

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13**

352906 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Центральная, 1, тел/факс: (86137) 3-32-03
ИНН 2302038854 КПП 230201001 ОГРН 1022300636544

Аналитическая справка об итогах формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ 13 за 2023-2024 учебный год

На основании приказа МБОУ СОШ № 13 «Об организации работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся» был проведен мониторинг.

Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана и утверждена «Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности.

2. Педагоги школы принимали участие в методических объединениях учителей предметников по формированию функциональной грамотности.

3. Обучающиеся школы приняли участие в проектах Банка России: - онлайн – уроки: 8 уроков для 5-8 и 10 классов.

4. Провели Неделю функциональной грамотности.

5. Обучающиеся 2-4 классов выполняли задания по функциональной грамотности на платформе UChI. RU.

6. Обучающиеся 5-8 и 10 классов выполняли задания на платформе РЭШ общее количество участников 174.

7. Приняли участие в мероприятиях по ФГ - 9 педагогов и обучающиеся: 2-4 классы - 127 чел., 5-8 классы - 163 чел., 10- классы - 11 чел. Мероприятия проходили по 6 направлениям:

1) Читательская грамотность - Мониторинг читательской грамотности; Выставка книг; Родительский лекторий по формированию читательской грамотности; Конкурс чтецов.

2) Математическая грамотность- Игра «Кто хочет стать миллионером»; Геометрия в строительстве и др.

3) Естественнонаучная грамотность - Викторина «Кто хочет стать фармацевтом»; Эксперименты с мелом и др. веществами в начальных классах; Интегрированный урок химии и биологии (проекты и опыты); Защита презентаций.

4) Финансовая грамотность - Изготовление стенгазет; Викторины и кроссворды; Игра по составлению бюджета; Игра «Потребительская корзина».

5) Креативное мышление- Заседание ШМО «Развитие креативности в процессе изучения предмета»; Оформление стенда; Использование портфолио, как средства выявления индивидуальных творческих способностей.

6) Глобальные компетенции - Диагностика сформированности глобальных компетенций обучающихся; Создание банка заданий, решение задач.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 13

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка

сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

1.1 Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления; - интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникли трудности в связи с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; - в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

1.2 Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3 Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для

принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.4 Глобальные компетенции.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1.5 Креативное мышление.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы

увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации, комбинирование различных идей, форм, аналогов.

1.6 Естественнонаучная грамотность.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть то, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала сложность отсекающей «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

