

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир

МБОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
гуманитарного цикла



Дегтярева А.Н.
Приказ № 01-08/132
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР



Добрынина Н.А.
Приказ № 01-08/132
от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №13



Ткаченко И.Г.
Приказ № 01-08/132
от «29» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«ОДНКР»

для обучающихся 5-6 классов

Армавир 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКР.

В процессе изучения курса ОДНКР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год с периодичностью преподавания 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и

единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей .
Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры.

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека .

Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . При- меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) . Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в Культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Предметные результаты:

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3 . Язык и история

- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5 . Истоки родной культуры

- иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6 . Материальная культура

- иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7 . Духовная культура

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8 . Культура и религия

- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9 . Культура и образование

- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21 . Литература как язык культуры

- знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

- . Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»	10		0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура.</p> <p>https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>
2	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	6	1	0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура.</p> <p>https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>
3	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	3	0	0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура.</p> <p>https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>

4	Тематический блок 4. «Культурное единство России»	13	1	0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура.</p> <p>https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>
5	Итоговое повторение	2	1	0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Тематический блок 1. «Культура как социальность»	8		0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура.</p> <p>https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>
2	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»	6	1	0	<p>https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.</p> <p>http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура.</p> <p>https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196</p>

3	Тематический блок 3. «Человек как член общества»	10	1	0	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура. https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
4	Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	8		0	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html Интересные традиции народов России: обычаи, культура. https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html Народы России. История и культура, обычаи.
5	Итоговое повторение	2	1	0	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			1 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2	Наш дом — Россия	1			2 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3	Язык и история	1			3 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			4 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5	Истоки родной культуры	1			5 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
6	Материальная культура	1			6 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
7	Духовная культура	1			7 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
8	Культура и религия	1			8 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
9	Культура и образование	1			9 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
10	Многообразие культур России (<i>практическое</i>)	1			10 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России.

	<i>занятие)</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1			11 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
12	Родина начинается с семьи	1			12 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
13	Традиции семейного воспитания в России	1			13 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
14	Образ семьи в культуре народов России	1	1		14 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
15	Труд в истории семьи	1			15 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1			16 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
17	Личность — общество — культура	1			17 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1			18 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1			19 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			20 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f419196
21	Литература как язык культуры	1			21 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
22	Взаимовлияние культур	1			22 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			23 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
24	Регионы России: культурное многообразие	1			24 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
25	Праздники в культуре народов России	1			25 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
26	Памятники в культуре народов России	1	1		26 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
27	Музыкальная культура народов России	1			27 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
28	Изобразительное искусство народов России	1			28 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
29	Фольклор и литература народов России	1			29 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое)	1			30 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК

	<i>занятие)</i>					https://m.edsoo.ru/7f419196
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1			31 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
32	Единство страны — залог будущего России	1			32 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
33	Итоговый тест	1	1		33 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
34	Повторительно-обобщающий урок	1			34 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Мир культуры: его структура	1			1 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
2	Культура России: многообразие регионов	1			2 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
3	История быта как история культуры	1			3 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
4	Прогресс: технический и социальный	1			4 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
5	Образование в культуре народов России	1			5 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
6	Права и обязанности человека	1			6 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			7 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1			8 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			9 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
10	Взросление человека в культуре народов России	1			10 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4

						Библиотека ЦОК
11	Религия как источник нравственности	1			11 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			12 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			13 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
14	Самопознание (практическое занятие)	1	1		14 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
15	Труд делает человека человеком	1			15 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
16	Подвиг: как узнать героя?	1			16 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	1			17 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1			18 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			19 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1			20 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			21 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			22 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			23 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
24	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>	1	1		24 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
25	Гражданин	1			25 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
26	Патриотизм	1			26 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			27 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
28	Государство . Россия — наша родина	1			28 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
29	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1			29 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1			30 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
31	Человек: какой он? <i>(практическое)</i>	1			31 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура

	занятие)					народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
32	Человек и культура (проект)	1			32 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
33	Итоговый тест	1	1		33 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
34	Повторительно- обобщающий урок	1			34 неделя	https://bigenc.ru/text/3040264 Традиционная культура народов России. https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник.
Виноградова В.М. Москва, издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник.
Виноградова В.М. Москва, издательство «Дрофа»

Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс Методическое
пособие. ФГОС. Просвещение, 2018г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://bigenc.ru/text/3040264> Традиционная культура народов России.
- 2) <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> Библиотека ЦОК
- 3) <http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html> Интересные традиции народов России: обычаи, культура.
- 4) <https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html> Народы России. История и культура, обычаи.
- 5) <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.
Виноградова В.М. Москва, издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.
Виноградова В.М. Москва, издательство «Дрофа»

Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс Методическое
пособие. ФГОС. Просвещение, 2018г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://bigenc.ru/text/3040264> Традиционная культура народов России.
- 2) <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> Библиотека ЦОК
- 3) <http://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html> Интересные традиции народов России: обычаи, культура.
- 4) <https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova/read/page-1.html> Народы России. История и культура, обычаи.
- 5) <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> Библиотека ЦО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559379

Владелец Ткаченко Ирина Геннадьевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024