

Пункт 2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП ФГОС НОО-2021 и ООП ФГОС НОО-2010 изложить в следующей редакции:

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №14 разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №13 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №13 разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Педагогическим советом, Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №13 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №13 приобщает обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания МБОУ-СОШ №13 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ-СОШ № 13, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ-СОШ №13 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ №13 планируется осуществляться в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Цель воспитания обучающихся в МБОУ-СОШ № 13:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ-СОШ №13:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ № 13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край,
--	---

<p><i>Гражданско- патриотическое воспитание</i></p>	<p>имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p><i>Духовно- нравственное воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, Готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p>
	<p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p><i>Ценности научного познания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в

	естественно- научной и гуманитарной областях знания.
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МБОУ-СОШ №14

МБОУ-СОШ № 13 г. Армавира является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ-СОШ №13 работает в режиме пятидневной недели.

МБОУ-СОШ № 13 находится в г. Армавир, Краснодарского края. Основной целью программы «Развития образования» в Краснодарском крае является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики. Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), социум.

МБОУ-СОШ №13 располагается в микрорайоне «Кирпичный», помимо частного сектора в микрорайоне большое количество многоквартирных домов. Школа является одним из многих образовательных учреждений микрорайона. Выгодное месторасположение имеет МБОУ-СОШ № 13, рядом находятся остановки общественного транспорта, вблизи школы расположена спортивная площадка «Полянка» также находятся учреждения, с которыми школа поддерживает тесную связь –

МБУК «Библиотека им. А.П. Чехова». Территория школы хорошо освещена по всему периметру.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жильцов микрорайона. Это благополучные полные семьи, но также есть неполные семьи и семьи в социально опасном положении.

Школа функционирует с 01.09.1959 года. МБОУ-СОШ №13 носит звание героя Великой Отечественной Войны Ветрова Виктора Митрофановича. На здании МБОУ-СОШ № 13 установлена мемориальная доска герою ВОВ Ветрову В.М.

На территории МБОУ-СОШ № 13 расположено два здания: одноэтажное здание – мастерские и библиотека, трехэтажное здание – основная школа. Учебные кабинеты в школе светлые и просторные, все кабинеты оснащены ноутбуком, экраном и мультимедийным проигрывателем. В здании основной школы, расположены административные кабинеты, учебные кабинеты для обучающихся основного и среднего звена, столовая и спортивный зал.

МБОУ-СОШ № 13 продолжает хранить традиции, заложенные в её потенциал с момента основания. Школа имеет свою символику – герб и знамя. Память выпускников, выполнявших интернациональный долг в вооруженных конфликтах за пределами Родины, увековечена на мемориальной доске. Также, школа имеет шефство над памятником воинской доблести ДЗОДТ, находящимся в пределах микрорайона. Силами школьного ученического самоуправления и родительской общественности организован школьный музей истории микрорайона.

В школе существуют традиции: еженедельные линейки, традиционные праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, осенняя ярмарка, фестиваль «Многонациональный Армавир», новогодний концерт, посвящение в ряды Юнармейцев, смотр строя и песни приуроченный к Дню Победы. Обучающиеся школы и их родители (законные представители) активно принимают участие в социально значимых акциях «Белая гора», «СВОих не бросаем», с чувством гордости, памяти и огромной благодарности обучающиеся несут Вахту Памяти, проводят митинги памяти героям. За каждым классом закреплен ветеран- педагог, которого обучающиеся поздравляют с праздниками. В школе реализуется патриотический проект «Имя Героя». Мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и Армавира, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного ученического самоуправления, месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы – все то, что годами проводится в школе и является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

В процессе воспитания школа сотрудничает с социальными партнёрами (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» (Армавирский филиал); Армавирское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»; ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»; ФГБОУ ВО «Армавирский

государственный педагогический университет»; ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», МБУ ДО ДЮСШ №2; МБУ ДО Центр детского и юношеского туризма и другими организациями. Школа активно сотрудничает с органами системы профилактики. Любимые социальные партнеры обучающихся – учреждения культуры (Армавирский краеведческий музей, Армавирский театр драмы и комедии, Кинотеатр Марс, Городской Дворец Культуры, МБУК «Библиотека им. А.П. Чехова»).

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, руководителями школьных отрядов и объединений, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ-СОШ №13:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

- взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ №13 являются

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

Анализ проблемных зон позволяет определить следующие задачи, стоящие перед МБОУ-СОШ №13:

- В связи с наличием случаев употребления обучающимися табако содержащей продукции необходимо усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ, расширить методы работы по профилактике.

- В связи с введением Единой модели профориентационной работы необходимо активизировать взаимодействие с предприятиями города в целях усиления практикоориентированных форм работы.

- Повышение активности «Движения первых» в школе, волонтерской деятельности и юнармейского отряда.

- Подготовить педагога и нормативную базу к введению ставки советника директора по воспитанию.

- Открытие Цента детских инициатив с целью повышения социальной активности обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Общественные объединения
Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Классное руководство	Культура для школьников
Основные школьные дела	Волонтерство
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	

Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профоориентация	

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся
- российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего
- содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

На уровне НОО

Направление программ	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Казачьи игры
	Самьбо
Интеллектуальные марафоны	Функциональная
«Учение с увлечением!»	Кубановедение
	История и культура кубанского казачества
Коммуникативное	Разговоры о важном
Художественно-эстетическое	Орлята России
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе Уроков мужества, Уроков здоровья, Правовых уроков, Уроков Безопасности;

- инициирование и поддержку участия класса в традиционных общешкольных делах, мероприятиях, формирование инициативных групп, организация работы актива классного ученического самоуправления с целью оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: олимпиады, конкурсы, социальные акции, субботники, праздничные и традиционные мероприятия;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом школы;
- совместная работа над проблемными зонами: доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (общешкольные линейки «День Знаний», Всекубанский урок гражданственности и патриотизма, уроки мужества, выборы лидера ученического самоуправления, творческие концерты ко Дню учителя и Дню матери, защитника Отечества, Международному женскому дню, новогодние утренники и вечера);

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийские и краевые акции и проекты, посвященные Дням воинской славы России (Георгиевская лента «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, «Письма Победы», Уроки мужества, День народного единства, несение Вахты памяти и др.), краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы,

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прощание с азбукой», «Прощай, Начальная школа», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов);

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- общешкольные линейки по итогам четверти с награждением победителей и призеров по всем направлениям;

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- патриотический проект «Марш памяти юных»;

- патриотический проект «Имя героя»;

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Экологические проекты: акция «Белая гора» (два раза в год)

- субботники по уборке кабинетов и территории школы в течение учебного года, участие в деятельности бригад по благоустройству школьной территории в рамках летней кампании, участие в экологических акциях по благоустройству территории микрорайона.

Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города (Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуем вместе», День ГТО, День матери);

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (фестиваль Многонациональный Армавир, Фестиваль военно-патриотический фестиваль «Будь первым»);

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, Дни открытых дверей, проект «Иди и смотри Армавир»)

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; (олимпиады на электронных платформах УЧИ.RU Яндекс и т.д.)

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; (походы выходного дня, экскурсии в «Аллею Героев», экскурсии по памятным местам города,

исследовательские экспедиции, экскурсии по краю и за его пределами) Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (реализация всероссийского проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта»);

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта (несение Почетной Вахты на Посту №1, Дни здоровья, спортивные соревнования, акция «Чистый берег»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В фойе основного здания МБОУ СОШ №13 обеспечено наличие государственной символики Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир и портреты президента Российской Федерации, губернатора Краснодарского края, главы муниципального образования г. Армавир. На территории школы есть флажки в с флагами всех уровней.

Организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Школа имеет свою символику: флаг, логотип, школьная форма, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Организовано поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в форме еженедельного исполнения гимна Российской Федерации

В классных кабинетах оформлены стенды с государственной символикой и стенд «Наш класс» с информацией о жизни класса.

В школе оформлены «места гражданского почитания»: школа носит имя героя ВоВ Ветрова В.М. На здании МБОУ-СОШ №13 установлена мемориальная доска герою ВОВ Ветрову В.М.

Оформляются стенды «Наша школьная планета», «Мы выбираем жизнь»,

«Спортивные надежды Кубани», «Уголок безопасности», «Школьный центр профориентации содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся. Разрабатываются и обновляются материалы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Систематически размещаются тематические экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

С целью поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации организовано дежурство обучающихся в кабинетах, школе, участие обучающихся в озеленение и

благоустройстве территории общеобразовательной организации.

К государственным праздникам окна украшаются флагами

Российской Федерации, к значимым праздничным датам разрабатывается их тематическое оформление.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (Законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет школы, совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (5-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ-СОШ № 13 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В составе совета формируются секторы по

отдельным направлениям деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования поддержки безопасности и комфортной среды в МБОУ-СОШ № 13 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторингов, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выявление и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности Совета профилактики;
- разработка и реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детство и семейного неблагополучия, также реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, реализация мепрограммы по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма и формированию культуры межнационального общения, реализация программы по формированию жизнестойкости обучающихся.
- проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира.
- проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- проведение Дней правовых знаний;
- проведение инструктажей по соблюдению техники

- безопасности и правил дорожного движения;
- организация деятельности Совета профилактики правонарушений;
 - правовое просвещение родителей (законных представителей) на родительских собраниях;
 - оказание социально-психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК;
 - организация деятельности социально-психологической службы школы для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия Проведение мероприятия по сбережению здоровья обучающихся при взаимодействии с МБУЗ «Поликлиника № 2», Армавирским наркодиспансером);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступности обучающихся совместно с ОМВД (Проведение мероприятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности при взаимодействии с МЧС, ГИБДД г. Армавир)
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (Реализация проекта «Шахматы в школу» в форме реализации программы сетевого взаимодействия в МБОУ ДОДШШ, проекта «Билет в будущее» в форме профессиональных проб с СПО, ВПО, предприятиями города, социальные проекты благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности с Отделом молодежи, Центральной библиотечной системой Реализация проекту «Культура для школьников» при взаимодействии с учреждениями культуры, Армавирским краеведческим музеем

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Профориентация»

- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в реализации проекта «Билет в будущее»;
 - организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы,
 - вовлечение обучающихся в профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия г. Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г. Армавира;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектах.

Модуль «Общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе взрослых и детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ-СОШ №13 функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп», библиотечный клуб «Книголюб», военно-патриотический клуб «Патриот», Юнармейский отряд МБОУ-СОШ №13, отряд ЮИД, классы казачей направленности, первичное отделение «Движение первых», школьный театр «Улыбка», медиациентр.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков

– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурноспортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-

- эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки.

Модуль «Культура для школьников»

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта

«Культурный норматив школьника» предусматривает: усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики; - посещение выставок, спектаклей, музеев; знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры; - развитие творческих компетенции путем участия в мастерклассах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре. «Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию. Реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф. В его рамках реализуется проект «Пушкинская карта» и воспитательная программа «Киноуроки».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся МБОУ-СОШ № 13 осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, советник директора по воспитанию.

Общая численность педагогических работников 22 человека. 63% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек имеют 1 квалификационную категорию.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР;
- Классные руководители;
- Учителя - предметники;
- Старший вожатый;
- Социальный педагог;
- Педагог – психолог;
- Библиотекарь;
- Педагоги дополнительного образования;
- Руководители школьных клубов и объединений.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

• Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в МБОУ-СОШ № 13 воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы МБОУ-СОШ № 13, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся—это результат как социального воспитания(в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в

образовательной организации воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

На уровне НОО:

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельность классных руководителей;

- Проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- Проведение внешкольных мероприятий;
- Создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родительским сообществом;
- Деятельность ученического самоуправления;
- Деятельность по профилактике и безопасности;
- Реализация потенциала социального партнёрства;
- Деятельность по профориентации обучающихся;
- Вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ-СОШ № 13 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

К рабочей программе воспитания МБОУ-СОШ № 13 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 13
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора, классный руководитель, учитель-предметник, педагоги дополнительного образования. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Урочная деятельность					
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
2. Внеурочная деятельность					
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности				
3. Классное руководство					
	Проведение еженедельных классных часов согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
1.	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Классные руководители	
2.	Мониторинг занятости	1-11	октябрь	Классные руководители	

	учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования				
3.	Диагностика психологической атмосферы в коллективе по методике Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе»	1-11	октябрь	Классные руководители	
4.	Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»	5-11	ноябрь	Классные руководители	
5.	Диагностика уровня сплоченности коллектива по методике А.Н.Лутошки на «Какой у нас коллектив» , социометрия	1-11	декабрь	Классные руководители	
6.	Диагностика личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	1-11	февраль	Классные руководители	
7.	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	1-11	В течение года	Классные руководители	
8.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители	
9.	Контроль соблюдения школьной формы	1-11	В течение года	Классные руководители	
10.	Организация питания обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители	
4. Основные школьные дела					
1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
3.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	Каждый по недельник	Классные руководители	

4.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	1г, 1е, 2в,2г,2д,2е, 3г, 4г	Советник директора	
5.	Торжественная линейка «День образования МО г. Армавир»	1-11	15-20 сентября	Зам. директора по ВР	
6.	Торжественная линейка «День народного единства»	1-11	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
7.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-11	с 20 ноября	Старшая вожатая	
8.	Торжественная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	30 ноября	Зам. директора по ВР	
9.	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	3 декабря – по 9 мая	Советник директора	
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Старшая вожатая	
11.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1-4	январь	Старшая вожатая	
12.	Торжественная линейка «День Конституции»	1-11	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
13.	Новогодние утренники и вечера	1-11	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
14.	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	1-11	22 февраля	Старшая вожатая	
15.	Торжественная линейка «Международный Женский день»	1-11	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители	
16.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 41 8»	10-11	18 марта	Старшая вожатая	
17.	Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»	1	март-апрель	классные руководители 1 классов	
18.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	19 апреля	Советник директора	
19.	Торжественная линейка	1-11	1 мая:	Зам. директора	

	«Праздник Весны и Труда»			по ВР,	
20.	Торжественная линейка «День Победы»	1-11	6-9 мая	Зам. директора по ВР	
21.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-11	8-9 мая	Старшая во- жатая	
22.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	8-9 мая	Старшая во- жатая	
23.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	1-11	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
24.	Праздничное мероприятие «Прощай начальная школа»	4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
25.	Торжественное вручение аттестатов	9	25-29 июня	Зам. директора по ВР, классные руководител и	

5. Внешкольные мероприятия

1.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	1-11	Январь-февраль	Классные руководители	
2.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира - агроферма «Божья коровка»	1-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
3.	Поход выходного дня	1-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Украшение окон фасада	1-4,	В течение	старшая	
----	-----------------------	------	-----------	---------	--

	школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	8,10	года	вожатая	
2.	Оформление классных уголков в кабинетах	1-11	В течение года	Классные руководители	
3.	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-11	В течение года	старшая вожатая	
4.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	1-11	В течение года	старшая вожатая	
5.	Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно – прикладного творчества	1-11	В течение года	старшая вожатая	
7. Взаимодействие с родителями					
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	Директор школы	
2.	Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-11	1 раз в четверть	классные руководители	
3.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» https://трансляции.институтвоспитания.рф/	1-11	По мере проведения на сайте https://трансляции.институтвоспитания.рф/	классные руководители	
4.	Выборы родительских комитетов	1-11	сентябрь	классные руководители	
5.	Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы	1-11	1 раз в четверть	зам директора по ВР	
6.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия и в	1-11	В течение года	зам директора по ВР педагог-психолог	

	учебные заведения города.				
7.	Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители	
8.	Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	1-11	В течение года	Классные руководители	
9.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	1-11	В течение года	Классные руководители	
10.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на сайте школы)	1-11	апрель	зам директора по ВР	
11.	Родительский лекторий	1-11	По отдельному плану	Педагог-психолог	
8. Самоуправление					
1.	Сбор «Старт» коллективно-творческое планирование. Участие в разработке, обсуждении и рабочей программы воспитания	8-11	сентябрь	Зам. директора по ВР	
2.	Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания	8-11	В течение года	старшая вожатая	
3.	Выборы в классные органы самоуправления	5-11	октябрь	классные руководители	
4.	Выборы в школьные органы самоуправления	5-11	октябрь	старшая вожатая	
5.	День школьного самоуправления	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
6.	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
7.	Сбор «Подводим Итоги». Участие в обсуждении анализа воспитательной	5-11	май	Зам. директора по ВР	

	работы школы				
9. Профилактика и безопасность					
Общие мероприятия					
1.			сентябрь	Социальный педагог	
2.			В течение года	Зам. директора по ВР	
3.			В течение года	Социальный педагог	
4.				Социальный педагог	
5.	Вовлечение несовершеннолетних, в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1- 11 классы	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, советник по воспитанию	
6.	Психолого-педагогические консультации родителей	1-11	в течение года	Педагог-психолог	
7.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	1-11	в течение года	Члены Совета профилактики	
8.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	1-11	в течение года	Педагог-психолог	
9.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-11	в течение года	зам директора по ВР	
10.		1-11	2 сентября	классные руководители	
11.	Краевой День безопасности	1-11	2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая	классные руководители, социальный педагог	
12.	Неделя безопасности	1-11	5-11 сентября	классные руководители, социальный педагог	
13.	«Неделя правовых знаний»	5-11	за 2 недели перед	социальный педагог	

			каникулам и (октябрь, декабрь, март, май)		
14.	Проведение профилактической операция «Подросток»	1-11	В течение года	социальный педагог	
15.	Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	социальный педагог, педагог-психолог	
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения					
16.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог	
17.	Проведение социально-психологического тестирования	7-11	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	
18.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	По плану УО	соц. педагог Классные руководители	
19.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	зам.директора по ВР соц. педагог	
20.	Тематический классный час - "Здоровый образ жизни – залог успеха" - «Вредные привычки и борьба с ними» - « <u>Курение</u> , алкоголь, наркотики: мифы и реальность»	1-4 5-9 10-11	ноябрь	Классные руководители	
21.	Тематический классный час - «Секреты моего здоровья» - «Что я знаю о своем здоровье. Скорая помощь себе в трудных ситуациях» - «Умей сказать НЕТ»	1-4 5-9 10-11	Март	Классные руководители	
Профилактика рискованного поведения					
22.	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по	1-11 классы	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, соц. педагог	

	профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае				
23.	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану года-психолога	Педагог - психолог	
24.	Тематический классный час «Детский телефон доверия»	1-11	сентябрь	классные руководители	
25.	Неделя психологии	1-11	январь апрель	Педагог-психолог	
Профилактика безнадзорности и правонарушений					
26.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11 классы	сентябрь	Социальный педагог	
27.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11 классы	октябрь	Социальный педагог	
28.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Социальный педагог, классные руководители	
29.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-11 классы	ежедневно	классные руководители	
30.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	1-11 классы	Согласно совместно му плану с ОПДН	Классные руководители, Социальный педагог	
31.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора	
32.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги,	
33.	Проведение Совета	1-11	ПО	Заместитель	

	профилактики		потребности	директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
34.	Тематический классный час - «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» - «Порядок и закон»	1-4 5-11	октябрь	классные руководители	
35.	Тематический классный час - «Ответственность за мои поступки» - «Возраст с которого наступает <u>ответственность</u> » - «Свобода и ответственность. Преступление и наказание»	1-7 8-9 10-11	Февраль	Классные руководители	
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома					
36.	Ежедневный учет посещаемости	1-11 классы	В течение года	классные руководители	
37.	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11 классы	В течение года	классные руководители, социальный педагог	
38.	Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация школы	
39.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	социальный педагог	
40.	Проведение профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-11 классы	В течение года	социальный педагог	
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности					
41.	Проведение	1-11	В течение	Педагог-	

	индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	классы	года	психолог, классные руководители	
42.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11 классы	В течение года	социальный педагог	
43.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11 классы	В течение года	социальный педагог классные руководители	
44.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	
45.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11 классы	По запросу	Педагог-психолог	
46.	Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org	5-11	декабрь	Классные руководители	
47.	Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
48.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение»,	1-11 классы	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	

	9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы				
Профилактика суицидального поведения					
49.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-11 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Педагог-психолог	
50.	Первичная профилактика суицидального поведения	1-11 классы	В течение года, согласно плану педагога-психолога	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
51.	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11 классы	В течение года, согласно плану педагога-психолога	классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)	
52.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-11 классы	Март-апрель	педагог-психолог	
53.	Тематический классный час - «Наши эмоции. Конфликты и пути разрешения» - « Взаимоотношения полов. Культура поведения. Учимся решать конфликты » - «Когда накапливается усталость. Экзамены без стресса»	1-4 5-9 10-11	апрель	классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма					
54.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению	1-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители,	

	экстремизма с участием представителей правоохранительных органов			советник директора по воспитанию	
55.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	По плану УО	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
56.	Тематический классный час - «Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность» - «Скажем НЕТ вандализму, экстремизму, буллингу, конфликтам на межнациональной почве, и хулиганским действиям»	1-4 5-11	Январь	классные руководители	
57.	Тематический классный час – «Как не стать жертвой преступления» - «Мы против распространения идеологии терроризма»	1-4 5-11	май	классные руководители	
Интернет безопасность					
58.	Тематический классный час «Интернет-безопасность школьников»	1-11	сентябрь	классные руководители	
59.	Единый день безопасности в сети Интернет	1-11	Второй день второй недели февраля	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
60.	«Прогулка через ИнтернетЛес» интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	
61.	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма					
62.	Разработка и изготовление схем безопасных	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители	

	маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов				
63.			1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог	
64.	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	1-11	В течение года	Классные руководители	
65.	Проведение инструктажей о соблюдении ПДДТ	1-11	По утвержденному графику	Классные руководители	
66.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11	Май	Социальный педагог	
67.	Встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД	1-11	В течение года	Социальный педагог	
Безопасность на воде					
68.	Проведение инструктажей по правилам поведения на воде	1-11 классы	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
Противодействие коррупции					
69.	Тематический классный час - «С детства без коррупции» -«Детям о коррупции» «Коррупция. Хорошо или плохо?» - «Мы против коррупции» - «Коррупция: ответственность и последствия»	1-2 3-4 5-6 7-9 10-11	Декабрь	классные руководители	
Противопожарная безопасность					
70.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-11 классы	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
71.	Проведение инструктажа по	1-11	Согласно	классные	

	правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	классы	утвержденному графику	руководители	
Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта					
72.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-11 классы	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
73.	Организация встреч с сотрудниками объектов железнодорожного транспорта	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог	
10. Социальное партнёрство					
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве				
11. Профориентация					
1.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Руководитель профориентационного центра	
2.	Участие в программе «ПроеКТОрия»	5-11	В течение года	Руководитель профориентационного центра	
3.	Просмотр видеороликов «Шоу профессий»	1-11	В течение года	Руководитель профориентационного центра	
4.	Участие во всероссийском конкурсе ранней профориентации «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	5 -11	Февраль-май	Руководитель профориентационного центра	
5.	Трудовой десант по благоустройству территории.	5 -11	май	Руководитель профориентационного центра	
6.	Экскурсии на предприятия города	1 -11	в течение года	Руководитель профориентационного центра	
7.	Посещение Дней открытых дверей в учреждения среднего и высшего профессионального образования	8-11	в течение года	Руководитель профориентационного центра	

12.1

РДДМ «Движение первых»

1.	Проведение общего собрания первичного отделения	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
2.	Проведение коллективного планирования	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
3.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию	
4.	Международный день распространения грамотности.	1-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию	
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию	
6.	День защиты животных	1-11	4 октября	Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день школьных библиотек		25 октября:	Советник директора по воспитанию	
8.	День отца	1-11	20-21 октября	Советник директора по воспитанию	
9.	День матери	1-11	24-25 ноября	Советник директора по воспитанию	
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Советник директора по воспитанию	
11.	Всероссийский конкурс «Доброте уходит на каникулы»	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию	
12.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря:	Советник директора по воспитанию	
13.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	8	12 декабря 18 марта 12 июня	Советник директора по воспитанию	
14.	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	8-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию	

15.	День российского студенчества	9-11	25 января:	Советник директора по воспитанию	
16.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	5-11	В соответствии с положением	Советник директора по воспитанию	
17.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию	
18.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля:	Советник директора по воспитанию	
19.	День российской науки	1-11	8 февраля:	Советник директора по воспитанию	
20.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля:	Советник директора по воспитанию	
21.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля:	Советник директора по воспитанию	
22.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта:	Советник директора по воспитанию	
23.	Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	5-8	25 марта	Советник директора по воспитанию	
24.	Всемирный день театра	1-11	27 марта:	Советник директора по воспитанию	
25.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию	
26.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu	1-11	Апрель - май	Советник директора по воспитанию	

27.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая:	Советник директора по воспитанию	
28.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая:	Советник директора по воспитанию	
29.	Участие в праздничных мероприятиях «День защиты детей»	1-11	1 июня	Советник директора по воспитанию	
30.	День русского языка	1-11	6 июня:	Советник директора по воспитанию	
31.	День России	1-11	12 июня:	Советник директора по воспитанию	
32.	День памяти и скорби	1-11	22 июня:	Советник директора по воспитанию	
33.	День молодежи	1-11	27 июня:	Советник директора по воспитанию	
34.	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	1-11	8 июля:	Советник директора по воспитанию	
35.	Праздничное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	1-11	22 августа	Советник директора по воспитанию	
36.	Праздничное мероприятие «День российского кино»	5-11	27 августа	Советник директора по воспитанию	
Библиоклуб Книголюб					
37.	Заседание актива клуба		1 раз в четверть	Руководитель клуба	
38.	«Я - читатель»	1-4	Сентябрь	Руководитель клуба	
39.	«Литературный мир Оскара Уальда» Презентация книг писателя.	1-4	Октябрь	Руководитель клуба	
40.	« Литературное путешествие по произведению Петра Ершова Конек –Горбунок»	1-4	Ноябрь	Руководитель клуба	
41.	« Волшебные сказки братьев Гримм»	1-4	Декабрь	Руководитель клуба	
42.	«. Необычные приключения Карика и Вали»Книга Яна	1-4	Февраль	Руководитель клуба	

	Ларри отмечает юбилей. Библиотечный урок				
43.	«Элементы книги. Структура книги.»Библиотечный урок	1-4	Апрель	Руководитель клуба	
44.	Подведение итогов работы клуба	1-4	Май	Руководитель клуба	
Спортивный клуб «Олимп»					
1.	Заседание актива клуба	1-11	По графику	Руководитель ШСК	
2.	Первенство МО город Армавир по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений	5	сентябрь	Руководитель ШСК	
3.	Президентские состязания	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель ШСК	
4.	Соревнования МО город Армавир по легкоатлетическому бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений , посвященные памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М. Гониянца.	5-9	октябрь	Руководитель ШСК	
5.	Сдача норм ГТО разных ступеней	5-11	в течение года	Руководитель ШСК	
6.	Соревнования «Самый ловкий и быстрый!»	1-4	Октябрь	Руководитель ШСК	
7.	Соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края школьный этап	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК	
8.	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	1-11	Ноябрь – январь	Руководитель ШСК	
9.	Президентские спортивные игры школьный этап	5-9	декабрь	Руководитель ШСК	
10.	Президентские состязания	1-4	март	Руководитель ШСК	
11.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	апрель	Руководитель ШСК	

12.	Первенство города по легкой атлетике среди учащихся	5-9	май	Руководитель ШСК	
13.	Городской этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани в ознаменование Победы 1941-1945 г.г.»	5-9	май	Руководитель ШСК	
Волонтерский отряд «Бумеранг»					
1.	Акция «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе.	5-11	сентябрь - ноябрь	Руководитель волонтерского отряда	
2.	Акция «Крышечка в помощь»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда	
3.	Акция по сбору макулатуры «Белая гора»		9-20 октября	Руководитель волонтерского отряда	
4.	День добровольца (волонтера) в России;	1-11	5 декабря:	Руководитель волонтерского отряда	
5.	Акция по украшению школы «Скоро Новый год».	5-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
6.	Акция «Подарок солдату»	5-11	февраль	Руководитель волонтерского отряда	
7.	Акция по сбору макулатуры «Белая гора».	5-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда	
8.	Трудовой десант «Школьный двор»	5-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда	
9.	Акция «Письма Победы».	5-11	май	Руководитель волонтерского отряда	
10.	Акция «Георгиевская лента»	5-11	май	Руководитель волонтерского отряда	
Юнармейский отряд					

1.	Торжественное принятие в ряды Юнармии.	актив клуба	октябрь	Руководитель отряда	
2.	Организация несения Почетной Вахты Памяти Пост № 1	актив клуба	По графику УО	Руководитель отряда	
3.	Участие в торжественной церемонии поднятия (спуска) флага	актив клуба	еженедельно	Руководитель отряда	
4.	Встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, членами ветеранского объединения «Морская душа», «Гвардия»	актив клуба	В течение года	Руководитель отряда	
5.	Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия»	актив клуба	По плану УО	Руководитель отряда	
6.	Наведение санитарного порядка у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя А.В.Федотова	актив клуба	По мере необходимости	Руководитель отряда	
7.	Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ	актив клуба	май	Руководитель отряда	
8.	Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	актив клуба	май	Руководитель отряда	
9.	Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы.	актив клуба	май	Руководитель отряда	
Музейный клуб «Патриот»					
1.	Экскурсии по школьному Музею	актив клуба	по графику	Руководитель музейного клуба	
2.	Поисковая работа по обновлению музейной экспозиции.	актив клуба	в течение года	Руководитель музейного клуба	

3.	Встречи: - с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны; - с ветеранами локальных войн «Гвардия»	актив клуба	январь-февраль	Руководитель музейного клуба	
4.	Участие в городском конкурсе музейных экспозиций	актив клуба	февраль	Руководитель музейного клуба	
Юные инспектора дорожного движения					
1.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Планирование работы на учебный год	Члены ЮИД	1 неделя сентября	Руководитель отряда ЮИД	
2.	Разработка схемы безопасного маршрута движения в школу	Члены ЮИД	сентября	Руководитель отряда ЮИД	
3.	Сбор отряда ЮИД Организационные моменты	Члены ЮИД	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
4.	Патруль отряда ЮИД «Проверка светоотражающих элементов на верхней одежде и рюкзаках»	Члены ЮИД	октябрь декабрь март	Руководитель отряда ЮИД	
5.	Акция «Правила нас берегут»	Члены ЮИД	апрель	Руководитель отряда ЮИД	
6.	Лекционный час «Дорога полна неожиданностей»	Члены ЮИД	май	Руководитель отряда ЮИД	
7.	Участие в городских соревнованиях юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Члены ЮИД	май - июнь	Филенко В.Н. Члены отряда ЮИД	
8.	Сбор отряда ЮИД Подводим итоги	Члены ЮИД	май	Руководитель отряда ЮИД	
13. Культура для школьника					
1.	Культурпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - в кинотеатр - картинная галерея дома	1-11	В соответствии с планом работы классных	Классные руководители	

	С.Дангулова		руководители		
2.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; -встречи с актерами театра драмы и комедии	1-11	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители	
3.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org	1-11	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители	
14.Школьные и социальные медиа					
1.	Организация работы школьного медиацентра	9-11	В течение года	Старшая вожатая	
2.	Работа школьной интернет-группы ВК	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
14.Дополнительное образование					
1.	Самбо	1-7	В течение года	Ромаченко Е.Н.	
2.	Медиацентор	1-4	В течение года	Дегтярева А.Н.	
3.	Волейбол	8-9	В течение года	Сычев В.И.	
4.	Театральная студия	5-9	В течение года	Харитоновна К.Н.	
5.	Студия вокала	5-9	В течение года	Харитоновна К.Н.	
6.	Юнармия	5-7	В течение года	Алексеева Е.А.	
7.	Музейный клуб	5-9	В течение года	Бреславцев М.В.	

