

**Анализ реализации рабочей
программы воспитания
МБОУ СОШ № 13
за 2022-2023 учебный год.**

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 13 за 2022-2023 учебный год.

С сентября 2022 в МБОУ СОШ № 13 реализуется новая рабочая программа воспитания, составленная на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, а также в соответствии с календарем воспитательных мероприятий.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 13: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 13 осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Инвариантные модули (федеральный компонент):

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-эстетической среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнерство
- профориентация

Вариативные модули

- детские общественные объединения
- школьные медиа
- культура для школьника
- дополнительное образование

Анализ воспитательной деятельности также представлен по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал уроков реализовывался через использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. В рабочие программы по всем учебным предметам были включены целевые ориентиры результатов воспитания. Осуществлялся выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Учителями-предметниками применялись интерактивные формы учебной работы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: считать модуль реализованным

Рекомендации: продолжить работу по формированию у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, особое внимание уделять обучающимся испытывающим трудности в обучении.

Внеурочная деятельность

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинался с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Направление программы	Общая численность обучающихся по программам данного направления											Охват
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	45	51	37	49	45	44	44	36	42	0	0	100%
Дополнительное изучение учебных предметов	45	51	37	49	45	44	44	36	42	0	0	90%
Формирование функциональной грамотности	45	51	37	49	45	44	44	36	42	0	0	83%
Профориентационная работа	0	0	0	0	45	44	44	36	42	0	0	44%

Развитие личности и самореализация обучающихся	45	51	37	49	45	44	0	0	0	0	0	64%
Комплекс воспитательных мероприятий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

На внеурочную деятельность в этом учебном году было отведено от 3 до 5 часов в неделю. Общий хват внеурочной деятельностью составил 100% от общего числа обучающихся.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Рекомендации: при составлении плана внеурочной деятельности на следующий учебный год предусмотреть реализацию курсов профориентационного минимума и комплекса воспитательных мероприятий по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Классное руководство

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с планом работы классного руководителя и рабочей программой воспитания. В этом учебном году с классными коллективами вели свою деятельность 16 классных руководителей. Деятельность велась по следующим направлениям:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Классными руководителями была проведена следующая работа:

- составлен социальный паспорт класса;
- составлен план воспитательной работы класса;
- оформлены дневники классных руководителей;
- подготовка и участие класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- в каждом классе еженедельно проводились классные часы различной тематики;
- оказана помощь в организации питания обучающихся;
- организовано дежурство обучающихся по школе;
- организована помощь в адаптации вновь прибывших обучающихся в классе;
- организовано ведение портфолио с обучающимися;
- организованы консультации родителей с учителями-предметниками, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- организовано проведение родительских собраний.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности показал следующие результаты.

1-4 классы

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги
2 а	20	25	30	31	106
4 а	15	20	25	27	87
3 а	15	16	8	10	49
4 б	10	10	5	10	35
3 б	5	10	5	10	30
1 б	5	10	10	10	35
1 а	5	8	10	10	33

Наибольшей активностью в конкурсах воспитательной направленности отличились следующие классы: 2 А – Исаенко В.А., 4А- Скрипниченко Е.Ю., 3А- Добранина Н.А.4Б – Адаменко Е.Ю, Низкую активностью в конкурсах воспитательной направленности показали следующие классы: 3Б –Тимофеев А.В. 1 Б – Литвинова Е.С., 1А – Артемиева В.А.

5-8 классы

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги
7 а	25	20	25	30	100
6 а	25	21	23	25	94
6 б	20	19	20	10	69
8 а	15	15	15	15	60
8 б	5	15	15	10	45
5 б	10	8	10	10	38
5 а	5	10	8	8	31
7 б	10	5	5	5	25

Наибольшей активностью в конкурсах воспитательной направленности отличились следующие классы: 7 А – Эпель Д.А. , 6 А – Осипян С.М. Низкую результаты в конкурсах воспитательной направленности показали следующие классы: 6 Б Колесникова Г.Н., 8А - Осипян С.М, 8Б – Савин Е.М., 5 Б – Белан Е.Е., 5А- Глигор Д.Ч., 7Б Хартонова К.Н

9 классы

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги
9 а	5	30	20	25	80
9 б	5	10	10	15	40

Наибольшей активностью в конкурсах воспитательной направленности отличились следующие классы старшего звена: 9 А – Чудов А.С., 9 Д – Глигор Н.Н..

По итогам года высокие результаты воспитательной работы показали следующие классные руководители: Исаенко В.А., 4А- Скрипниченко Е.Ю, Эпель Д.А. , 6 А – Осипян С.М, Чудов А.С.

Обучающиеся школы являются активными участниками не только школьных, муниципальных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются

грамотами и дипломами различных степеней. Результативность участия обучающихся в конкурсах воспитательной направленности отражена в таблице.

№ п/п	Наименование мероприятия (в том числе участие в краевых и Всероссийских конкурсах)	Количество участников школьного этапа	Победителей школьного Этапа	Кол-во участников городского этапа	Победители и призеры городского этапа ФИО	Победители и призеры краевого этапа ФИО	Кол-во Победителей и призеров краевого этапа
	LEGO- фестиваль «Армавир - город детства»	3	2	2	Посаженников Тимофей	1	
	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на русском языке в 2022 году.	10	7	7	Погорельцев Артем Теслина Елизавета	2	
	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	5	2	2	Бабанский Платон Пастухов Александр	2	
	Городская выставка экспозиций школьных музеев «Армавир вчера, сегодня завтра», посвященной празднованию Дня города в 2022 году.				МБОУ СОШ № 13 участие		
	В открытом онлайн – фотоконкурсе «Мир школы глазами детей».	16	10	10	Данилко Андрей Ткаченко Анастасия Тарасенко Алиса Опанасенко Даниил	4	
	Конкурс рисунков «Театр детям»	34	10	10	Чубукина Елизавета Хамаев Адлан Солдатенко Полина Казиков Кирилл	4	
	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	52	10	10	Беспалов Игорь	1	

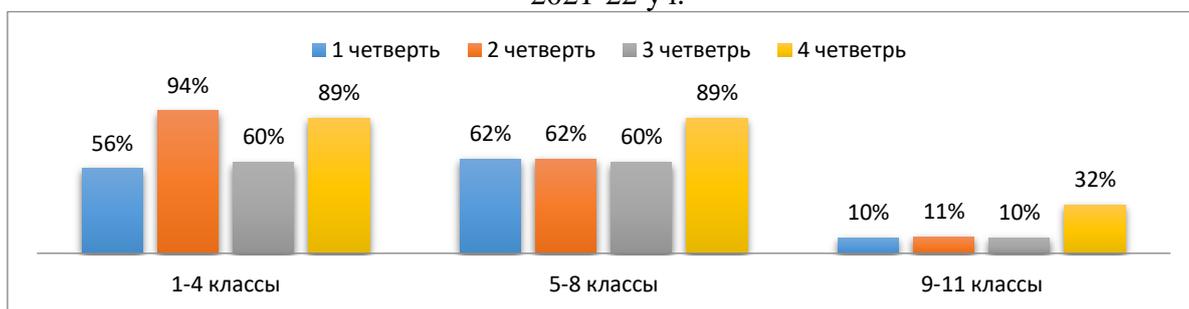
Онлайн конкурс «Для мамы с любовью»	41	10	10	Ресницкая Каролина Асранов Назар Беспалов Игорь Казначевский Руслан Пустовалов Святослав Лучкова София Извеков Даниил Филенко Виолетта Беспалова София	9	
Конкурс творческих работ «Здравствуй мама!	2	2	2	Рустамов Артем	1	
Конкурс юных чтецов « Народы – как одна семья»	10	8	2	Авдовьев Амир Гринева Варвара		
Конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	16	10	10	Охрименко Варвара Тарасенко Алиса Филенко Владислав Горяникова Юлия Иволга Вероника Карачинский Артем Погорельцев Артем Каплина Яна	8	
Выставка работ, «Милой маме».	21	10	10	Меркулов Руслант Коняхин Архип Лучкова София Мальгина Полина	4	
Открытый онлайн – фотоконкурс «Традиции народов России: от традиции к современности»	15	15	3	Шаров Ярослав	1	
Краевой конкурс «Жизнь во славу отечества»	7	5	5	Гулян Валерия	1	
Декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме»	13	10	10	Рыбакова Дарья Понамарев Егор Филенко Владислав	3	
Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	28	8	8	Вознюк Кирилл Андреевич	1	
Экологический онлайн – конкурс «Каждой пичушке – кормушка»	10	5	2	Бурцев Артем Луговой Андрей	2	

Всероссийский конкурс экологического рисунка	11	8	8	Тимакова Екатерина Федорова Алина	2	
Всероссийский конкурс сочинения «Без срока давности»	10	8	8	Колюжный Константин Мазайло София Пельимский Кирилл	3	
Всероссийский конкурс экологического конкурса «Зеленая планета»	15	10	10	Бабичев Демид	1	
Муниципальная военно-патриотическая викторина, посвященной 78-ой годовщине Победы над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне	10	3	3	Медведев Николай Гаврась Глеб Пустовалов Ярослав	3	
Краеведческие чтения «Вехи памяти и славы»	6	1	1	Мирчук Сафия Исламовна	1	
«Пасха в кубанской семье»	36	5	3	Ушакова Ульяна	1	
Муниципальный конкурс сочинения «Имя Героя» в 2023 году	12	4	4	Шепелявцева Александровна	1	
Краевой конкурс экологического костюма «Экостиль» в 2022 -2023 учебном году.	13	3	1	Беспалова Сифия	1	
Муниципальная олимпиада «IT – Планета»	5	5	5	Пеньков Тимофей Бабушкин Сергей	2	
Зональная выставка детского творчества	10	5	5	Шалыгин Макар Камынина Виктория Долгая Злата	3	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» в 2023 году	8	3	3	Смирнов Иван	1	
Краевой конкурс изобразительного и декоративно – прикладного	19	3	2	Калюжный Константин	1	

творчества «И помнит мир спасенный» в 2023 году.							
Муниципальная выставка декоративно – прикладного творчества «Цветущий май»	24	10	10	Чалкин Лев Гаврилова Эвелина Чараев Святослав Филенко Владислав Степанян Игнат	5		
Всероссийский конкурс «Таланты детей – радость мам и женщин – предпринимателей» , «Моя мама работает»	10	9	9	Снегирев Никита	1	3	
Всероссийская акция «Рисуем Победу»	27	27	27	Филенко Виолетта Гончарова Алина Гаврась Глеб Утешева Анастасия Лапин Тимофей Мазайло София Комаров Валентин Чуркин Тимур Чистов Архип Знаковская Элина Горбаткова Милана Стрельцова Агата Брусенцова Анна Гончаров Кирилл Шаров Ярослав Филенко Владислав Ельцов Георгий Долгая Злата Сердюкова Анастасия Горяникова Юлия Кобелькова Родион Чичинова Азорина Пономарев Доменик Дьяченко Ольга Коблева Милана Кобылкин Михаил Кудрявцева Элина	27		
Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьника «Эврика» в 2023 году	23	23	23	Адамчик Елисей	1		

Сравнительный анализ участия классных коллективов в конкурсах воспитательной направленности в 2021-22 уч. году и 2022-23 уч. году показал увеличение показателей с 52 % до 54 % . Основные показатели отражены в таблице:

2021-22 уч.



2022-23 уч.г.



В текущем учебном году вели свою деятельность 16 классных руководителей. Из них 4 чел со стажем менее 5 лет классного руководства. В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирование российской гражданской идентичности личности» - 16 классных руководителей; по теме: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - 16 классных руководителей.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» выполненным.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2022-2023 учебном году было проведено 52 общешкольных мероприятия, которые были проведены в форме КТД. Представители классов по 3 возрастным группам 1-4; 5-7; 8-9 класс организовывали заседания по разработке мероприятия, распределение обязанностей. После реализации мероприятия все участники проводили анализ и рефлексию совместно с руководителем.

Нововведением этого года стало проведение еженедельных церемоний подъема (спуска) флага, исполнение гимна, на которых присутствовали все учащиеся школы.

Средний охват участия в общешкольных мероприятиях составил 73 %. Все проводимые мероприятия освещались на сайте школы и официальной странице в ВК. https://армавир13.школакубани.рф/?section_id=8 <https://vk.com/club21570415>

Вывод: считать реализацию модуля выполненным. Мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Однако большое количество общешкольных мероприятий ведет к снижению их качества.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском, и всероссийском уровнях. Уменьшить количество общешкольных мероприятий, обратив особое внимание на качество их проведения.

Внешкольные мероприятия

Обучающиеся школы стали участниками следующих внешкольных мероприятий:

Экспедиции по местам боевой славы г.Армавира

Экскурсии:

- «Мемориальный комплекс Фордштадт»;
- Мемориал 6680;
- Музей насекомых
- сезонные изменения в природе;
- аллея славы г.Армавира
- агроферма «Божья коровка»
- походы выходного дня.

Внешкольные мероприятия организовывались совместно с родителями и социальными партнёрами школы.

Вывод: считать реализацию модуля выполненным. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды реализовывалась через совместную деятельность педагогов и обучающихся. Так были организованы выставки: фотографий «Наш Армавир», декоративно – прикладного творчества и детского рисунка «Подарок любимой маме», «Новогодняя сказка», «Светлый праздник - Рождество христово», «Пасха в кубанской семье». Были украшены окна фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка». Классными руководителями совместно с активами классов были оформлены классные уголки в учебных кабинетах. Создание фотозон к традиционным школьным праздникам способствовало созданию праздничной атмосферы в школе. В течение учебного года обновлялась информация на стендах в рекреациях школы.

Вывод: пространство школы оформлено в едином стиле, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением педагога ИЗО. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях, при оформлении используются элементы символики школы: эмблема, гимн, флаг.

Рекомендации: продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества

школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Интернет-безопасность школьников. Неформальные группы в интернет пространстве, пропагандирующие суицид. Маркеры суицидального поведения» • «О деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края» • «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка» • «Как выстроить отношения с ребенком на доверии» • «Поощрение и наказание» • «Жизнь ребенка – наша забота» • «Интересы и склонности моего ребенка» • «Как помочь ребёнку совладать со стрессом» • «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», • «Опасная привычка - социальные сети» • «Профессиональное и жизненное самоопределение» • «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах» • «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» • Информирование родителей об опасностях социальных сетей и сайтов, пропагандирующих интерес к оружию, суицидам, убийствам, вандализму, буллингу, пранкам и другим противоправным действиям <p>Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования</p>
Организационно-деятельностное	<p>Заседания Управляющего Совета школы, Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания Организация дежурств Родительского патруля Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых школой</p>
Творческое	<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Привлечение родителей к участию в проведении внешкольных мероприятий</p>

Уровень вовлеченности родителей в начальной школе – высокий, в средней школе ниже среднего, в старшей школе средний.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке,

составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Состав обучающихся МБОУ СОШ № 13 неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенок-инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также дети с девиантным поведением. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые - 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные – 15%, находящихся в социально-опасном положении – 0,2 %, неполных семей – 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 0,2%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 0,1 %, состоящие на внутришкольном учете – 5%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Выводы: модуль реализован в полном объёме. Большинство родителей принимают участие в школьных делах. Однако у ряда классных руководителей работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2022-2023 учебном году проведено:

4 заседания совета старшеклассников, где велось обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования;

3 сбора председателей 5-9 классов;

1 выборы лидеров классного самоуправления;

1 выборы лидера школьного самоуправления. Большинство голосов победу одержал обучающийся 9 а класса Макаревич Артемий.

По инициативе школьного самоуправления были проведены:

- акция по сбору макулатуры «Белая гора»
- праздничный флешмоб для учителей.
- день моряка-подводника и Российского флота
- выборы в школьные органы самоуправления
- конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»
- конкурс «Подарок моей любимой маме»
- конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»
- конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»
- выставка поделок «Новогодняя сказка»
- фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»
- конкурс рисунков, посвященный мужеству воинов Великой отечественной войны, а также локальных войн.
- конкурс «Звезда спасения»
- мероприятия, посвящённые освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.
- встречи с ветеранами ВОВ, членами ветеранского формирования «Морская душа», «Гвардия»
- акция «Подарок солдату»
- конкурс по начальному техническому образованию
- праздник 8 марта #Вам любимые
- конкурс «Ученик года»
- конкурс «Пасха в кубанской семье»
- «День космонавтики»
- акция «Открытка ветерану»
- акции «Бессмертный полк»
- участие в играх школьной лиги КВН
- серия игр «Что? Где? Когда?»

Во 2 полугодии было принято решение об открытии первичного отделения РДДМ. Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых». В школе создано первичное отделение РДДМ. 11 человек, обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых».

Школа стала участником Всероссийского проекта «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся реализовывалась на базе 2Б класса. Классный руководитель Русинова А.Ю. Охват участников составил 26 чел.

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах: «Эко-школа», «День знаний каждому», «Больше, чем учитель», акция «Мой учитель-мой кумир!», челлендж «Селфи с учителем», акция «Письмо солдату», акция «Своих не бросаем», акция «На страницах любимых книг», акция посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей», акция «75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса», кинолекторий «День начала Нюрнбергского процесса», письмо (открытка) солдатам, Международный день художника. «Интерактивный музей», День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, интеллектуально-развлекательный QR- квест, акция «Видео поздравление для студентов», акция «Читаем вместе», акция «Свеча памяти», кинолекторий памяти жертв Холокоста и Блокады Ленинграда, квест "Сталинградская битва", День науки Интеллектуальная игра «Умный,

еще умнее», акция к 8 марта « Подарок маме», исторический час "Возвращение Крыма в Россию", мастер-класс "Театр на столе", акция «Галисман добра», «5 дней для добрых дел», акция «Окна Победы», акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», акция «Спасибо учителю». Охват участников составил - 93%. Однако в рамках РДДМ школа не приняла участие Всероссийских проектах.

Вывод: признать модуль реализованным.

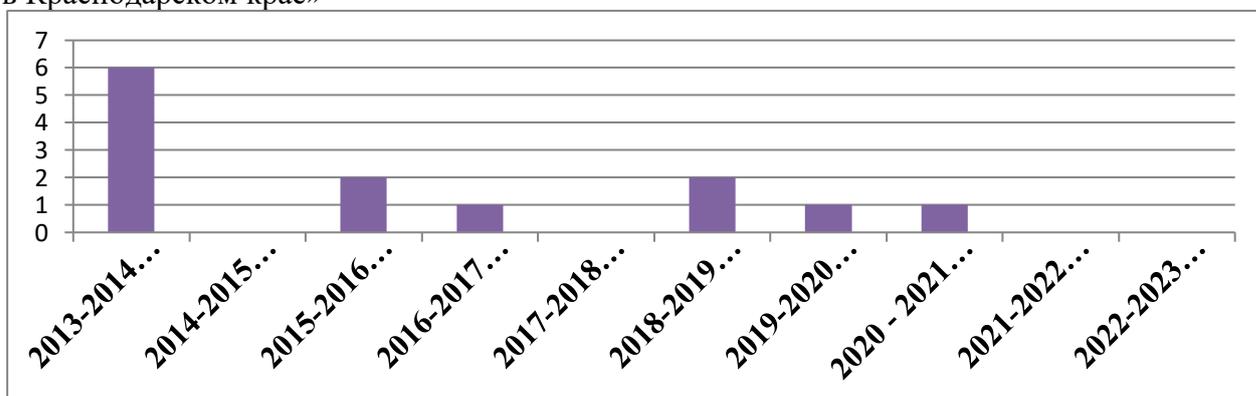
Рекомендации: совместное распределение обязанностей осуществлять с учетом интересов и потребностей ребят.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» реализовывался через систему классных часов и общешкольных мероприятий. Актуальной для коллектива школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- безнадзорности и правонарушений;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм;
- пожарная безопасность.

Особое внимание уделяется соблюдению приоритетов Закона ЗКК-№ 1539, о чем свидетельствуют результаты мониторинга количества обучающихся, нарушивших закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»



По факту нарушения ЗКК № 1539 за отчетный период задержано 1 человек.

Классными руководителями 1-9-х классов велся ежедневный учет пропусков учебных занятий учащимися. За отчетный период учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин не выявлено.

В течение учебного года вел свою деятельность Совет профилактики. В течение года было проведено 11 заседаний: 9 очередных, 2 внеочередных. Количественные показатели свидетельствуют об улучшении показателей профилактической работы.

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта в 2022-2023 году.

2022-2023 год

	ВШК	ОПДН	КДН	СОП, ТСЖ	Асоциальные семьи	Задержанные по закону 1539-КЗ
Начало года	3	1	1	0	0	0
В течение года	3	1	1	0	1	1
Конец года	3	0	0	2	0	0

Обучающиеся, поставленные на учёт ВШК в течение 2022 – 2023 учебного года.

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения ребенка	Класс	Домашний адрес	Ф.И.О. родителя, кон. телефон	Причина постановки, дата постановки
1	Харин Иван Николаевич	05.01.2011	6 А	89528345 964, ул. Нижняя, 267 а	Харина Олеся Владимировна	Нарушение дисциплины
2	Алферов Сетрак Камоевич	21.01.2010	6 Б	89298507 535, ул. Восточная, 32. кв, 29	Алферова Олеся Алексеевна	Систематические нарушения дисциплины
3	Нарматова Анна Романовна	20.03.2008	8 Б	89086734 686 Ул. Шоссейная, 35-6-20	Еремина Мария Андреевна	Систематические нарушения дисциплины

Со всеми обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, проводилась работа согласно утверждённым планам.

Харин Иван Николаевич (ВШК, КДН, ОПДН)

08.05.2022 г. Зленко Софья, ученица 6 а класса, побег из дома.

Харин Иван Николаевич сообщила, что совершила необдуманный поступок и раскаивается в этом. Папа сообщил, что усилит контроль за поведением ребенка в свободное от учебы время, не допустит повторения подобного поведения.

Иван обучается в данной школе с седьмого класса, была принята в школу 1 сентября 2022 года. Воспитывается в не полной семье.

У Ивана отмечены средние способности при освоении учебной программы. На уроках малоактивна, не проявляет должного интереса к обучению, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и родителей. Домашнее задание выполняет периодически и не в полном объеме. На уроках часто отвлекается, не способна сосредоточиться на поставленной перед ним задаче. Внешне аккуратна, ходит всегда в школьной форме.

Иван имеет хорошие трудовые навыки, но чаще старается избежать личных поручений и общественных мероприятий. Дружеские отношения со сверстниками завязывает быстро, старается держаться в эпицентре всех событий. У Ивана классе много друзей, с которыми она всегда добродушна и готова прийти на помощь.

Во внеурочное время посещает кружки дополнительного образования ДЮСШ №2 на базе МБОУ СОШ № 13, секция волейбол.

Атмосфера в семье неконфликтная, отец всегда идет на контакт с классным руководителем, отвечает на телефонные звонки и посещает школу.

У Ивана имеются пропуски занятий по уважительной причине, все пропуски подтверждены справкой или объяснительной запиской от родителей.

Снята с учёта ВШК (Протокол № 3 от 15.10.2022), КДН (14.10.2022 г.) по исправлению

Алферов Сетрак Камоевич (ВШК)

Алферов Сетрак Камоевич, ученик 6 б класса систематическое нарушение дисциплины.

Литвинова Маргарита Николаевна обучается в МБОУ СОШ № 13 с пятого класса.

Во время обучения в школе показала средние способности. С учебным планом справляется на «хорошо», «удовлетворительно» имеет только по математике и биологии.

Правила поведения во время уроков девочка выполняет всегда. С учителями отношения доброжелательные. В процессе обучения достаточно активна. Коммуникативные навыки развиты хорошо. Общение с одноклассниками доброжелательное. Мальчик эмоционально уравновешена.

Дополнительное образование: Алферов Сетрак Камоевич увлекается рукоделием: плетет из бисера. На внутришкольном учете ранее не состояла.

Пропусков без уважительной причины Сетрак не имеет. Мама - Алферова Олеся Алексеевна всегда предупреждает заранее о причине непосещении занятий. Ученица воспитывается в неполной семье, родители в разводе. Мама всегда поддерживает связь с классным руководителем.

Алферова Олеся Алексеевна сообщила, что совершила необдуманный поступок и раскаивается в этом. Мама сообщила, что усилит контроль за поведением ребенка в свободное от учебы время, не допустит повторения подобного поведения.

Снята с учёта ВШК (Протокол № 3 от 15.10.2022), КДН (14.10.2022 г.) по исправлению

Нарматова Анна Романовна (ВШК, КДН, ОПДН)

04.03.2022 г Нарматова Анна Романовна 8 Б класса, распитие спиртных напитков

Нарматова Анна Романовна сообщила, что совершила необдуманный поступок и раскаивается в этом. Мама сообщил, что усилит контроль за поведением ребенка в свободное от учебы время, не допустит повторения подобного поведения.

Анна обучается в данной школе с восьмого класса. Воспитывается в не полной семье. За годы учебы проявила себя как деятельная, коммуникабельная ученица. Анна обладает средними способностями в обучении, учится, в основном, на «3» и «4». За время обучения показала себя добросовестной, исполнительницей ученицей. Она обладает твёрдой уверенностью в своих возможностях, действует успешно и правильно. Грамотно излагает свои мысли, владеет большим запасом слов. Умеет выражать собственное мнение, четко формулирует свои мысли, всегда сфокусирована на выполняемой деятельности, однако может переключиться на решение другой задачи. Проявляет интерес к занятиям, требования учителей на уроке выполняет всегда. Всегда приходит в школу с подготовленными домашними заданиями.

Анна ведёт себя доверительно и уважительно по отношению к персоналу школы, охотно общается. На все замечания учителя реагирует адекватно. Сразу старается исправить допущенные ошибки. Все поручения выполняет в срок и добросовестно. Участвует в различных мероприятиях класса и школы, конкурсах.

Социальное благополучие в пределах нормы. Соблюдает все правила школьного распорядка, уроков без уважительной причины не пропускает. Дружеские отношения со сверстниками завязывает быстро, старается держаться в эпицентре всех событий. У Анны в классе много друзей, с которыми он всегда добродушна и готова прийти на помощь своим

одноклассникам. Проявляет организаторские способности, лидерские позиции в классе не занимает.

Атмосфера в семье неконфликтная, папа посещает родительские собрания. Отношения педагога с родителями можно охарактеризовать как нейтральные.

Во внеурочное время Анна посещает кружки дополнительного образования в ДЮСШ № 2 на базе МБОУ СОШ № 13, секция волейбол. Пропусков без уважительной причины нет.

Снята с учёта КДН ОПДН (Протокол № 3 от 15.10.2022), КДН (14.10.2022 г.) по исправлению

В настоящее время состоит на профилактических учётах КДН, ВШК.

К проведению мероприятий привлечены сотрудники органов системы профилактики.

№ п/п	Сотрудники органов системы профилактики	Кол-во проведенных мероприятий
1.	Инспектор ПДН на ст. Армавир капитан полиции Белоусова Н.Н.	6
2.	Начальник стрелковой команды на станции Армавир Кавказского отдела ведомственной охраны Вязовой Н.Н.	6
3.	Представитель ПЧ – 8, инженер по непроизводственному травматизму Армавирской дистанции пути Бондарев Н.П.	6
4.	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по г.Армавиру Балыбин С.М.	4
5.	Инспектор ОПДН ОМВД России по г.Армавир младший лейтенант полиции Фохт Д.О.	11
6.	Стрелок стрелковой команды на станции Армавир Кавказского отряда ВО В.Н. Уткин	3
7.	Капитан полиции ПДД ОГИБДД ОМНД по г.Армавиру Казинов Р.Н.	1
8.	Майор полиции ПДД ОГИБДД ОМНД по г.Армавиру Шваб С.В.	1
9.	Старший помощник прокурора г.Армавира Максакова Е.П.	1
10.	Сотрудник ЭЧС – 203 – Армавир Вонсович Е.Н.	1
11.	Психолог, специалист по соц.работе Армавирского филиала ГБУЗ Наркодиспансера МЗ КК г.Армавира Коваль Ю.А	2
12.	Психолог Армавирского филиала ГБУЗ Наркодиспансера МЗ КК г.Армавира Соснов Д.А.	1
13.	ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»	1
	Итого	46

Данный свидетельствуют об увеличении кол-ва проведенных профилактических мероприятий на 35%.

Социальным педагогом Муслидин Е.А. в соответствии с планом, были проведены следующие мероприятия:

СЕНТЯБРЬ

1.Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения – справка 01.09.2022 г.

2. Осуществление просветительской работы с учащимися, формирование основ правовых знаний с учащимися 1-11 классов о Законе «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» №1539 – справка от 23.09.2022 г.

3. Проведение мероприятий, приуроченных Всероссийскому дню трезвости (8-11 классы) – справка от 08.09.2022 г.

4. Профилактическая беседа «Здоровье и вредные привычки» для учащихся 1 – 4 классов – справка от 30.09.2022 г.

ОКТАБРЬ

1. Встречи со специалистами Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК, инспектором ОПДН, начальник СК ст. Армавир: «Неделя правовых знаний» на тему: «О здоровом образе жизни. Социальные, правовые и медицинские последствия употребления психоактивных веществ несовершеннолетними» - справка от 29.10.2022 г.

2. Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!» - приказ № 402 от 17.10.2022 г.

3. Психолого-педагогический лекторий «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка» для родителей 5 – 6 классов – справка от 27.10.2022 г.

4. Встречи учащихся с инспектором ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ» - справка от 24.10.2022 г.

НОЯБРЬ

1. Осуществление просветительской работы с учащимися, формирование основ правовых знаний: проведение бесед с учащимися 5-7 классов «Твои права и обязанности» - справка от 22.11.2022 г.

2. Краевая антинаркотическая акция «Дети России» - справка от 23.11.2022 г.

3. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения – справка от 09.11.2022 г.

4. Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе недопущению вандализма, экстремизма, буллинга, конфликтов на межнациональной почве, и хулиганских действий. (1 – 11 классы) – 17.11.2022 г.

ДЕКАБРЬ

1. День прав человека 10 - 11 классы – справка от 10.12.2022 г.

2. Встречи со специалистами Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК, инспектором ОПДН, начальник СК ст. Армавир: «Неделя правовых знаний» на тему: «Наркотики: знание против миражей» - справка от 15.12.2022 г.

3. Проведения теста на знание ПДД с учащимися 1 – 4 классов – справка от 26.12.2022 г.

4. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения – справка от 16.12.2022 г.

5. Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом – справка от 01.12.2022 г.

6. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ:

ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»

ст. 110, 117 (истязание, доведение до самоубийства),

ст. 228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.) – справка от 19.12.2022 г.

7. Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних – справка от 16.12.2022 г.

ЯНВАРЬ

1. Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях (1 – 11 классы) – справка от 11.01.2023 г.

2. Встречи учащихся с инспектором ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ» - справка от 27.01.2023 г.

ФЕВРАЛЬ

1. Осуществление просветительской работы с учащимися, формирование основ правовых знаний: проведение тематических бесед с учащимися 8-9 классов «Знай и соблюдай!» - справка от 18.02.2023 г.
2. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечение несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга», «АУЕ», «Колумбайнеров» (1 – 11 классы) – справка от 08.02.2023 г.

МАРТ

1. Встречи со специалистами Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК, инспектором ОПДН, начальник СК ст.Армавир: «Неделя правовых знаний» на тему: «Здоровый образ жизни - путь к долголетию» - справка от 16.03.2023 г.
2. Акция «Жизнь прекрасна – не губите ее» приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом – справка от 01.03.2023 г.
3. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения – справка от 15.03.2023 г.
4. Акции «Сообщи, где торгуют смертью» - приказ № 114 от 14.03.2023 г.
5. Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мерах ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет (1 – 11 классы) – справка от 23.03.2023 г.
6. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.) (5 – 9 классы) – справка от 18.03.2023 г.

АПРЕЛЬ

1. Осуществление просветительской работы с учащимися, формирование основ правовых знаний: проведение заседаний клуба подростков 10-11 классов «Административная и уголовная ответственность» - справка от 26.04.2023 г.
2. Круглый стол «Интернет безопасность школьников» - справка от 11.04.2023 г.
3. Встречи учащихся с инспектором ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ» - справка от 20.04.2023 г.

МАЙ

1. Профилактическая операция «Подросток» - приказ № 182 от 17.04.2023 г.
2. Встречи со специалистами Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК, инспектором ОПДН, начальник СК ст.Армавир: «Неделя правовых знаний» - справка от 19.05.2023 г.
3. Всемирный день без табака – справка от 22.05.2023 г.
4. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения – справка от 03.05.2023 г.
5. Проведение информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью «О мерах по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в преддверии летних каникул – справка от 19.05.2023 г.

Приоритетными направлениями работы социально-психологической службы школы стали: диагностика, просветительская работа, консультирование учащихся, родителей и педагогов, развивающая и коррекционная работа, организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика является деятельностью по оценке индивидуально-психологических особенностей личности на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение.

Согласно годовому плану, а также запросам администрации школы и УО г.Армавира, педагогом-психологом проводились следующие диагностические исследования:

В сентябре месяце проводилось наблюдение за обучающимися 1,5,10 классов, в учебных (посещение уроков) и внеучебных (на переменах, в столовой) ситуациях, с целью получения информации об индивидуальных особенностях учащихся адаптационного периода и профилактике дезадаптации.

1. С 20 по 23 сентября проводилось социально-психологическое онлайн-тестирование обучающихся 7-9 классов, с целью определения склонности подростков к рискованному, зависимому поведению (охват 138 чел.).
2. В сентябре-октябре месяце был проведен мониторинг (1 полугодие) психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов, с целью определения суицидальных рисков у обучающихся (охват 128 чел.).
3. С 27 сентября по 13 октября проведено анкетирование классных руководителей 5-11 классов, анкетой «Лист наблюдений», с целью выявления у учащихся факторов суицидального риска (охват 29 чел.).
4. В октябре месяце проведено анкетирование классных руководителей 1,5,10 классов, анкетой: «Адаптация учащихся» (охват 13 чел.), позволяющее определить трудности на занятиях в период адаптации детей. Основными трудностями оказались: организация дисциплины и внимания обучающихся.
5. В октябре месяце была проведена диагностика сформированности предпосылок к регулярной учебной деятельности, мотивации и адаптации первоклассников к школьному обучению (охват 171 чел.).
6. С 17 по 20 октября проводилась диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения психологического климата в классе, мотивации учения, уровня тревожности, развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (охват 45 чел.).
7. В октябре месяце проводилась диагностика учащихся 10-х классов, с целью изучения межличностных отношений в коллективе, удовлетворенности профильным обучением и отношением к учебной нагрузке, профилактике дезадаптации (охват 52 чел.).
8. С 10 по 17 ноября проведена диагностика обучающихся 9, 11 классов по методике «Готовность к сдаче ГИА» (М.Ю. Чибисовой), с целью определения осведомленности в процедуре сдачи ГИА, способности к самоорганизации и самоконтролю, уровня тревожности (охват 169 чел.).
9. С 26 ноября по 23 декабря были проведены групповые социометрические измерения в классных коллективах обучающихся 1-9 классов, с целью определения социометрического статуса ребенка в классе (охват 393 чел.).
10. В январе месяце проведена диагностика обучающихся 9-х классов по методике «ДДО-М» (Е.А.Климова), с целью определения индивидуальных профессиональных склонностей личности (охват 42 чел.).
11. В марте-апреле месяце был проведен мониторинг (ПЭС) (2 полугодие) психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов, с целью определения суицидальных рисков у обучающихся (охват 657 чел.).
12. В апреле месяце проведено анкетирование классных руководителей 5-11 классов, анкетой «Лист наблюдений» (2 полугодие), с целью выявления у учащихся факторов суицидального риска (охват 29 чел.).
13. В апреле месяце проведена диагностика будущих первоклассников к обучению в школе, с целью определения сформированности предпосылок к учебной деятельности. Использовалась методика «Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н. и М.Семаго (охват 170 чел.).
14. В апреле месяце проведено исследование уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено обучения. В диагностике

принимали участие обучающиеся 4-х классов, использовалась компьютерная диагностика Амтхауэра (охват 131 чел.).

15. В декабре и мае проводилась углубленная диагностика учащихся «группы риска» (5-11 класс), по результатам мониторингов (1 и 2 полугодия) психоэмоционального состояния обучающихся (ПЭС) (охват 37 чел.).
16. В течение года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися, состоявшими на различного вида учетах, с целью получения информации об индивидуальных особенностях учащихся, для всестороннего изучения личности и составления индивидуального плана работы. (Литвинова Маргарита 6 б класс, Малыгина Ангелина 7 г класс, Зленко София 7 г класс, Джанхотов Амир 6 в класс, Горбунов Вадим 7 в класс, Рустамов Артем 6 а класс, Осыченко Матвей 6 г класс, Горбанев Александр 6 г класс) (охват 8 чел.).
17. В течение года проводилась индивидуальная диагностика детей-инвалидов и детей с ОВЗ для направления на ПМПК и индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Григорян А. 1 г класс, Катаев М. 1 б класс, Федонюк Илья 2 д класс, Дьяченко Дарья 2 е класс, Чвчан Г. 3 е класс, Лысенко М. 3 а класс, Кирилов М. 5 в класс, Свиридова П. 6 д класс, Холодов Б. 8 а класс, Козеева Мария 8 в класс, Ковалева А. 9 г класс, Орлова П. 9 г класс, Геворгян М. 9 г класс, Заяц Ксения 9 д класс, Олеников В. 11 а класс) (охват 15 чел.).
18. В течение года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися поступающими в Кадетские учебные заведения России (Печерский М. 4 б класс; Маврин А. 7 г класс; Бутенко С. 4 б класс) (охват 3 чел.).
19. В течение года проводились индивидуальные исследования по запросам учащихся, учителей и родителей, с целью определения природы и характера трудностей в каждом отдельном случае. Оказание своевременной психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса при выявленных проблемах.

По результатам диагностических исследований с обучающимися, показавшими отклонения в психоэмоциональной сфере, педагогом психологом проводилась коррекционно-развивающая работа как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года (октябрь-апрель) проводилась коррекционно-развивающая работа с дошкольниками «АБВГДка», ориентированная на оказание помощи детям в подготовке к регулярному обучению в школе, развитию высших психических функций, положительной мотивации, мелкой моторики руки. Было проведено 34 групповых занятия. (охват-33 чел.).
2. В сентябре месяце для учащихся 1-х классов были проведены адаптационные занятия «Волшебная поляна», с целью развития и укрепления доброжелательных отношений между учащимися и профилактики дезадаптации (с 09 по 16.09.2022 г.) (охват 170 чел.).
3. В сентябре месяце для учащихся 5-х классов были проведены адаптационные занятия «Круг друзей», с целью снятия эмоционального напряжения и профилактики дезадаптации (с 13 по 19.09.2022 г.) (охват 133 чел.).
4. В октябре месяце (20.10.2022 г.) по запросу классного руководителя 2 е класса, проведена беседа-игра по теме: «Учимся дружить», с целью показать значение дружбы на конкретных примерах. Формирование умения находить способы примирения (охват – 21 чел.).
5. В ноябре месяце для обучающихся 8-х классов был проведен урок-тренинг по теме: «Что такое здоровый образ жизни», приуроченный к Международному дню отказа от курения, с целью пропаганды здорового образа жизни, осознания значимости здоровья для каждого и для общества в целом (охват 44 чел.).
6. В декабре месяце с обучающимися 9-х классов было проведено тренинговое занятие по теме: «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества», с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью,

- здоровому образу жизни, негативному отношению к вредным привычкам. (охват 70 чел.).
7. В январе месяце с обучающимися 6-7 классов проведен тренинг по теме: «Умение общаться – путь к успеху», направленный на развитие эффективного общения и формирование коммуникативных умений навыков (охват 115 чел.).
 8. В апреле месяце, в рамках «Недели психологии», для обучающихся 5-6 классов, проведено групповое тренинговое занятие «День дружбы», с целью сплочения коллектива, повышения статуса непопулярных учащихся. (охват 167 чел.).
 9. В апреле месяце, в рамках «Недели психологии», с обучающимися 3-4 классов проведено групповое занятие с элементами тренинга «Преумножь добро», с целью развития и поддержания дружеских отношений в классе, взаимопомощи, взаимовыручки и толерантности. (охват 154 чел.).
 10. В апреле месяце, в рамках «Недели психологии» в 7-8 классах проведены беседы в рамках классных часов по теме: «Детский телефон Доверия», с целью ознакомления с работой телефона «Доверия», историей его создания и назначением (охват 177 чел.).
 11. В мае месяце с учащимися 4-х классов было проведено развивающее занятие «Собираемся в дорогу. Впереди у нас 5-й класс». Целью, которого было повышение мотивации обучения и снижение эмоционального напряжения, профилактике дезадаптации при переходе в 5-й класс (охват 130 чел.).
 12. В течение учебного года (сентябрь-май), еженедельно проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, с целью помощи в адаптации и преодоления трудностей. Коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся. Психокоррекции поведения (Григорян А. 1 г класс, Чвчан Г. 3 е класс, Кирилов М. 5 в класс, Свиридова П. 6 д класс, Холодов Б. 8 а класс, Арутюнов А. 9 д класс). (охват 6 чел.).
 13. С октября по май месяц с обучающимися выпускных классов, проводилась коррекционно-развивающая работа по психологическому сопровождению подготовки к итоговой аттестации, в виде бесед, консультаций, тренинговых занятий. В результате которой все выпускники адекватно восприняли ситуацию экзаменов. (охват – 169 чел.).

Просветительская и профилактическая деятельность осуществлялась в следующих формах: лекции, беседы, круглые столы, выступления на родительских собраниях. В целях просвещения регулярно обновлялась информация на психологическом стенде «Школьный психолог», оформлялись стенды для педагогов, учащихся и их родителей по различным тематикам: «Адаптация», «Польза улыбки и комплиментов», «Подготовка к экзаменам», «Как подготовить ребенка к школе», «Навигатор профилактики», «Самооценка и тревожность в жизни каждого».

Выступления на родительских собраниях, беседы, информирования родителей:

- Выступление на родительском собрании в 1-х классах: были посвящены вопросам адаптации к обучению в школе, возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (28.09.2022г.) (охват-60 чел.).
- Выступление на родительском собрании в 5-х классах: были посвящены адаптации школьников к обучению в среднем звене школы и возникающих при этом трудностях по теме: «Младший подросток, какой он? Адаптация при переходе в среднее звено обучения» (с 17 по 23.09.2022г.) (охват – 50 чел.).
- Выступление на родительском собрании в 7-х кл. «Влияние здорового образа жизни родителей на воспитание ребенка» (24.09.2022г.) (охват – 40 чел.).
- Информирование родителей 7-9 кл. «Процедура и условия проведения социально-психологического тестирования (СПТ)», с целью разъяснения процедуры проведения

и мотивирования родителей учащихся для проведения онлайн-тестирования» (охват – 138чел.).

- Выступление на родительском собрании в 6 классах: «Возрастные особенности подростков. Конфликты и пути их разрешения» (11.11.2022г.) (охват – 40 чел.).
- Выступление на родительском собрании в 9 классах: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА» (с 12 по 19.11.2022г.) (охват – 50 чел.).
- Выступление на родительском собрании в 1-х классах: «Адаптация уч-ся. Режим и распорядок дня. Развитие самостоятельности ребенка. Закон 1539» (с 16 по 23.12.2022г.) (охват – 40 чел.).
- Выступление на род. собрании в 9 классах: «Как справиться с тревожностью в период подготовки к ГИА», «Меры профилактики и предупреждения детского суицида» (28.01.2023 г.) (охват – 50 чел.).
- Выступление на род. собрании в 8, классах: «Как подростку выбрать будущую профессию» (25.02.2023г.) (25.03.2023г.) (охват – 60 чел.).
- Выступление на родительском собрании в 4-х классах: «Четвероклассники. Переход в среднее звено обучения» (28.04.2023 г.) (охват – 40 чел.).
- Выступление на родительском собрании для родителей дошкольников: Школа будущих первоклассников «АБВГДЕйка». Выступила по теме: «Введение в школьную жизнь. Как подготовить ребенка к школе». С целью ознакомления с психофизиологическими особенностями детей 6-7 летнего возраста, результатами диагностики дошкольников и рекомендациями по подготовке к обучению в школе (29.04.2023г.) (охват – 30 чел.).

Для учащихся был проведен курс бесед, лекций и профилактических занятий:

- В целях профилактики дезадаптации и укрепления доброжелательных отношений между учащимися, с учениками 1-х классов были проведены адаптационные профилактические занятия «Волшебная поляна с целью развития и укрепления доброжелательных отношений между учащимися и профилактики дезадаптации (с 09 по 16.09.2022 г.) (охват 45 чел.).
- Беседа с учащимися 7-9 классов по теме: «Процедура и условия проведения социально-психологического тестирования (СПТ)», с целью разъяснения мотивирования учащихся и цели проведения онлайн-тестирования (с 14 по 17.09.2022 г.) (охват – 393 чел.).
- Для учащихся 5-х классов были проведены адаптационные занятия «Круг друзей», с целью снятия эмоционального напряжения и профилактики дезадаптации (с 14 по 19.09.2022 г.) (охват 45 чел.).
- Беседа с учащимися 5-х кл. в рамках классного часа. «Психологическая помощь и Детский телефон Доверия» (с 18 по 28.09.2022г.) (охват – 45 чел.).
- С учащимися 2 е класса, по запросу классного руководителя, проведена беседа-игра по теме: «Учимся дружить», с целью показать значение дружбы на конкретных примерах. Формирование умения находить способы примирения (20.10.2022 г.) (охват – 21 чел.).
- С учащимися 4-х классов было проведено развивающее занятие «Собираемся в дорогу. Впереди у нас 5-й класс». Целью, которого было повышение мотивации обучения и профилактика эмоционального напряжения при переходе в 5-й класс.
- Тематический классный час с учащимися 7-х классов посвященный Международному дню толерантности по теме: «Планета толерантности» (с 15 по 23.11.2022г.) (охват – 44 чел.).
- С обучающимися 9 классов, в рамках психологического сопровождения подготовки к ГИА проведен ряд мероприятий направленных на профилактику экзаменационного стресса, выработку психологических качеств, умений, навыков выпускников, которые

повысят стрессоустойчивость и эффективность подготовки к сдаче экзаменов. По темам: «Что такое итоговая аттестация» (22.11.2022г.), «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала» (20.12.2022г.), «Самопознание. Учет индивидуальных особенностей в подготовке к сдаче экзаменов» (28.01.2023г.), «Способы саморегуляции и поддержки работоспособности учащихся в стрессовой ситуации» (25.02.2023г.), «Построение режима дня и питания во время подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей» (25.03.2023г.), «Как управлять негативными эмоциями и сохранять спокойствие?» (29.04.2023г.), «Поведение на экзамене. Навыки уверенного поведения» (18.05.2023г.).

- С учащимися состоявшими на различного вида учетах «группы риска», были проведены различные мероприятия в виде бесед, тренинговых занятий, консультаций. По соблюдению ЗКК 1539, здоровому образу жизни, профилактике суицидального и деваантного поведения, эмоционального стресса и тревожности, налаживанию взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдению прав и обязанностей учащихся, соблюдению устава школы и др.
- В целях профориентационной работы совместно с классными руководителями организовала просмотр обучающихся онлайн-уроков на Всероссийском проекте «Шоу профессий»

Выступления на МО классных руководителей, пед.советах, семинарах:

- Выступление на МО классных руководителей «Организация проведения социально-психологического онлайн-тестирования (СПТ) учащихся 7-9 классов» (30.08.2022г.) (охват – 17 чел.).
 - Выступление на МО кл. рук. «Организация и проведение мониторинга по выявлению нарушений психоэмоционального состояния (ПЭС) учащихся 5-9 классов» (30.08.2022г.) (охват – 17 чел.).
 - Беседа с кл. рук. уч-ся 1,5 классов «Проблемы адаптации к школе» (выдача памяток) (с 12 по 15.09.2022г.) (охват – 13 чел.).
 - Выступление на пед. совете: «Результаты мониторинга ПЭС уч-ся 5-9 классов», «Рекомендации по профилактике суицидальных проявлений, среди детей и жестокого обращения с ними» (02.11.2022г.) (охват – 17 чел.).
 - Групповая беседа с кл. рук. 1-9 классов «Профилактика буллинга в детском коллективе» (26.11.2022г.) (охват – 17 чел.).
 - Вступление на МО кл. руководителей: «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения», с целью повышения уровня знаний педагогов, разъяснения основных правил бесконфликтного общения с родителями (28.12.2022г.) (охват – 17 чел.).
 - Выступление на пед. совете: семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА» (29.12.2022г.) (охват – 17 чел.).
 - Выступление на МО кл. руководителей: «Профилактическая работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Алгоритмом построения беседы с ребенком находящимся в кризисном эмоциональном состоянии. Алгоритмом взаимодействия участников образовательного процесса в случаях совершения суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» (28.12.2022г.) (охват – 17 чел.).
14. Участвовала в заседаниях «Совета профилактики» и ШВР школы. В рамках работы «Совета профилактики» проводила работу с учащимися, состоявшими на различного вида учетах (профилактические беседы, диагностику, коррекционно-развивающую работу), с целью развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, профилактике асоциального поведения (Литвинова Маргарита 6 б класс, Малютина Ангелина 7 г

класс, Зленко София 7 г класс, Джанхотов Амир 6 в класс, Горбунов Вадим 7 в класс, Рустамов Артем 6 а класс, Осыченко Матвей 6 г класс, Горбанев Александр 6 г класс) (охват 8 чел.).

- Участвовала в заседаниях «ППк» школы. В рамках работы психолого-педагогического консилиума производила психологическую диагностику детей-инвалидов, детей с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся. Составляла психологические и коллегиальные заключения для представления их на ПМПК, с целью оказания психолого-педагогической коррекции детям и психологического просвещения родителей по вопросам организации домашнего режима дня с целью продолжения коррекционно-развивающего процесса в школе, а так же по вопросам развития дефицитов психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, саморегуляции, учебной мотивации, и т.д.). Вела необходимую документацию и протоколы ППк школы.

Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями велась по различным вопросам воспитания и обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся, профориентации, подготовки к экзаменам, определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля обучения и т. д.

В ходе консультаций учащиеся, учителя и родители были ознакомлены с результатами психологических исследований. Совместно с педагогами и родителями определены пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, самопринятии и др. Выданы рекомендации по преодолению трудностей и работе с учащимися «группы риска» и др.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с планом и выполнена в полном объёме.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения и суицидальных рисков. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании и законопослушного поведения. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Социальное партнёрство

Через социальное партнерство в МБОУ СОШ № 13 развита система дополнительного образования. Так на базе спортивного зала школы работают спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис» ДЮСШ № 2 г.Армавира, «Спортивный туризм» ЦДЮТУР. Кроме того функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Баскетбол», «Спортивные танцы», «Самбо», «Школьный театр», «Хоровая студия», «Зарница» и т.д.

В последние годы значимыми партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Родина», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.А.П. Чехова и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр), промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия». На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: Детская школа искусств, Центр молодежной политики г.Армавира, кинотеатр «Родина».

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: поддерживать сложившиеся партнерские связи, способствовать их расширению.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной реализовывалось через:

- проведение циклов профориентационных часов;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (АО «81 БТРЗ», ОО «Аполинария», ООО «АМК-Троя», г.Краснодар «Шоколадная фабрика», ОО «Горница», Пожарно-спасательная часть № 45, Кафе «ARTEFACT»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: (АГПУ, АЛСИ, «Синергия» г.Москва, КубГАУ, мед. колледж, АМТТ, АИСТ, АЮТ, ААТТ, АТТИ, АТТиС);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ»;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие во всероссийском конкурсе ранней профориентации «Большая перемена»;
- деятельность трудовых десантов по благоустройству территории и трудовых

бригад в летний период;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Выводы: модуль реализован в полном объёме

Рекомендации: ввести и приступить к реализации на ступени основного общего и среднего общего образования профориентационный минимум, предусмотрев единый день проведения профориентационных мероприятий.

Детские общественные объединения

В течение учебного года в школе свою деятельность вели следующие детские объединения: библиоклуб «Читайки-размышляйки», спортивный клуб «Олимпиец», волонтерский отряд «Доброволец», юнармейский отряд, музейный клуб, отряд ЮИД.

Информационно-библиотечный клуб «Книголюб» является структурным подразделением Информационно-библиотечного Центра школы, формой массовой работы по формированию информационной культуры современного школьника, по воспитанию творческого читателя.

Цель деятельности клуба пропаганда книги как источника интересной, полезной информации, как художественного произведения, как достижения культуры, искусства, истории, а также встречи с интересными людьми. с лучшими коллективами художественной самодеятельности города; формирование основ информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных и электронных источников.

Заседание актива клуба проводятся 1 раз в четверть.

В течение года было проведено 7 библиоуроков. Выполнение плана работы составило 100%.

Деятельность **спортивного клуба «ЮНИОР»** направлена на воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление здоровья учащихся посредством регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, организация здорового досуга учащихся и физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

В состав спортивного клуба входят секции дополнительного образования: волейбол, самбо, спортивные танцы. Общая численность обучающихся, занимающихся в клубе - 344 чел., что составляет 100% от общего числа обучающихся школы.

Участники клуба приняли участие во 10 муниципальных соревнованиях. В 6 из них обучающиеся школы стали победителями и призерами.

Всекубанская спартакиада (муниципальный этап)

3 – е место баскетбол (5 – 6 класс юноши)

1 – е место гандбол (9 – 11 класс юноши)

2 – е место волейбол (5 – 6 класс девушки)

1 – е место волейбол (9 – 11 класс девушки)

1 – е место настольный теннис (5 – 6 класс юноши)

1 – е место настольный теннис (9 – 11 класс юноши)

2 – е место настольный теннис (9 – 11 класс девушки)

3 – е место настольный теннис (5 – 6 класс девушки)

3 – е место спортивный туризм (7 – 8 класс юноши)

Так же принимали участие в рамках спартакиады в соревнованиях по футболу, весёлым стартам

Общий зачёт по Всекубанской спартакиаде 3 – е место в городе

Всекубанская спартакиада (зональный этап)

1 – е место настольный теннис (5 – 6 класс юноши)

1 – е место настольный теннис (9 – 11 класс юноши)

1 – е место волейбол (9 – 11 класс девушки)

Первенство г.Армавира по лёгкой атлетике (октябрь 2022г.)

Команда МАОУ СОШ № 18 с УИОП – 1 – е место (5 – 6 класс)

Первенство г.Армавира по лёгкой атлетике (апрель 2023 г.)

Команда МАОУ СОШ № 18 с УИОП – 1 – е место (5 – 6 класс)

Открытый турнир по самбо среди школьников

Гоштанар Александр – 1 место

ВОШ по физической культуре

Гуров Кирилл 11 А – призёр регионального этапа

Волонтерский отряд «Бумеранг» насчитывает насчитывает 21 активных участника. В течение учебного года было проведено 9 акций: «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе, «Сообща, где торгуют смертью», по украшению классных кабинетов «Скоро Новый год», «Подарок солдату», «Спешите делать добрые дела», поздравление женщин микрорайона школы с Международным женским днем, по сбору макулатуры «Белая гора», «Письма Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»), 1 операция «Ветеран рядом» и 1 флешмоб «Самой любимой посвящается».

Юнармейский отряд школы насчитывает 21 активного участника. Деятельность отряда направлена на формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Основными направлениями работы в этом учебном году стали несение «Вахты памяти», участие в военно-патриотической игре «Зарница», конкурсе «Пост №1», организация и проведение походов по местам боевой славы г.Армавира.

По результатам военно-патриотической игры «Зарница» команда школы заняла 1 место в старшей возрастной категории. Согласно графику юнармейцы школы несли вахту памяти на Посту № 1 в течении 6 дней. Было организовано и проведено 4 похода по местам боевой славы.

Музейный клуб насчитывает 13 активных участников. В течении учебного года было организовано взаимодействия членов школьного клуба с ветеранами городского военно-патриотического объединения ветеранов ВМФ «Морская душа», ветеранами локальных воин «Гвардия». Состоялось 17 встреч. Проведено 12 экскурсии по школьному Музею. По результат поисковой работы по обновлению музейной экспозиции школьный музей пополнился 2 новыми экспонатами.

Отряд «Юные инспектора дорожного движения» насчитывает 10 активных участников. В течение учебного года было проведено 8 лекционных часов на темы: : «Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу», «Ты – велосипедист», «Правила перехода проезжей части по не регулируемому пешеходному переходу», «Остановочный путь и скорость движения», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Виды травм при ДТП», «Как помочь себе и товарищу при получении травмы?». Выступление агитбригады «Сохрани свою жизнь». Актив отряда провел проверку светоотражающих элементов на верхней одежде и рюкзаках обучающихся. Все обучающиеся начальных классов обеспечены светоотражающими элементами. Также были

проведены профилактические акции «Правила нас берегут» и «Дорога полна неожиданностей».

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой деятельности. Детские общественные объединения дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Рекомендации: активизировать работу по привлечению детей в детские общественные объединения.

Выводы: модуль реализован в полном объеме

Рекомендации: активно привлекать к деятельности школьных медиа членов школьного самоуправления.

Культура для школьника

Реализация вариативного модуля «Культура для школьников предусматривает участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника». А именно: усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики; посещение выставок, спектаклей, музеев; знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры; развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре. «Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию. Реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф.

На сайте МБОУ СОШ № 13, расположенном в разделе «Воспитательная работа», подразделе «Культура для школьников» размещена информация о целях и задачах проекта, полезные ссылки: Культурная афиша, Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ», Культурный портал «КУЛЬТУРА.РФ», Культурный портал «PRO.КУЛЬТУРА», а также афиши мероприятий, инструкции для оформления виртуальной или пластиковой карт, рекламные информационные баннеры.

На информационных стендах школы размещены информационные материалы о способах получения Пушкинской карты, данный вопрос также рассматривался на родительских собраниях 8-9 классов. В течение учебного года были организованы групповые посещения учреждений культуры, основная часть которых были организованы в каникулярный период.

Информация о посещенных мероприятиях своевременно размещалась на официальной странице школы, имеющей статус госорганизации, в социальной сети ВК а так же в разделе «Новости» официального сайта школы. В результате работы по информированию школьников и их родителей 241 обучающийся в возрасте от 14 до 18 лет получили Пушкинские карты.

Выводы: модуль реализован в полном объеме.

Рекомендации: информировать обучающихся 8-9 классов и их родителей о способах получения Пушкинской карты и возможностях ее использования. Не менее 1 раза в четверть каждому классу посещать учреждения культуры. Продолжить участие в проекте «Киноуроки в школах России».

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам

различной направленности. Образовательная деятельность осуществлялась по следующим дополнительным общеобразовательным программам

В течение учебного года по дополнительным общеразвивающим программам обучалось 396 обучающихся, что составило 93% от общего числа обучающихся.

Выводы: модуль реализован в полном объеме.

Рекомендации: продолжить реализацию модуля в следующем учебном году

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 13

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе.	Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т. ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	Доля высокой/низкой вовлеченности родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация).	Доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	Доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития.
32/68/0	65/34/1	81/0	92/0	94/0	32	30	0,4	1	68/32/0

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и социометрии в классе. По результатам проведенной социометрии 3 % обучающихся имеют проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, 97 % приняты коллективом в полной мере.

По результатам диагностики А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» уровень сформированности коллектива «Песчаная россыпь» в 11 классных коллективах, «Мягкая шина» - в 14 классных коллективах, «Мерцающий маяк» - в 18 классных коллективах, «Алый парус» - в 6 , классных коллективах, «Горящий факел» - в 3 классных коллективах.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправлению и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стало проведение анкетирования обучающихся и их родителями с использованием онлайн опроса по пятибалльной шкале оценки. Результаты опроса отражены в таблице.

Оцените качество проводимой воспитательной работы в школе	Качество проводимых общешкольных мероприятий	Качество деятельности классных руководителей	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Качество проведения школьных уроков	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Качество работы детских общественных объединений	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьного пресс-центра, ведение страницы в ВК	Качество проведения выставок творческих работ учащихся, украшения окон к праздничным дням	Качество взаимодействия классных руководителей и педагогов школы с родителями школьников
Средний бал 2021-2022 уч. год											
4,43	4,30	4,62	4,36	4,46	4,17	4,26	4,38	4,25	4,37	4,72	4,63
Средний бал 2022-2023 уч. год											
4,43	4,55	4,70	4,40	4,49	4,3	4,39	4,43	4,38	4,57	4,71	4,65
Изменения показателей по сравнению с предыдущим учебным годом											
0	0,25	0,08	0,04	0,03	0,16	0,13	0,05	0,13	0,2	-0,01	0,02

Общие выводы:

1. Рабочая программа воспитания реализована в полном объёме.
2. Поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.
3. Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
4. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
5. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - из-за большого потока незапланированных конкурсных мероприятий от УО и ЦРОи ОК, не удастся реализовать на должном уровне внутришкольные;
 - недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
 - не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда и круг общения;

Рекомендации на 2023-2024 уч. год:

В рамках модуля «Урочная деятельность» продолжить работу по формированию у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, особое внимание уделять обучающимся испытывающим трудности в обучении.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» при составлении плана внеурочной деятельности на следующий учебный год предусмотреть реализацию курсов профориентационного минимума и комплекса воспитательных мероприятий по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В рамках модуля «Классное руководство» продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), особое внимание уделять классному самоуправлению.

В рамках модуля «Основные школьные дела» увеличить активность участия детей в патриотических конкурсах и акциях на городском и всероссийском уровнях. Уменьшить количество общешкольных мероприятий, обратив особое внимание качеству их проведения.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» увеличить активность

и охват участия обучающихся во внешкольных мероприятиях.

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов профилактической направленности.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

В рамках модуля «Самоуправление» совместное распределение обязанностей осуществлять с учетом интересов и потребностей ребят. Организовать обучение лидеров ученического самоуправления. Активизировать деятельность классного самоуправления.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями, психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. Организовать проведения мониторинга склонности к отклоняющемуся поведению. Разработать программу профилактической работы школы. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

В рамках модуля «Социальное партнёрство» поддерживать сложившиеся партнерские связи, способствовать их расширению.

В рамках модуля «Профориентация» ввести в план внеурочной деятельности и приступить к реализации на ступени основного общего и среднего общего образования профориентационный минимум, предусмотрев единый день проведения профориентационных мероприятий.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» активизировать работу по привлечению детей в детские общественные объединения.

В рамках модуля «Школьные медиа» активно привлекать к деятельности школьных медиа членов школьного самоуправления.

В рамках модуля «Культура для школьника» информировать обучающихся 8-11 классов и их родителей о способах получения Пушкинской карты и возможностях ее использования. Не менее 1 раза в четверть каждому классу посещать учреждения культуры. Продолжить участие в проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках модуля «Дополнительное образование» продолжить реализацию модуля в следующем учебном году

Заместитель директора по ВР

Е.Е. Белан