы.

Вид работы: тренинговые занятия.

Дата проведения – февраль.

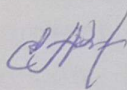
Тематика занятий:

1. Психологическая готовность к ГИА.
2. Плюсы и минусы ГИА: объективный взгляд на экзамен.
3. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?
4. Уверенность на экзамене.
5. Поведение на экзамене.

В течении третьей четверти 2021-2022 учебного года в 9, 11-х классах проводились тренинговые занятия с целью которой было снять раздражение; уменьшить травмирующее человека влияние той или иной проблемы; изменить свое отношение к самому себе, предмету, событию.

Тренинговые занятия проводились с помощью нескольких упражнений, такие как, «самого себя любить», «Я гулливер», «уменьшение проблемы», «щит и меч». С помощью этих упражнений учить подростка неагрессивным формам поведения в критических, проблемных для них обстоятельствах. Трудные, стрессовые, кризисные ситуации, в которые попадают учащиеся, в том числе в ходе учебного процесса в рамках конкретного образовательного учреждения вызывают у них много отрицательных эмоций. Одной из важных психолого-педагогических задач состояло в том, чтобы научить ребят управлять своими чувствами, продемонстрировать учащимся конструктивную реакцию на отрицательные чувства и принимать себя таким, какой он есть со всеми достоинствами и недостатками.

Педагог-психолог



Муслидин Е.А.

3 марта 2022 г.



Заключение
по результатам итоговой диагностики адаптации первоклассников
2022-2023 уч. года

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка

Класс: 1 А и 1 Б

Количество респондентов: 45 человек

Задачи:

1. Определить сформированность внутренней позиции школьника;
2. Изучить произвольность и непроизвольность внимания;
3. Исследовать эмоциональное состояние ребенка в школе;
4. Выявить наличие и уровень школьной тревожности;
5. Проанализировать мнение родителей относительно адаптации первоклассников;
6. Сделать общий вывод об аспектах адаптации, выявить детей, у которых возникли сложности с адаптацией к школе.

Методики:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Методика позволяет сделать вывод о сформированности внутренней позиции школьника. Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

На основании данных проведенной диагностики у 27 обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

У 15 обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень сформированности внутренней позиции школьника является средней нормой.



У 3 обучающихся – низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

Цель методики: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

У 17 обучающихся - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, присутствие учебного и позиционного мотивов. для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

У 25 обучающихся - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Социальный мотив – для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Их не нужно заставлять выполнять домашние задания, они, как правило, выполняют их в полном объеме, переживают, если что-то не успевают сделать или получается не так, как «задавала учительница».

У 3 обучающихся - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, присутствие оценочного мотива. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр. приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции



учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации учащихся. Проводя качественный анализ ответов детей можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; не желание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и т.п. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка в школе.

38 обучающихся имеют уровень тревожности соответствующий нормальному уровню школьной тревожности, и, скорее сего, причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

4 учеников показали несколько повышенный уровень школьной тревожности и означает, что в школьной жизни этих учеников постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

3 учеников имеют высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

Тест предназначен для определения эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

У 4 обучающихся - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии



проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

У 24 обучающихся - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

У 17 обучающихся - преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

Вывод.

На основании полученных данных первичной диагностики можно предположить, что у большинства учащихся – 32 чел. (71 %) отмечается уровень адаптации соответствующий норме. Эти первоклассники, как правило, не испытывают повышенной тревожности, самооценка соответствует возрасту, с одноклассниками и педагогами сложились адекватные взаимоотношения.

У обучающихся 13 (29%) низкий уровень адаптации к школе, выражающийся в негативном отношении к школе, повышенной тревожности, отсутствии дружеских контактов с одноклассниками, замкнутости и одиночестве.

С обучающимися с низким уровнем адаптации проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по программе сопровождения «Я – Первоклассник». По результатам повторной диагностики 42 чел. (95%) имеют уровень адаптации соответствующий норме, 3 обучающихся (5%) имеют низкий уровень адаптации. По результатам коррекционно-развивающей работы 10 человек (80%) имеют качественный рост уровня адаптации к школьному обучению.

Рекомендации педагогам:

1. Ставить простые, понятные, привлекательные для обучающихся учебные задачи, выполняя которые они непроизвольно выполняют необходимое учебное действие.
2. Применять активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог, проблемные ситуации.
3. Объясняйте новый материал на знакомых примерах.
4. Обучаете пересказу с использованием ключевых слов.
5. Обращайтесь чаще к тем ученикам, чье внимание менее устойчиво.
6. Используйте ролевую игру как метод обучения.

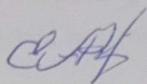


7. Обучайте учеников планированию учебных задач.
8. Уделяйте время повторению изученного материала.
9. Выбирайте подходящий для ученика способ проверки знаний.
10. Проводите речевые разминки.
11. Обучайте сравнению объектов и явлений.
12. Развивайте активный словарный запас.
13. Обучайте установлению причинно-следственных связей.

Рекомендации педагогу-психологу:

1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с низким уровнем адаптации.
2. Консультации и индивидуальные беседы с родителями обучающихся 1-ых классов.
3. Проведение тренинговых занятий с обучающимися направленные на снятие тревожных состояний, сплочение коллектива, развитие личностных качеств и тд.

Педагог-психолог



Муслидин Е.А.

30 января 2023 г.



**Аналитическая справка по итогам диагностики готовности к сдаче
государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающимися
9 классов.**

Согласно плану мероприятий по психологической подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году проводилось диагностическое исследование психологической готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

Направленность исследования. Анкеты имеют ориентировочный характер и позволяют оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников. Диагностика затрагивает такие компоненты, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревожности и акцентуацию характера (личностный компонент).

Время проведения: январь 2022.

Класс: 9 А, 9 Б.

Количество обследуемых: 33 человек.

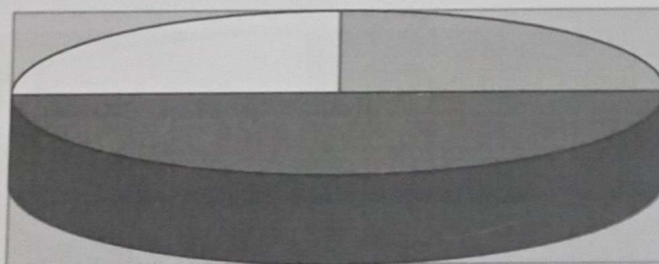
Цель исследования: оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников, разработка коррекционной программы сопровождения выпускников.

Методические материалы:

- Анкета «Определение группы риска» Н.В. Сурикова
- Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)
- Анкета «Я и экзамен»

Первичная диагностика показала:

Общий уровень готовности выпускников к сдаче ГИА 9 А класс:



■	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

25 % - высокий уровень готовности к ГИА.

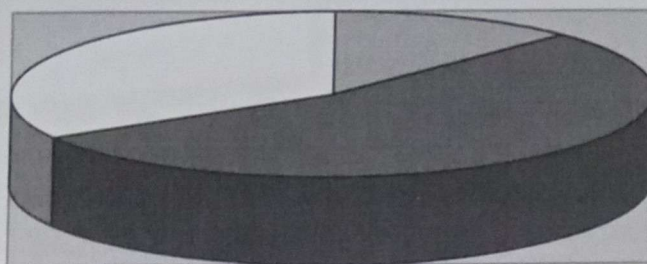
50 %- средний уровень готовности к ГИА.

25 % - низкий уровень готовности к ГИА.



1. Самооценочная готовность к процедуре сдачи ЕГЭ и осведомленность о ее проведении:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ:



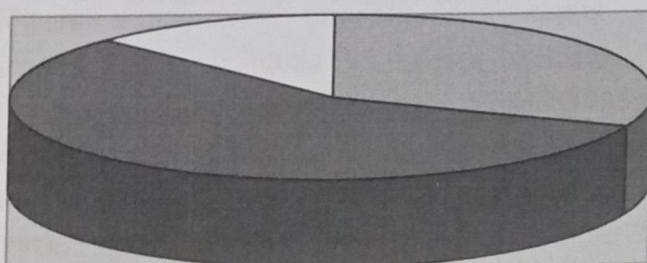
■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Высокий уровень – 25%.

Средний уровень – 62, 5%

Низкий уровень – 12.5%.

Способность к самоорганизации и самоконтролю:



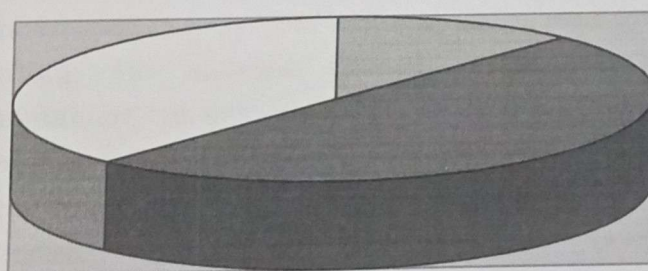
■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Высокий уровень способности к самоорганизации и самоконтролю – 31.25%.

Средний уровень способности к самоорганизации и самоконтролю – 56.25%.

Низкий уровень способности к самоорганизации и самоконтролю – 12.5%.

Экзаменационная тревожность:



■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Высокий уровень экзаменационной тревожности – 12.5%.

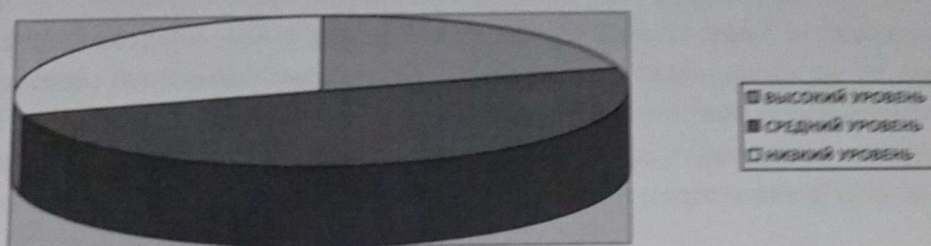
Средний уровень экзаменационной тревожности – 50%.

Низкий уровень экзаменационной тревожности – 37.5%.



2. Анкета «Я и экзамен»

Показатели психологической готовности:



Высокий уровень психологической готовности – 37,5%.

Средний уровень психологической готовности – 50%.

Низкий уровень психологической готовности – 12,5%.

Высокий уровень психологической готовности – учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

Однако, есть вероятность того, что некоторые учащиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнует ни подготовка к экзамену ни будущие результаты, им все равно какую оценку они получают, у них преобладает безразличное отношение к ГИА.

Средний уровень психологической готовности – у этих учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти учащиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

Низкий уровень психологической готовности – учащиеся психологически не готовы к сдаче экзаменов. Ситуация экзамена вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах, они не знают, как успокоить себя во

время экзамена. У них не сформированы навыки управления и контроля своей деятельности, им тяжело переключаться или переходить от одного типа заданий к другому. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Им характерны неверное предвидение и оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками. Данным учащимся необходима дополнительная психолого-педагогическая помощь в подготовке к экзаменам.

3. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)

«Группа риска»:

Инфантильные дети – 1 обучающийся. Такие ребята отличаются наивностью, беспечностью, у них преобладают игровые интересы и стремления к удовольствиям. Они не способны к волевым усилиям, не учитывают последствий собственных поступков, не умеют сдерживать свои чувства. У инфантильных детей часто меняется настроение: от бурных проявлений радости и восторга они легко переходят к слезам, рыданиям и отчаянию.

Гипертимые дети – 1 обучающийся. Взрываются гневом, их агрессивность направлена вовне, на окружающих их людей или вещи; в более серьезных случаях их протест всегда действенный (они делают, а не говорят).

Тревожные дети – 1 обучающийся. Подросток с тревожным типом личности обладает ярко выраженными мотивами избегания неудач, сниженной активностью мотивационных тенденций к достижению успеха. Его самооценка неадекватно занижена, притязания невысоки. Активность тревожных подростков на уроке снижена. Они склонны отказываться от выбора трудных учебных задач и ориентироваться на легкие задачи. Неуверенность в выборе цели сопровождается выраженной нерешительностью. Психические состояния, возникающие при подготовке к учебной работе и ее выполнении, характеризуются преобладанием эмоций отрицательной модальности, слабой концентрированностью внимания, возникновением многочисленных ошибок памяти, затрудняющих фиксацию полезного опыта учебной работы. Время выполнения учебных заданий значительно удлиняется. При столкновении с трудностями, с фактами неудач тревожный подросток склонен к ригидности целеполагания, к неспособности проявлять тактическую гибкость в выборе целей и средств их достижения. Частое переживание неуспеха, в связи с отрицательными социальными оценками результативности, приводит к



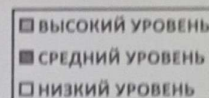
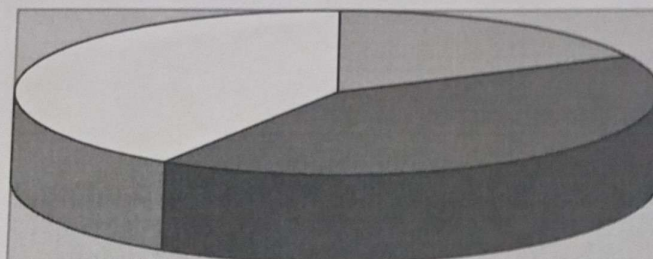
выраженной неудовлетворенности и накоплению в эмоциональной памяти потенциально негативных переживаний.

Застревающие дети – 1 обучающийся. Обвиняют всех и вся, кроме себя. В раздраженном состоянии легко впадают в гнев, при сильном раздражении жестоки и не помнят, что делают, успокаиваются, только разрядившись на ком-нибудь.

Астенические дети – 1 обучающийся. Астеничные дети с исключительно повышенной умственной утомляемостью. Однако среди “астеничных” детей далеко не все тихие, ослабленные, утомленные.

Дети с трудностями произвольности и самоорганизации – 1 обучающийся. Произвольная регуляция – это действие самоконтроля и воли, т.е. это непрерывное прослеживание личностью всех звеньев регуляции поведения, преодоление препятствий, постоянный “отчет” личности перед самим собой, когда человек становится ответственным за свои поступки, за поведение в целом.

Общий уровень готовности выпускников к сдаче ГИА 9 Б класс:



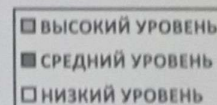
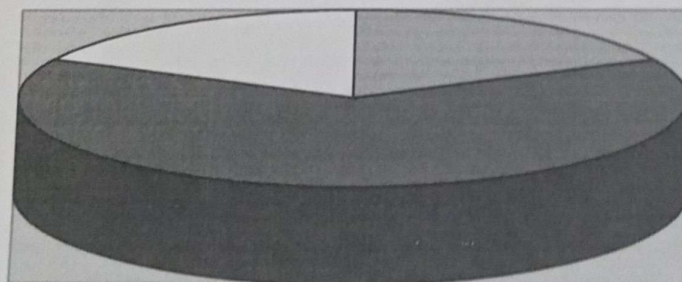
41 % - высокий уровень готовности к ГИА.

41 %- средний уровень готовности к ГИА.

18 % - низкий уровень готовности к ГИА.

Самооценочная готовность к процедуре сдачи ЕГЭ и осведомленность о ее проведении:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ:

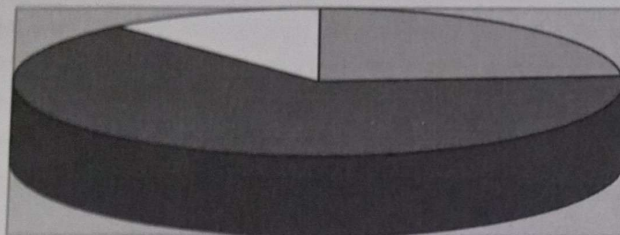


Высокий уровень – 18%.

Средний уровень – 64%

Низкий уровень – 18%.

Способность к самоорганизации и самоконтролю:



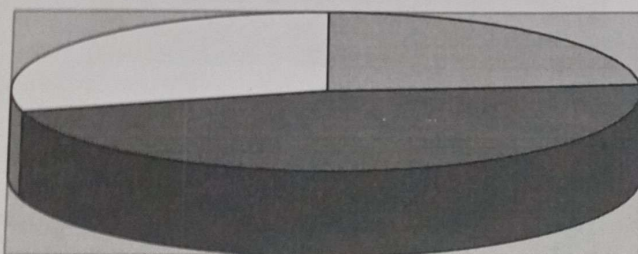
■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Высокий уровень способности к самоорганизации и самоконтролю – 23.5%.

Средний уровень способности к самоорганизации и самоконтролю – 64.5%.

Низкий уровень способности к самоорганизации и самоконтролю – 12%.

Экзаменационная тревожность:



■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

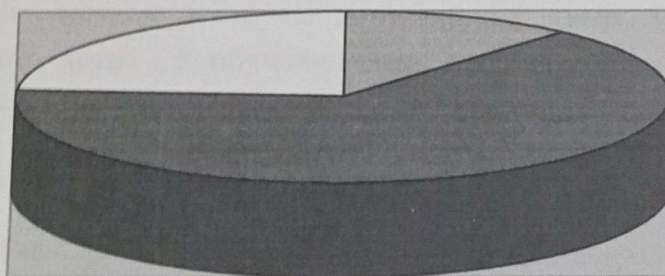
Высокий уровень экзаменационной тревожности – 23.5%.

Средний уровень экзаменационной тревожности – 47%.

Низкий уровень экзаменационной тревожности – 29.5%.

2. Анкета «Я и экзамен»

Показатели психологической готовности:



■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
□ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ



Высокий уровень психологической готовности – 12%.

Средний уровень психологической готовности – 64,5%.

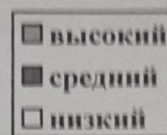
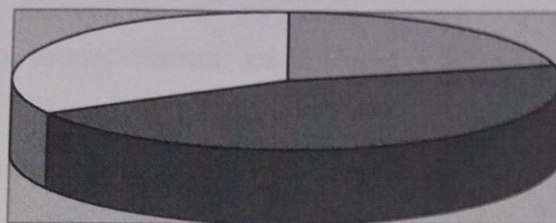
Низкий уровень психологической готовности – 23,5%.

3. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)

«Группа риска»:

3 обучающихся находятся в двух «группах риска» как тревожные и астенические дети, 1 обучающийся – астенический с трудностями произвольности и саморегуляции. По одному обучающемуся входят в «группу риска» как астенические, отличники и перфекционисты и инфантильные дети.

Общий показатель психологической готовности к ГИА по всем классам:



21 % - высокий уровень готовности к ГИА.

46% - средний уровень готовности к ГИА.

33% - низкий уровень готовности к ГИА.

Выводы. По результатам проведенного психологического исследования готовности выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации можно сделать выводы о том, что третья часть (33%) выпускников, которым предстоит сдача в 2022 г. ОГЭ имеют низкую психологическую подготовку. 6 обучающихся (18 %) имеют повышенный уровень тревожности. Выявленная «группа риска»: «отличники и перфекционисты» - 1 обучающийся, гипертимые дети – 1 обучающийся, тревожные дети – 4 обучающихся, астенические дети – 5 обучающихся, дети с трудностями произвольности и самоорганизации – 2 обучающийся, застревающие дети – 1 обучающийся.

Рекомендации.

1. Проведение занятий согласно программе сопровождения обучающихся, сдающих экзамены.
2. Оформление стенда психологической службы.

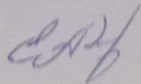


3. Разработка рекомендаций и памяток для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

4. Консультирование родителей (законных представителей) по направлениям: ознакомление с позитивными способами общения с подростком, оказание психологической поддержки подростку, создание в семье благоприятного климата, повышение осведомленности и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги.

5. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов по направлениям: повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков поведения на экзамене, развитие уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, развитие навыков саморегуляции, обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения, помощь в осознании ответственности за собственные поступки, в анализе своих установок, обучение приемам эффективного запоминания, овладения навыками произвольного внимания, овладение основами тайм-менеджмента.

Педагог-психолог



Муслидии Е.А.



**Заключение
педагога-психолога
по результатам проведения диагностики в 9-м классе.**

Согласно с годовым планом работы практического психолога была проведена диагностика адаптации учащихся 9-м классов. «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».

И дополнительное анкетирование «**Мотивы выбора любимых предметов**».

«Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».

Цель: выявить уровень школьной адаптации и мотивации учения эмоционального отношения к учению.

Объект: ученики 9-го класса.

Задачи:

- ✓ выявить уровень адаптации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень адаптации;
- ✓ выявить дезадаптированных детей;
- ✓ выявить причины дезадаптации;
- ✓ выявить уровень мотивации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень мотивации;
- ✓ выявить уровень эмоционального отношения к учению индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень эмоционального отношения к учению.

Для решения данных задач была проведена диагностика учеников 9-х классов по методике, «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».

Таблица полученных данных 9 «А».

Шкала	Высокий	Средний	Низкий
Познавательная активность	4	18	



Мотивация достижения	5	17	1
Тревожность	2	17	4
Гнев	4	12	8

В диагностической работе приняли участие 21 респондентов из 24 из них 12 девочек и 9 юношей.

Анализ полученных результатов 9 «А».

По шкале «Познавательная активность»:

- Высокий уровень познавательной активности выявлен у четырех респондентов;
- Средний уровень познавательной активности выявлен у 18 респондентов;
- Низкий уровень познавательной активности выявлен у 1 респондента.

По шкале «Мотивация достижения»:

- Высокий уровень мотивации достижения выявлен у 5 респондентов;
- Средний уровень мотивации достижения выявлен у 17 респондентов;
- Низкий уровень мотивации достижения выявлен у 1 респондента.

По шкале «Тревожность»:

- Высокий уровень тревожности выявлен у 2 респондентов;
- Средний уровень тревожности выявлен у 17 респондентов;
- Низкий уровень тревожности выявлен у 4 респондентов.

По шкале «Гнев»:

- Высокий уровень гнева выявлен у 4 респондентов;
- Средний уровень гнева выявлен у 12 респондентов;
- Низкий уровень гнева выявлен у восьми респондентов.

Таблица полученных данных 9 «А».

Причина выбора предметов	Средний балл
Под внешним воздействием кого-либо – Ж, З	1,7
Наличие интересов, способностей - А, В	3,0
Влияние педагога – Г, Д	3,4
Значимость для поступления в ВУЗ – Б, Е	3,2



В диагностической работе приняли участие 21 респондентов из 24 из них 12 девочек и 9 юношей.

Анализ полученных результатов 9 «А».

2. Подсчитывается средний балл по группе:

1) внешних мотивов: под воздействие со стороны близкого окружения и под влиянием педагога средний балл 3,4.

2) внутренних мотивов: наличие интересов и способностей средний балл 3,0 и значимость для поступления в ВУЗ средний балл 3,2

В этом классе выбор предметов внешним мотивом.

Рекомендации педагогам по взаимодействию с тревожными обучающимися:

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте обучающегося с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки обучающегося, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращайтесь к обучающегося по имени.
6. Демонстрируете образцы уверенного поведения, будьте во всем примером подростку.
7. Не предъявляйте к подростку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в требованиях предъявляемых к подростку.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте критику лишь в крайних случаях.

Педагогу-психологу:

1. Сопровождение обучающихся с высоким уровнем тревожности по программе сопровождения «Я учусь владеть собой»
2. Подготовка и раздача обучающимся памяток, помогающих ученикам справиться с тревожными состояниями.
3. Ознакомление подростков с релаксационными упражнениями.

Педагог-психолог

Муслидин Е.А.

03.2023г



**Аналитическая справка
по результатам первичной диагностики адаптации первоклассников
2022-2023 уч. года**

Цель: определение уровня адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения каждого ребенка к школе в процессе адаптации к учебным условиям

Класс: 1 А и 1 Б

Количество респондентов: 44 человек

Задачи:

1. Определить сформированность внутренней позиции школьника;
2. Изучить произвольность и непроизвольность внимания;
3. Исследовать эмоциональное состояние ребенка в школе;
4. Проанализировать мнение родителей относительно адаптации первоклассников;
5. Сделать общий вывод об аспектах адаптации, выявить детей, у которых возникли сложности с адаптацией к школе.

Методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».
2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур
3. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (модификация вариант I и III задания теста Керна-Йиерасака.
4. Анкета для родителей первоклассников

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Исследование энергетического баланса организма ребенка (его способности к энергозатратами или тенденции к энергосбережениям) – определение вегетативного коэффициента показало, что:

1 первоклассник (2%) находится в состоянии перевозбуждения и работает на пределе своих возможностей.

14 первоклассников (32%) имеют компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

29 первоклассников (66%) имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет каждому ребенку восстанавливать затраченную энергию.



Анализ эмоционального фона, то есть преобладающего настроения каждого ученика данных классов показал, что:

У 9 обучающихся (20%) преобладают отрицательные эмоции. У них доминирует плохое настроение и неприятные переживания, они легко расстраиваются, застревают на плохих событиях.

У 22 обучающихся (50,5%) эмоциональное состояние в норме. Дети одинокого переживают как положительные так и отрицательные эмоции, поводов для беспокойства нет.

У 13 обучающихся (29,5%) преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично.

У 37 обучающихся (84%) положительное отношение к школе у них преобладают положительные эмоции на уроках и при общении с учителем и одноклассниками.

У 7 обучающихся (16%) амбивалентное или неоднозначное отношение к школе. Одни предметы учебного цикла вызывают положительные эмоции, другие – отрицательные.

2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Цель методики: исследование самооценки обучающихся.

Результаты диагностики показывают, что 20 обучающихся (45%) демонстрируют завышенную самооценку, что является возрастной нормой. Эти ребята очень подвижны, часто не доводят начатое до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решить любые, даже весьма сложные задачи без достаточного обдумывания. Стремятся быть всегда на виду, афишировать свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание.

Обучающихся с заниженной самооценкой в этих классах нет.

3. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (модификация вариант I и III задания теста Керна-Йиерасека.

Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации учащихся. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявить особенности развития произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Проводя качественный анализ ответов детей можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; не желание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и



т.п. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка в школе.

28 обучающихся имеют уровень тревожности соответствующий нормальному уровню школьной тревожности, и, скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

6 учеников показали несколько повышенный уровень школьной тревожности и означает, что в школьной жизни этих учеников постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

8 учеников имеют высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

Тест предназначен для определения эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

У 6 обучающихся - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

У 24 обучающихся - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

У 12 обучающихся - преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

5. Анкета для родителей первоклассников.

Большинство родители первоклассников отмечают, что их дети идут в школу с охотой и радостью, приспособились к школьному режиму, у них не



наблюдается изменений в самочувствии и поведении, обучающиеся часто делятся с родителями школьными впечатлениями, которые обычно положительные. У учеников установлены, по мнению родителей, доброжелательные отношения в классном коллективе и учителем. Для учеников организован правильный режим работы и отдыха.

Вывод.

На основании полученных данных можно предположить, что у большинства учащихся – 33 чел. (81 %) отмечается уровень адаптации соответствующий норме. Эти первоклассники, как правило, не испытывают повышенной тревожности, самооценка соответствует возрасту, с одноклассниками и педагогами сложились адекватные взаимоотношения.

У 8 обучающихся (19%) низкий уровень адаптации к школе, выражающийся в негативном отношении к школе, повышенной тревожности, отсутствии дружеских контактов с одноклассниками, замкнутости и одиночестве.

Рекомендации педагогам:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е. обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы, агрессивность и т. п.
4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитателя.
6. Использовать активные формы работы для формирования коллектива и



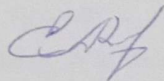
создания благоприятного социально - психологического климата в классе.

7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Рекомендации психолог:

1. Психолого-педагогическое сопровождение группы-риска по программе «Я-Первоклассник».
2. Рекомендации для родителей первоклассников.
3. Индивидуальные занятия с первоклассниками направленные на развитие памяти, внимания, мышления.
4. Коррекция тревожных проявлений.

Педагог-психолог



Муслидин Е.А.



**Аналитическая справка
по результатам диагностики адаптации пятиклассников
за 2022-2023 учебный год.**

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе. Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Класс: 5 А и 5 Б

Количество респондентов: 45 человека.

Задачи:

1. Выявить уровень и характер тревожности, связанного с обучением у детей среднего школьного возраста;
2. Выявить уровень мотивации;
3. Выявить уровень психологического комфорта в классе;
4. Выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению у школьников.

Методики:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
2. Социометрия.
3. Анкета "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г.

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности (общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями).



На основании проведенного исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 19 ч. (86%), 5Б – 18 ч. (78%).

2. Острое переживание социального стресса не испытывает не один ученик 5-х классов. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 5 (11%) обучающихся 5-ых классов. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 40 ч. (89%). Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1-го обучающегося 5Б класса (2%).

4 Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 3 ч. (14%), 5Б – у 4 ч. (18%). В целом по параллели – 7 ч. (15%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Не испытывают таких трудностей 38 ч. (85%) обучающихся.

5 Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 4ч. (18%), 5Б – 3 ч. (14%). В целом по параллели – 7 ч. (16%) таких обучающихся. Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 8 обучающихся 5А (36%), 4 обучающихся 5Б (18%).

7 Низкой физиологической сопротивляемости стрессу и повышенной тревожности в отношениях с учителями не зафиксированы у учеников 5-ых классов.

1. Вопросы по социометрии.

Итоги социометрии 5 А класс:

1. Наибольшим авторитетом в классе пользуется Малютин Леонтий, ребята чаще всего обращаются к ним за помощью, с ними остались бы после расформирования класса, их хотят пригласить на день рождения и с ними отправится в туристический поход.

2. В классе есть лидеры и формальные лидеры, совпадают с лидерами класса.

3. Вызывают опасение Кротких Дамиан. Никто из классного коллектива не сделал выбор в пользу мальчика. Дамиан является новеньким в классе.



мальчик не успел выстроить дружеские отношения с одноклассниками. Для изменения ситуации с мальчиками будет проведена беседа для изменения данной ситуации.

4. В целом класс дружный, нет в классе отдельных изолированных групп.
Итоги социометрии в 5 Б классе.

1. Наибольшим авторитетом в классе пользуются Алейников Николай и Горобенко Илья.

2. В классе нет определенного неформального лидера.

3. В 5 Б классе нет обучающихся, с которыми остальные ребята не хотят дружить.

4. В целом класс дружный, нет в классе отдельных изолированных групп.

2. Анкета "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г.

С целью изучения психологического климата в классе проведено анкетирование.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что 36 обучающихся (80%) высоко оценивают психологически климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 9 обучающимся (20%) безразличен психологический климат класса, у них, вероятнее всего, есть другая группа, где общение значимо для него

Вывод.

На основании полученных данных можно говорить о том, что у большинства обучающихся пятых классов – 87 % (39 чел.) выявлен уровень адаптации при переходе из младшего звена в среднее в соответствии с нормой. Эти обучающиеся не имеют повышенного уровня школьной, ситуативной, самооценочной и межличностной тревожности, самооценка и уровень притязаний находятся в соответствии с возрастной нормой, сформирована положительная мотивация на учебную деятельность, выстроены доброжелательные отношения с педагогами-предметниками, классным руководителем и одноклассниками. 13% обучающихся (6 чел.) низкий уровень школьной адаптации. Данная группа обучающихся нуждаются в особом внимании со стороны классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

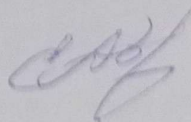


2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Надаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего сегодняшнего»).
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. Организовать занятия и классные часы, направленные на сплочение коллектива, на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.
11. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и занятиях.

Рекомендации педагогу-психологу:

1. Провести занятия, обучающие приемам рациональной организации учения.
2. Учащихся, которые показали низкие результаты психологического климата класса и по данным социометрии по возможности привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
3. С выявленными обучающимися с низким уровнем адаптации провести цикл коррекционно-развивающих занятий по программе сопровождения.
4. Информирование родителей обучающихся 5-ых классов об особенностях адаптационного периода.

Педагог-психолог



Е.А. Муслидин

