

Директору
муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования и оценки качества»
О.В. Мартыновой

Сводный отчет МБОУ СОШ № 13

по итогам анкетирования на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Компетенции	0-4 балл (чел./%)	5-8 балл (чел./%)	9-12 балл (чел./%)	13-15 балл (чел./%)	Допустимо/оптимальный /9 -12 б.+13-15 б./ (чел./%)	Критический (чел./%)	Всего педагогических работников в ОО (чел.)	Количество педагог. работников, принявших участие в анкетировании (чел.)
Предметная компетенция	0	1	17	2	17/2 85% / 10%	1/5%	20	20
Методическая компетенция	0	3	11	6	11/6 55% / 30%	3/ 15%	20	20
Психолого-педагогическая компетенция	0	3	9	8	9/8 45% / 40%	3/ 15%	20	20
Коммуникативная компетенция	0	1	7	12	7/12 35% / 60%	1/5%	20	20
Профессионально-личностная компетенция	0	3	11	6	11/6 55% / 30%	3/ 15%	20	20



Директор МБОУ СОШ № 13

И.Г. Ткаченко

Директору
муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования и оценки качества»
О.В. Мартыновой

ОТЧЕТ
по итогам анкетирования на определение уровня инновационного
потенциала педагогического коллектива

ОО	Всего педагогических работников в ОО (чел.)	Количество педагог. работников, принявших участие в анкетировании (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>один</u> из пп.2,8,13 (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>два</u> из пп.2,8,13 (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>все</u> пп.2,8,13 (чел.)
МБОУ СОШ №13	20	20	4	11	5

Директор МБОУ СОШ № 13



И.Г.Ткаченко

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителя

Дата проведения: 04.04.2024 – 04.05.2024

Результаты анкетирования учителей МБОУ СОШ № 13 на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 20 учителей МБОУ СОШ № 13. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе. В основу исследований легли вопросы из области предметной компетенции, методической компетентности, психолого-педагогической компетентности, коммуникативной компетентности и профессионально-личностной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации школы.

1. Дефициты в области предметной компетентности

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Регулярно пополняю, совершенствую теоретические знания в сфере «своего предмета»	0	1	7	12
2	Работаю над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала. знание содержания регионального образовательного компонента	1	4	7	8
3	Испытываю профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	1	0	9	10
4	Владею знанием об обновленных стандартах и реализуемых программах.	1	0	7	12
5	Умею построить алгоритм принятия эффективных решений в случае возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией.	1	1	7	11

2. Дефициты в области методической компетентности

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.	1	0	8	11
2	Владею основами современных педагогических технологий	1	1	10	8

3	Умею проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.	1	1	10	8
4	Умею применять на практике инновационные технологии обучения.	1	0	9	10
5	Умею внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность обучающихся.	1	1	9	9

3. Дефициты в области психолого- педагогической компетентности

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Владею системой знаний о закономерностях психического развития человека: факторах, способствующих личностному росту; направляю саморазвитие и самовоспитание личности.	1	0	15	4
2	Обладаю системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владею технологиями развивающего обучения и воспитания.	1	2	9	8
3	Владею умениями психолого-педагогической диагностики.	1	0	11	8
4	Умею учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.	1	0	8	11
5	Владею системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения	0	1	8	11

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Владею приемами эффективного конструирования прямой и обратной связи с другим человеком (обучающимися, родителями обучающихся, коллегами)	0	1	6	13
2	Умею устанавливать контакт с разновозрастными обучающимися, родителями, коллегами по работе	0	1	2	17
3	Умею вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1	0	4	15
4	Владею ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы	1	1	6	12

5	Умею убеждать, аргументировать свою позицию	1	1	8	10
---	---	---	---	---	----

5. Дефициты в области профессионально-личностной компетентности

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	1	3	9	5
2	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	0	1	10	9
3	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	1	4	8	7
4	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	1	2	9	8
5	Умею обобщать и презентовать свой педагогический опыт на педагогическом совете ОО, на заседании ГМО.	1	0	12	7

Итог:

1. Дефициты в области предметной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: регулярное пополнение, совершенствование теоретических знаний в сфере «своего предмета»; владению знанием об обновленных стандартах и реализуемых программах.

Четырём учителям необходимо работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала, знание содержания регионального образовательного компонента. И по одному педагогу испытывают профессиональные затруднения при реализации образовательной программы; слабо владеют знанием об обновленных стандартах и реализуемых программах; затрудняются построить алгоритм принятия эффективных решений в случае возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией

2. Дефициты в области методической компетентности

Наилучшие показатели по критериям: умение актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности; умение применять на практике инновационные технологии обучения.

Одному педагогу необходимо совершенствование умения проектирования и конструирования педагогических инноваций через применение современных педагогических технологий; умение применять на практике инновационные технологии обучения.

У одного педагога вызвало затруднение умение внедрять в учебный

процесс задания, формирующие функциональную грамотность обучающихся.

3. Дефициты в области психолого- педагогической компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом; владение системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения.

Требуется помощь и необходимо совершенствование в обладании системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владении технологиями развивающего обучения и воспитания- 2 педагогам, и одному педагогу в обладании системой знаний о закономерностях психического развития человека; факторах, способствующих личностному росту; направляю саморазвитие и самовоспитание личности.

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: умею устанавливать контакт с разновозрастными обучающимися, родителями, коллегами по работе и умею выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.

Испытывают проблемы: владения ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы- 1 педагог; умение убеждать, аргументировать свою позицию- 1 педагог.

5. Дефициты в области профессионально- личностной компетентности.

Испытывают затруднения в области умения проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) –5 педагогов

Требуется помощь, необходимо совершенствование: владение знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности- 3 педагога.

Вывод: педагоги МБОУ СОШ № 13 не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются четыре основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса:

1. Планирование и конструирование учебного материала, знание содержания регионального образовательного компонента.
2. Внедрение в учебный процесс заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся.
3. Проектирование, корректировка и реализация программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

4. Проектирование и конструирование педагогических инноваций через применение современных педагогических технологий.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных методических объединений по вопросам:

- планирование и конструирование учебного материала, знание содержания регионального образовательного компонента.
- обучения умению проектирования, корректировки и реализации программы индивидуального развития обучающегося ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;
- внедрения в урочную деятельность заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся;
- обучения проектирования и конструирования педагогических инноваций с применением педагогических технологий.
- составления ИОМ для четырёх педагогов.

Справку составила:  заместитель директора по УМР Добрынина Н.А.