

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной высшей категории по должности «педагог-психолог»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Муслидин Екатерина Анатольевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 13 г. Армавира, педагог-психолог

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента) дата выдачи рецензии
2022-2023	Методическая разработка	Автор	«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков «Модель работы почты доверия в школе»»	Региональная. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический институт». Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры ССПиП Е.С. Вареца 05.10.2023

2. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
18.09.23 – 28.09.23	Институт развития образования Краснодарского края	«Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации»	72	Удостоверение 230300005351
20.03.2023 – 24.03.23	Институт развития образования Краснодарского края	«Социально-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации»	36	Удостоверение 231500018926
06.12.2021 – 13.12.2021	АГПУ	«Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника»	36	Удостоверение серия 23У 1767006453

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота	Муниципальный	Приказ управления образования администрации муниципального образования г. Армавир № 322 от 03.05.2023

Дата заполнения: 05.10.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 13

Заместитель директора по УМР/ ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



(Handwritten signatures)

А.В. Мусейлян

Н.А. Добрынина

Е.А. Муслидин

Рецензия
на методическую разработку
«Методические рекомендации по психолого-педагогическому
сопровождению подростков «Модель работы почты доверия в
школе»» педагога-психолога МБОУ СОШ № 13

Муслидин Екатерины Анатольевны

Автор: Муслидин Екатерина Анатольевна.

Должность: педагог-психолог

Полное название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Армавир

Адрес образовательного учреждения: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Центральная, 1.

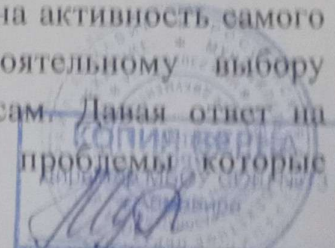
Фамилия, имя, отчество рецензента: Вареца Елена Сергеевна.

Должность, место работы: кандидат психологических наук, доцент, АГПУ.

Автор методической разработки Муслидин Е.А. рассматривает актуальную для образовательных учреждений проблему психологического сопровождения детского коллектива в процессе обучения. В последние годы отмечается тревожная тенденция роста различного рода социальных отклонений в подростковой и молодежной сфере. Ранняя профилактика этого явления требует комплексных мер в виде медико-консультативной, социально-психологической, консультативно-правовой и психотерапевтической помощи как, самим подросткам так и их родителям. Выполняя задачи консультативного и профилактического характера, одним из направлений такого рода работы может стать подростковая почта доверия в системе школьной психологической службы. Особенности связи через почту обеспечивают ее большую доступность.

Методическая разработка представлена как технология работы с учащимися, в которой описаны принципы и этапы работы. В методических рекомендациях представлен практический инструментарий по разрешению воспитательных проблем, возникающих в работе с подростками.

У помощи через почту доверия есть особенности: контакт с учащимися носит сугубо невербальный характер, а ситуация подчас столь остра, что требует быстрых и точных действий. Следует отметить, что подростку не предлагаются готовые решения. Ответ дается с расчетом на активность самого консультируемого. Подросток подводится к самостоятельному выбору варианта решения проблемы, с которым согласен он сам. Давая ответ на письмо, необходимо также руководствоваться тем, что проблемы, которые

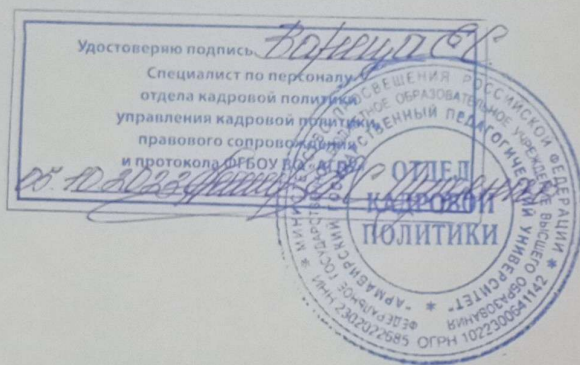


Работа структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, все материалы могут быть использованы психологами общеобразовательных учреждений, работающими в общеобразовательных учреждениях. Заявленные задачи методической разработки решены. Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании. Работа может быть представлена к защите на первую квалификационную категорию.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО АГПУ

Взрешод

Е.С. Вареца



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: volodanovskiy@yandex.ru / ID: 9034643

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 8040
Начало загрузки: 09.10.2023 09:44:51
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла:
R96695_61725_Выполнен_1886901_почта.....
xt
Название документа:
R96695_61725_Выполнен_1886901_почта.....
Размер текста: 19 kB
Символов в тексте: 13510
Слов в тексте: 2540
Число предложений: 79

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (по д.)
Начало проверки: 09.10.2023 09:44:51
Длительность проверки: 00:00:01
Комментарии: не указаны
Модуль поиска: Интернет Free

Совпадения
6,92%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
93,08%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными текстовыми фрагментами, на которых система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирование — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавторами которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирование — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированию относятся также шаблонные фразы, библиография, фрагменты текста, найденные модулем поиска «Гл. Глагол» некорректно оформленной документацией. Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные как оформленные фрагменты из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отбрасываются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений для цитирования, а также действия текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	6,92%	Модель работы почты доверия в школе / Сайт для учителей и учеников. http://pedsouet.pro	27 Авг 2018	Интернет Free
[02]	2,22%	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.Х. Ахимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. http://pedlib.ru	19 ноя 2019	Интернет Free
[03]	2,22%	Скачать файл с нашего сервера http://tfofo.ru	19 янв 2017	Интернет Free
Еще источников: 1				
Еще совпадений: 0%				

Методическая разработка

*Методические рекомендации
по психолого-педагогическому
сопровождению подростков
«Модель работы почты доверия в школе»*

Составитель:
Педагог-психолог
Муслидин Е.А.
г. Армавир

2023 г.



Модель работы почты доверия в школе: методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков.

Работая с подростками и старшеклассниками, школьный психолог сталкивается сегодня с проблемами, сложность и глубина которых выходят далеко за рамки традиционных психолого-педагогических задач, связываемых обычно с данным возрастом. В последние годы отмечается тревожная тенденция роста различного рода социальных отклонений в подростковой и молодежной сфере.

Ранняя профилактика этого явления требует комплексных мер в виде медико-консультативной, социально-психологической, консультативно-правовой и психотерапевтической помощи как, самим подросткам так и их родителям.

Выполняя задачи консультативного и профилактического характера, одним из направлений такого рода работы может стать подростковая почта доверия в системе школьной психологической службы.

Помощь через почту доверия – может рассматриваться как одна из наиболее адекватных для подростковой психологии форм социально-психологической помощи.

Известно, что в 14 – 16 лет человек редко обращается к психологу по доброй воле. Жалоба обычно исходит от учителей или родителей, которые и приводят своих подопечных, настроенных соответственно, т.е. отчужденных, недоверчивых, агрессивных. И надо одолеть не один барьер, чтобы исчезло это отчуждение, и был получен "допуск" к внутреннему миру ребят.

Особенности же связи через почту обеспечивают ее большую доступность.

В письме можно рассказать о своих проблемах, оставаясь анонимным и, следовательно, не боясь быть осмеянным, подвергнутым санкциям и разоблачениям, не пряча своих слабостей, страхов и ошибок. Важно, что не кто-то другой, а ты сам контролируешь ситуацию так как, получив ответ на свое письмо, подросток сам решает, будет ли консультирование, начатое в письме иметь продолжение в личной беседе. Имеют значение, и такие преимущества помощи через почту, как ее не явный характер и возможность проецировать на консультанта качества того "идеального взрослого", того "идеального друга", образ которого необходим именно данному подростку. Все это делает почту доверия для многих ребят порой единственной возможностью начать разговор о своих тревогах и начать его на собственном языке. Ведь чаще всего сесть за письмо учащихся побуждает острая нужда, накопелю на душе, а



поделиться не с кем. Пишут в надежде разрешить сомнения и страдания, с уверенностью в том, что его поймут, посочувствуют и придут на помощь.

Принципы организации и порядок работы почты доверия

Почта доверия является структурной единицей в системе школьной социально-психологической службы. Может работать как самостоятельная служба (курировать её работу должен психолог).

Почта доверия должна вести свою работу на базе кабинета психолога, который отвечает требованиям, предъявляемым к оснащению и функционированию кабинета психолога в школе. Почтовый ящик для ответов на письма подростков могут быть расположены в фойе 1-го этажа, на двери кабинета психолога, на психологическом информационном стенде и других местах, удобных для чтения.

При получении письма ответ должен даваться в течение нескольких дней, который необходимо поместить на стенде. Ответ на письмо должны иметь возможность прочесть каждый школьник, педагог и родитель. В исключительных случаях через обращение на стенде подростку необходимо сообщить, что письмо получено и психолог ждет его для личной беседы и решения проблемы предполагающей прямое участие и помощь.

Важнейшим принципом работы почты доверия является – деонтологический, утверждающий непреложность сохранения анонимности всех случаев обращений. Таким же правилом является гарантированное невмешательство в судьбу консультируемого если с его стороны не выражается добровольное и недвусмысленное на то согласие. Лишь с ориентацией на самые крайние случаи, когда цена данного принципа отступает перед ценой жизни обратившегося за помощью, обсуждаются возможности отклонения от него. Доступ к ящику имеет только психолог. Почта доверия работает в течение учебного года. В конце учебного года на стенде должен помещаться номер городского телефона доверия.

Кто пишет, категории запросов

Можно выделить следующие типы обращения:

1. Субъективные переживания по поводу неблагополучия отношений с другими: застенчивость и страх, препятствующий общению, желание пользоваться большим успехом у сверстников, переживание чувства обиды на кого-то, давление и угрозы со стороны компании сверстников.
2. Взаимоотношения в семье: непонимание со стороны родителей, слезка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность, уход из дома.



3. Проблема "мальчики – девочки" вне сексуальной сферы: ссора с любимым человеком и страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности.
4. Секс и беременность: давление со стороны партнера с требованием интимной близости, ранняя беременность.
5. Школа: успеваемость, несправедливость и преследование со стороны учителей, проблемы жизненного предназначения, уклад школьной жизни.
6. Проблемы, связанные с алкоголизацией и табакокурением.
7. Общее личностное консультирование не связанное ни с одной из указанных выше категорий: чувства вины, тоски, пустоты и одиночества, отчаяния, страдания по поводу своего физического облика, переживания утраты смысла жизни, намерение покончить с жизнью.

Ступени психологической помощи

У помощи через почту доверия есть особенности: контакт с учащимися носит сугубо невербальный характер, а ситуация подчас столь остра, что требует быстрых и точных действий. К тому же, всегда остается возможность, что первая консультация оказывается единственной.

Работа при ответе на письмо складывается из ряда последовательных этапов:

1. Идентифицировать проблему;
 2. Определить степень серьезности ситуации;
 3. Придать подростку уверенность в том, что он обратился туда, где его поймут и поддержат;
 4. Помочь в интеллектуальном и ценностном овладении проблемой;
 5. Поддержать все здоровые, позитивные, сохраненные стороны личности подростка, обратив их на то чтобы повысить его самооценку и укрепить уверенность в себе;
 6. Установить круг людей, которые в сложившейся ситуации могли бы ему помочь;
 7. Предложить различные варианты действий, направленные на преодоление сложившейся ситуации.
- Следует отметить, что подростку не предлагаются готовые решения. Ответ дается с расчетом на активность самого консультируемого. Подросток подводится к самостоятельному выбору варианта решения проблемы, с которым согласен он сам;
8. Снова поддержка и максимальное одобрение: выражается вера в него самого, в его силы, уверенность в осуществлении намеченного;
 9. В завершении следует приглашение для личной беседы.



Давая ответ на письмо, необходимо также руководствоваться тем, что проблемы которые "поднимают" в своих письмах подростки свойственны и другим учащимся данного возраста, которые будут иметь возможность, прочесть и обсудить ответ.

Все ответы на письма подростков в почту доверия должны храниться в школьной библиотеке и быть доступными для учащихся, родителей, педагогов.

Типы обращений

Можно выделить следующие типы обращения:

1. Когда в письме обозначена проблема и подросток хочет получить необходимую информацию для ее решения, указывая класс или возраст («Как подружиться с девочкой?», «Как бороться с комплексами?», «Хочу учиться на 4 и 5, а у меня не получается?», «Как бросить курить?»);
2. Когда в письме выражается просьба о помощи, подросток указывает имя, класс, ставит подпись, либо инициалы, указывает возраст, а в дальнейшем сам приходит для личной беседы. («Когда меня спрашивают от страха забываю, как зовут учителя. Что делать?! Помогите!» Указана фамилия и имя;
«В школе меня все ненавидят. Мне просто надоело жить. Я не могу справиться с уроками, друзья меня избегают. Помогите!» Указано имя, возраст, подпись;
3. Когда в письме подросток выражает свою точку зрения по какому-либо вопросу «Я ученик десятого класса. Я не согласен с решением о единой школьной форме. Зачем вы возвращаете все ваше старое...»;
«Я считаю, что школьная форма нужна, но она должна быть современной. Давайте выделим день на голосование и выберем эскиз. Ученица 9 класса»;
«Я люблю свою школу, но друзья это не понимают...»;
4. Письма "засорение", имеются в виду дурачества, шутки, разного рода скабрёзности.

Возможно и то, что существенная часть обращений будет носить деловой характер, когда функция консультанта будет сводиться лишь к тому, чтобы дать разовую консультацию, сообщив необходимую информацию. Но при этом, необходимо помнить, что общение с этим возрастом предполагает весьма высокую степень ответственности: «Мы



не можем бросить подростка, едва ступив на новую дорогу и указав, куда идти дальше – мы должны пройти с ним, хотя бы часть пути».

После письма

В школьной практике возможны случаи, когда консультирование, начатое через почту доверия, может получить продолжение в личном контакте с психологом (проведение коррекционно-развивающей работы с подростками обратившимися за помощью через почту доверия).

В подобном случае на первом этапе работа с подростками должна проходить в форме еженедельных встреч, которые поначалу не преследуют "психологических" целей.

Первые встречи рекомендуем заполнить просто разговорами, преимущественно на тему, которые предлагает сам подросток.

Цель на этом этапе работы – возврат доверия к взрослому человеку. Когда в жизненно-смысловой реальности подростка происходят сдвиги, психолог уже не должен ограничиваться только эмоциональной поддержкой. На данном этапе при совместном с подростком разборе случившегося создаются условия для органичного приобщения подростка к незнакомым ему, но важным психологическим понятиям, новым ценностям, призванным продвинуть его хотя бы на шаг вперед на пути к большей психологической зрелости. Изменения в одном звене жизненно-смысловой реальности подростка, если они касаются действительно значимых ее образований, обычно отражаются на изменении структуры психологического опыта личности в целом.

В дальнейшем работа может идти параллельно в разных комбинациях: работа с подростком, семьей, социальным педагогом, педагогами, в некоторых случаях с детским психоневрологом.

Довольно часто проблемы подростков своими корнями глубоко уходят в особенности семьи и не могут быть продуктивно решены без ее участия.

Так же необходимо понимать, что именно педагог является основной школьной фигурой, проводником разнообразных воздействий и влияний на школьников.

Но и на этом этапе работа почты доверия может не останавливаться. Возможной формой просветительской и профилактической работы психолога с подростками может стать проведение цикла тематических классных часов для учащихся 7 – 8 классов.

Через работу почты доверия в школе может оказываться комплексная помощь в виде социально-психологической, медико-консультативной, консультативно-правовой как самим подросткам и их



родителям, так и педагогам. Именно совместная деятельность психолога, социального педагога, педагога, психоневролога, родителей, социального педагога, основанная на принципах сотрудничества и взаимодополнения, поможет обеспечить подросткам реальную помощь и поддержку, даст возможность использовать личные качества и готовность к изменению учащихся для их саморазвития.

Работа почты доверия повлечет за собой увеличение числа обращений к психологу по собственной инициативе учащихся и родителей. Возможно станет более оптимальной организация работы родительского лектория, тематических классных часов и других форм работы.

Являясь структурной единицей в системе школьной психологической службы почта доверия содержит в себе нереализованный потенциал как средство социально-психологической помощи, которым в состоянии воспользоваться многие подростки, лишенные возможности получить ее какими-либо иными путями.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006453

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1720/21

Город
Армавир

Дата выдачи
14.12.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муслидин

Екатерина Анатольевна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Методические и содержательные аспекты
работы педагога-наставника"
06.12.2021 г. - 13.12.2021 г.

в объёме
36 часов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005351

Регистрационный номер №

20547/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Муслидин Екатерина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 18 » сентября 2023 г. по « 28 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения, (подразделения), дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Психологическая помощь детям и подросткам
в трудной жизненной ситуации»**
(наименование проблем, тем, программ дополнительного профессионального образования)

в объеме: **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценки
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	зачтено
Методические аспекты помощи трудной жизненной ситуации	12 часов	зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	зачтено

Провел(а) стажировку в (на) _____

Итого часов работы _____

Ректор _____

Секретарь _____

Город **Краснодар**

Л.Н. Терновая

С.И. Андрющенко

Дата выдачи **28 сентября 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018926

Регистрационный номер №

5681/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муслилин Екатерина Анатольевна

с « 20 » марта 2023 г. по « 24 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Социально-педагогическое сопровождение социокультурной
адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации»**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Правовые аспекты, регулирующие деятельность по социально-педагогическому сопровождению социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	4 часа	Зачтено
Психологические аспекты адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	8 часов	Зачтено
Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей иностранных граждан	8 часов	Зачтено
Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей иностранных граждан	4 часа	Зачтено
Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей иностранных граждан	12 часов	Зачтено

Пришел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

И.В. Лихачева

И.В. Лихачева

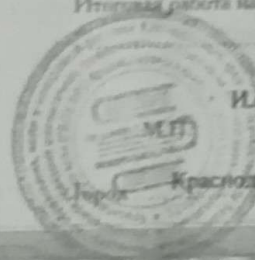
Секретарь

Т.С. Масалова

Краснодар

Дата выдачи

24 марта 2023 г.





Грамота

Награждается

Муслидин

Екатерина Анатольевна,

педагог-психолог МБОУ-СОШ № 13,

*за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам*

2022-2023 учебного года

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «03» мая 2023 года № 322

