

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №13**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

30.05.2024	№ 12
Председатель – директор школы Ткаченко И.Г.	
Секретарь - Клабуков А.С., заместитель директора по УВР	
Членов педсовета – 18 человек	
Присутствовали – 18 человек	

ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. Об участии коллектива в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск»

По третьему вопросу повестки СЛУШАЛИ:

Сообщение заместителя директора по УВР Клабукова А.С. об участии коллектива в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск». Он рассказал о перспективах признания МБОУ СОШ №13 инновационной площадкой.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. «Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном

процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия» (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49). Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предложил коллективу принять участие в конкурсе.

Директор школы Ткаченко И.Г. Предложила тему инновационной площадки школы «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов в рамках развития функциональной грамотности обучающихся».

РЕШИЛИ

1. Подать заявку на участие в конкурсе ИОП краевого значения
2. Утвердить тему инновационной образовательной площадки школы «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов в рамках развития функциональной грамотности обучающихся».