

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование город Армавир**

**МБОУ СОШ № 13**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла

Эпель Д.А.  
Приказ № 01-08/75-2  
от «01» сентября 2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

Добрынина Н.А.  
Приказ № 01-08/75-2  
от «01» сентября 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Мусейлян А.В.  
Приказ № 01-08/75-2  
от «01» сентября 2023г

**Мусейлян  
Артур  
Владимиров  
ич**

Подписано  
цифровой подписью:  
Мусейлян Артур  
Владимирович  
Дата: 2023.09.18  
16:34:01 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5-9 классов

**Армавир 2023**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

#### ***Цели и задачи:***

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится

представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных предметных результатов:

**Личностными результатами для учеников 5 класса являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Для учеников 6 класса:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### **Для учеников 7 класса:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Для учеников 8 класса:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Для учеников 9 класса:**

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами для учеников 5 класса являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Для учеников 6 класса:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Для учеников 7 класса:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Для учеников 8 класса:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

#### **Для учеников 9 класса:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик 5 класса научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями. Говорение. Монологическая речь Ученик научится:
- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова. Ученик получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Аудирование Ученик научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Чтение Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
  - читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. 9 Письменная речь Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах. Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; Грамматическая сторона речи Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования. Социокультурные знания и умения Ученик научится:



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Ученик получит возможность научиться:
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Ученик научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик 6 класса научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями. Говорение. Монологическая речь Ученик научится:
  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Ученик получит возможность научиться:
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Чтение Ученик научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Ученик научится:
- различать на слух слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах. Ученик получит возможность научиться:
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) Ученик получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.
- Грамматическая сторона речи Ученик научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Ученик получит возможность научиться:
    - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
    - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. Социокультурные знания и умения Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке. Ученик получит возможность научиться:
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Ученик научится:
- использовать переспрос при говорении. Ученик получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик 7 класса научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь Ученик научится:
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Ученик получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Чтение Ученик научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Ученик получит возможность научиться:
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Ученик научится:
  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Ученик научится:
  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах. Ученик получит возможность научиться:
  - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи****Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
    - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should). Ученик получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. Социокультурные знания и умения Ученик научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке. Ученик получит возможность научиться:
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Ученик получит возможность научиться:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

#### **Ученик 8 класса научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Ученик научится:**



- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования или Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*). Социокультурные знания и умения Ученик научится:
  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник 9 класса научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;



- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (47 часов)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (47 часов)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (98 часов)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (25 часов)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (25 часов)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (62 часа)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 часов)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (25 часов)

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (27 часов)

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (22 часа)

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

Таблица тематического распределения часов

№ п/ п	Разделы, темы	Рабочая программа	Количество часов				
			Рабочая программа по классам				
			5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Моя семья.	47	12	18	9	8	-
2.	Мои друзья.	47	12	18	9	8	-
3.	Свободное время.	98	18	12	20	16	32
4.	Здоровый образ жизни.	25	-	9	-	16	-
5.	Спорт.	25	-	9	-	16	-
6.	Школа.	62	18	10	16	-	18
7.	Выбор профессии.	28	-	12	-	-	16
8.	Путешествия.	25	8	6	10		1
9.	Окружающий мир	27	8	6	12		1
10.	Средства массовой информации.	22	2	-	-	-	20
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	104	24	2	26	38	14
	<b>Итого:</b>	510	102	102	102	102	102

**Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:**

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения

### **Говорение**

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

### **Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

### **Языковые средства**

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавится около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматическими явлениями.

### **Социокультурные знания и умения.**

Обучающиеся получают знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Перечень контрольных работ**

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 76

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

№	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	аудирование	3	4	4	4	4
2	чтение	3	4	4	4	4
3	говорение	3	4	4	4	4
4	письмо	3	4	4	4	4
Итого:		12	16	16	16	16

### **Направление проектной деятельности.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект.

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся

(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Примерные темы проектов:

### **5 класс**

1. Давай дружить.
2. Что вы думаете о правилах?
3. Мы готовы вам помогать.
4. Мой семейный альбом.
5. Торжества, которые я помню.
6. Мои лучшие воспоминания
7. Что вы делаете в праздничные и выходные дни?

### **6 класс**

1. Хорошо выглядеть.
2. Люди и вещи, которые мне нравятся.
3. Времена меняются.
4. Это мой любимый магазин.
5. Занятия в различное время года.
6. Мой город.

### **7 класс**

1. Моя школа.
2. Мои таланты.
3. Благотворительность в нашей жизни.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Мои друзья.
6. Лучшее в моей стране.
7. Люди, которыми я восхищаюсь.
8. Как вы проводите свое свободное время?
9. Самые знаменитые достопримечательности вашей страны.

### **8 класс**

1. Моя страна.
2. Русские традиционные праздники.
3. Составляющие хорошего путешествия.
4. Спортивная мозаика.
5. Ты ведешь здоровый образ жизни?
6. Вам не все равно, что носить?

### **9 класс**

1. Литературная Британия.



2. Музыкальный тур по Британии.
3. Пресса и телевидение.
4. Здоровый образ жизни.
5. Кем ты хочешь быть?
6. Влияние группы «Битлз» на музыку XX века.
7. Биография и творчество Уильяма Шекспира.
8. Женщины-монархи в истории Великобритании.
9. Позвольте вам представить наш любимый Армавир.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности учащихся.  
5 класс**

Разделы, темы программы	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Универсальные учебные действия
<b>I. Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>(12 часов)</b>	1.	Моя семья. Введение лексического материала.	<b>Говорение</b>  <b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, развивают умения диалогического общения: -начинать, поддерживать и завершать разговор; -выражать основные речевые функции; -соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); <b>Овладевают монологической формой речи.</b> - сообщают (о взаимоотношениях с
	2.	Как я провел летние каникулы.	
	3.	Взаимоотношения в семье.	
	4.	Моя семья.	
	5.	Занятия семьи в свободное время.	
	6.	Проектная деятельность по теме: «Моя семья».	
	7.	Как ты помогаешь своим соседям?	
	8.	Работа по дому.	
	9.	Распорядок дня в семье.	
	10.	Совместное проведение досуга.	
	11.	Мои любимые праздники.	
	<b>II. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	12.	
13.		Давай дружить!	
14.		Привет, меня зовут Клэр. Как тебя зовут?	
	15.	У меня появился новый	

Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. (12 часов)		друг!	друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др.
	16.	Лучший друг/подруга.	
	17.	Внешность и черты характера.	
	18.	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	
	19.	Как долго ты играешь на скрипке?	
	20.	Правила вокруг нас.	
	21.	Почему мы все следуем правилам?	
	22.	Может быть сходим в кафе?	
	23.	Покупки в магазине игрушек.	
	24.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	
III. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (18 часов)	25.	Свободное время. Досуг и увлечения.	<b>Чтение</b> - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
	26.	Контроль аудирования по теме: «Свободное время».	
	27.	Анализ контрольной работы. Что ты делаешь в свободное время?	
	28.	События в Северной Ирландии.	
	29.	Контроль письма по теме: «Свободное время».	
	30.	Анализ контрольной работы. Виды отдыха.	
	31.	Поход по магазинам.	
	32.	Летние каникулы.	
	33.	Ты был когда-нибудь в парке развлечений?	
	34.	Контроль чтения по теме: «Свободное время».	
	35.	Анализ контрольной работы. Занятия в выходные дни.	
	36.	Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки..	
	37.	Поход в парк.	
	38.	Поход в зоопарк.	
	39.	Ты любишь путешествовать?	
	40.	Контроль говорения по теме: «Свободное время».	

	41.	Анализ контрольной работы. Посещение музеев.	- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <b>учатся читать по правилам:</b> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - количественные числительные и даты; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; <b>учатся соотносить</b> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;
	42.	Мои самые яркие впечатления. Проектная деятельность.	
<b>IV.Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(18 часов)</b>	43.	Школа. Введение лексического материала.	
	44.	Школьные предметы.	
	45.	Добро пожаловать в мою школу!	
	46.	Изучаемые предметы.	
	47.	Контроль аудирования по теме: «Школа».	
	48.	Анализ контрольной работы. Правила поведения в школе.	
	49.	Должен ли ты это делать?	
	50.	Проектная деятельность по теме: «Школа».	
	51.	Мы должны помогать окружающим.	
	52.	Школьная жизнь.	
	53.	Внеклассные мероприятия.	
	54.	Переписка с зарубежными сверстниками..	
	55.	Правила безопасности школьников.	
	56.	Школьные благотворительные концерты.	
57.	Контроль чтения по теме: «Школа».		
58.	Анализ контрольной работы. Кружки в школе.		
59.	Школьная форма.		
60.	Что ты делал вчера целый день?		
<b>V. Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>(8 часов)</b>	61.	Семейные путешествия.	Овладевают специальными
	62.	Морское путешествие.	
	63.	Путешествие по различным частям Великобритании	
	64.	Посещение различных городов Великобритании.	

	65.	Посещение различных городов России.	учебными умениями и - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
	66.	Посещение различных городов мира.	
	67.	У нас была отличная поездка в Англию.	
	68.	Экскурсия по Лондону.	
<b>VI.Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>(8 часов)</b>	69.	Окружающий мир. Введение лексического материала.	<b>Аудирование</b> -воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  <b>-воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> - понимают основную информацию; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
	70.	Погода в разное время года.	
	71.	Проектная деятельность по теме: «Окружающий мир».	
	72.	Контроль говорения по теме: «Окружающий мир».	
	73.	Анализ контрольной работы. Участие в экологических мероприятиях.	
	74.	Проблемы экологии.	
	75.	Контроль письма по теме: «Окружающий мир».	
	76.	Анализ контрольной работы. Защита окружающей среды.	
<b>VII. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <b>( 2 часа)</b>	77.	Средства массовой информации.	<b>-воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> - понимают основную информацию; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
	78.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	
<b>VI.Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы,	79.	Страны изучаемого языка и родная страна. Введение лексического материала.	Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении
	80.	Достопримечательности Великобритании.	
	81.	Достопримечательности США.	

<p>крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>( 24 часа)</b></p>			<p>звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><b>Письмо</b> <b>-овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: - писать числительные, даты (January, 1); <b>-используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</b> - учатся правильно списывать; - делают подписи к рисункам <b>-строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</b> - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста.</p>
	82.	Достопримечательности России. Проектная деятельность.	
	83.	Достопримечательности городов мира.	
	84.	Контроль аудирования по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	
	85.	Анализ контрольной работы. Чем интересен Обан?	
	86.	Мы отлично повели время в Лондоне.	
	87.	Известные люди.	
	88.	Известные люди Великобритании.	
	89.	Известные люди России.	
	90.	Известные люди США.	
	91.	Контроль говорения по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	
	92.	Анализ контрольной работы. Любимые праздники.	
	93.	Какой твой любимый праздник?	
	94.	Вчера я наряжал рождественскую ёлку два часа.	
	95.	Пока праздновали...	
	96.	Любимые праздники. Проектная работа	
97.	Контроль чтения по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».		
98.	Анализ контрольной работы. Местные праздники.		
99.	Местные праздники.		
100.	Контроль письма по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».		
101.	Анализ контрольной работы. Путешествие,		

		которое мне запомнилось больше всего	
	102.	Мои самые сильные впечатления.	
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>		

## 6 класс

Разделы, темы программы	№ тем ы	Содержание (тема, название урока)	Универсальные учебные действия
<b>I. Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>(18 часов)</b>	1	Моя семья. Введение лексического материала.	<b>познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
	2	Взаимоотношения. Введение лексического материала.	
	3	Черты характера.	
	4	Контроль чтения по теме: «Моя семья».	
	5	Анализ контрольной работы. Взаимоотношения в семье.	
	6	На кого ты похож?	
	7	Разновидности домов. Вы любите ваш дом?	
	8	В каком доме живешь ты?	
	9	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	
	10	Работа по дому. Какие у тебя обязанности.	
	11	Контроль говорения по теме: «Моя семья».	
	12	Анализ контрольной работы. Работа по дому.	
	13	Вы бы хотели жить в необычном доме?	
	14	Куда люди ходят за	

		покупками?	выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
	15	Я люблю делать покупки, а вы?	
	16	Покупка подарков. Введение лексического материала.	
	17	Покупка подарков.	
	18	Выбор сувениров в магазине. Введение лексического материала.	<p>решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и</p>
<b>II. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. (12 часов)	19	Внешность	
	20	Как ты выглядишь?	
	21	Внешность и черты характера.	
	22	Одежда. Введение лексического материала.	
	23	Одежда. Ваша любимая одежда.	
	24	Проектная работа по теме: «Одежда».	
	25	Внешность	
	26	Межличностные взаимоотношения с друзьями.	
	27	Контроль аудирования по теме: «Мои друзья».	
	28	Анализ контрольной работы. Межличностные отношения	
	29	Магазины. Введение лексического материала.	
	30	Магазины прошлого.	
	31	Продукты питания. Введение лексического материала.	
	32	Контроль письма по теме: «Мои друзья».	
	33	Анализ контрольной работы. Вредные и полезные продукты питания.	
	34	Культура питания.	
	35	Мой лучший друг/подруга.	
	36	Подарок для друга.	
<b>III. Свободное время.</b>	37	Занятия в свободное	

<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>( 12 часов)</b></p>		время. Введение лексического материала.	<p>отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
	38	Занятия в свободное время. Введение лексического материала.	
	39	Занятия в свободное время.	
	40	Контроль чтения по теме: «Свободное время».	
	41	Анализ контрольной работы. Занятия в свободное время. Твои увлечения.	
	42	Свободное время. Твои увлечения.	
	43	Ты любишь ходить по магазинам?	
	44	Контроль аудирования по теме: «Свободное время».	
	45	Анализ контрольной работы. Мы ходили по магазинам весь день.	
	46	Проектная деятельность. Мой любимый магазин.	
	47	Контроль говорения по теме «Свободное время»	
	48	Анализ контрольной работы. Что вы делаете?	
<p><b>IV. Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>(9 часов)</b></p>	49	Здоровье детей. Введение лексического материала.	
	50	Здоровье детей.	
	51	Посещение врача.	
	52	Посещение врача.	
	53	Контроль письма по теме: «Здоровый образ жизни».	
	54	Анализ контрольной работы. Здоровые и нездоровые привычки.	
	55	Ты здоровый ребенок?	
	56	Внешность и здоровье.	
	57	Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?	
<p><b>V. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	58	Правильное питание. Введение лексического материала.	



<b>(9 часов)</b>			
	59	Контроль говорения по теме: « Спорт».	
	60	Анализ контрольной работы. Внешность и здоровье. Проектная деятельность.	
	61	Правильное питание.	
	62	Факты и мифы о здоровом образе жизни.	
	63	Виды спорта.	
	64	Спортивные игры.	
	65	Контроль аудирования по теме: «Спорт».	
	66	Анализ контрольной работы. Как твоё здоровье?	
<b>VI. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	67	Школа. Введение лексического материала.	
	68	Контроль письма по теме: «Школа».	
	69	Анализ контрольной работы. Моя работа это школа.	
	70	Кто самый лучший президент класса?	
	71	Нам весело вместе.	
	72	Контроль чтения по теме: «Школа».	
	73	Анализ контрольной работы. Занятия в школе. Введение лексического материала.	
	74	Кем ты собираешься стать?	
	75	Проектная деятельность: «Мой класс, одноклассники».	
	76	Систематизация и обобщение лексического материала по теме: «Школа».	
<b>VII. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль	77	Мир профессий.	
	78	Профессии, работа, которую выполняют	

иностранный язык в планах на будущее (12 часов)		люди разных профессий.
	79	Кем ты собираешься стать?
	80	Кто они? Какие у них профессии?
	81	Выбор будущей профессии. Введение лексического материала.
	82	Проблема выбора будущей профессии.
	83	Контроль чтения по теме: «Выбор профессии».
	84	Анализ контрольной работы. Что она должна делать на работе?
	85	Нравится ли людям то, что они делают?
	86	Работа, которую выполняют люди разных профессий.
	87	Контроль говорения по теме: «Выбор профессии».
VIII. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (6 часов)	88	Анализ контрольной работы. Моя будущая профессия.
	89	Путешествия. Введение лексического материала.
	90	Путешествие по Великобритании.
	91	Контроль письма по теме: «Путешествия».
	92	Анализ контрольной работы. Путешествия по России.
	93	Транспорт.
IX. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской	94	Путешествие по Лондону.
	95	Если погода хорошая....
	96	Описание погоды.
	97	Какая будет погода?
	98	Контроль аудирования по теме: «Окружающий мир».
	99	Анализ контрольной

местности. (6 часов)		работы. Погода: занятия детей в плохую погоду.	
	100	Любимое время года.	
VII. Страны изучаемого языка и родная страна Известные люди (2 часа)	101	Страны изучаемого языка и родная страна.	
	102	Известные люди.	
		<b>ИТОГО:</b>	102 ч.

## 7 класс

Разделы, темы программы	№ темы		Универсальные учебные действия (УУД)
<b>I. Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (9 часов)	1.	Моя семья. Введение лексического материала.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  <b>Чтение</b> • <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных
	2.	Взаимоотношения в семье.	
	3.	Что заставляет вас помогать другим людям?	
	4.	Проектная деятельность «Моя семья»	
	5.	Урок чтения «Моя семья»	
	6.	Работа по дому: помощь родителям. Введение лексического материала.	
	7.	Контроль говорения по теме «моя семья»	
	8.	Анализ контрольной работы. Работа по дому.	
	9.	Помощь родителям.	
<b>II. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (9 часов)	10.	Вы счастливы со своими друзьями?	
	11.	Проблемы с друзьями. Введение лексического материала.	
	12.	Проблемы с друзьями .	
	13.	Контроль чтения по теме «Мои друзья».	

			коммуникативных типов предложений;
	14.	Анализ контрольной работы. Сколько у вас друзей?	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
	15.	Почему дети из разных стран дружат?	• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
	16.	Проектная деятельность «Как мы видим друг друга».	
	17.	Контроль аудирования «Мои друзья.»	
	18.	Анализ контрольной работы. У вас есть проблемы с друзьями?	– учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
<p><b>III. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>(20 часов)</b></p>	19.	Досуг и увлечения.	
	20.	Любимые занятия в свободное время. Введение лексики.	
	21.	Любимые занятия в свободное время.	
	22.	Как вы проводите свободное время?	
	23.	Контроль письма по теме «Свободное время».	
	24.	Анализ контрольной работы. Урок чтения «Ваша жизнь под давлением?»	
	25.	Твои увлечения.	
	26.	Хобби. Введение лексики	
	27.	Хобби. Музыка, чтение.	
	28.	Летние каникулы. Введение лексики	
	29.	Как вы проводите свободное время?	– учатся читать с целью понимания основного содержания:
	30.	Контроль чтения по теме «Свободное время».	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
	31.	Анализ контрольной работы. Посещение музея.	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
	32.	Посещения театра.	
	33.	Посещения театра.	
	34.	Контроль говорения по теме «Свободное время».	

	35.	Анализ контрольной работы. Виды отдыха.	– предвосхищают содержание внутри текста;
	36.	Посещение кинотеатра. Введение лексического материала.	– определяют основную идею/мысль текста;
	37.	Посещение кинотеатра	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
	38.	Посещение выставки.	– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
<b>IV. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>( 16 часов)</b>	39.	Школьные предметы.	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
	40.	Контроль письма по теме «Школа».	– учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
	41.	Анализ контрольной работы. Любимый предмет. Введение лексического материала.	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
	42.	Любимый предмет.	– учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
	43.	Вы счастливы в школе?	– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
	44.	Контроль аудирования по теме «Школа».	– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u> :
	45.	Анализ контрольной работы. Школьная жизнь.	- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
	46.	Отношение к школе.	хронологический/логический
	47.	Какой должна быть прогрессивная школа?	
	48.	Какой твой любимый предмет?	
	49.	Урок чтения. Ваша жизнь интересная?	
	50.	Я люблю школу. А ты?	
	51.	Контроль письма по теме «Школа».	
	52.	Анализ контрольной работы. Международные школьные проекты и международный обмен.	
	53.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	
54.	Проектная деятельность по теме «Школа моей мечты».		
<b>V. Путешествия.</b> Путешествия по России и	55.	Что наилучшим образом может представить вашу страну?	
	56.	Путешествие по	

<p>странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p><b>(10 часов)</b></p>		Великобритании.	<p>порядок событий в тексте;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p> <p>- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>- распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <p>- учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <p>- определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</p> <p>- определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</p> <p>- отличают факты от мнений;</p> <p>- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.</p>
	57.	Достопримечательности Великобритании.	
	58.	Достопримечательности России.	
	59.	Контроль говорения по теме: «Путешествия»	
	60.	Анализ контрольной работы. На чем лучше всего путешествовать по стране?	
	61.	Виды транспорта.	
	62.	Ты гордишься своей страной?	
	63.	Что ты знаешь о Лондоне?	
64.	Чудеса света.		
<p><b>VI. Окружающий мир.</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p><b>( 12 часов)</b></p>	65.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране.	
	66.	Контроль аудирования по теме «Человек и окружающий мир»	
	67.	Анализ контрольной работы. Вы принимаете участие в благотворительных акциях?	
	68.	Национальные парки и заповедники. Введение лексического материала.	
	69.	Национальные парки и заповедники.	
	70.	Контроль чтения по теме «Человек и окружающий мир»	
	71.	Анализ контрольной работы. Благотворительные организации и их деятельность.	
	72.	Благотворительные организации и их деятельность.	
	73.	Вы друг планеты?	
	74.	В вашем городе есть какие-нибудь экологические	

		проблемы?	д.;
		Вы беспокоитесь о природе?	– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
	75.	Вы когда-нибудь были в национальном парке?	– делают выводы из прочитанного;
	76.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране.	– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
<b>VII. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>(26 часов)</b>	77.	Страны изучаемого языка и родная страна.	– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
	78.	Достопримечательности. Введение лексического материала.	– предвосхищают возможный исход событий в тексте;
	79.	Достопримечательности.	– делают выборочный перевод с английского языка на русский;
	80.	Что в вашей стране самое лучшее?	– делают художественный перевод текста;
	81.	Исторические факты.	– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
	82.	Контроль чтения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	– выражают суждение относительно поступков героев;
	83.	Анализ контрольной работы. Вы гордитесь вашей страной?	– соотносят события в тексте с личным опытом;
	84.	Контроль аудирования по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
	85.	Анализ контрольной работы. Мой город : его прошлое.	
	86.	Мой город: его настоящее.	
	87.	Мой город: его будущее.	
	88.	Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	
	89.	Анализ контрольной работы. Какими людьми вы восхищаетесь?	
	90.	Кто ваш герой?	
	91.	Урок чтения. Тур на остров Свободы.	
	92.	Знаменитые люди и их достижения. Введение лексического материала.	

	93.	Проектная деятельность по теме «Мои достижения»	
	94.	Как стать знаменитым?	
	95.	Хорошо ли быть знаменитым?	
	96.	Проектная деятельность по теме «Мой город в будущем»	
	97.	Кто твой кумир?	
	98.	Контроль письма по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	
	99.	Анализ контрольной работы. Что ты знаешь о Московском кремле?	
	100.	Проектная деятельность по теме «Семь чудес моей страны»	
	101.	Что для вас является чудом света?	
	102.	Урок чтения. День, проведенный в Лондоне.	
		<b>ИТОГО: 102 часа</b>	

### 8 класс

Разделы, темы программы	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>I. Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>( 8 часов)</b>	1	Моя семья. Введение лексического материала	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>  – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
	2	Я, моя семья.	1	
	3	Контроль чтения по теме: «Моя семья ».	1	
	4	Анализ контрольной работы. Модные тенденции.	1	
	5	Предметы одежды/детали одежды.	1	



	6	Предметы одежды.	1	<p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения: - учащиеся практикуют <b>осмысленное чтение текста вслух.</b></p> <p>– читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); - учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим</p>
	7	Конфликтные ситуации в семье.	1	
	8	Способы решения конфликтных ситуаций.	1	
<p><b>II. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <b>(8 часов)</b></p>	9	Мои друзья.	1	
	10	Межличностные отношения.	1	
	11	Контроль письма по теме: «Мои друзья».	1	
	12	Анализ контрольной работы. Внешность и черты характера.	1	
	13	Описание внешности.	1	
	14	Межличностные отношения с друзьями.	1	
	15	Межличностные отношения с друзьями и в школе.	1	
	16	Школьная форма.	1	
<p><b>III. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>(16 часов)</b></p>	17	Свободное время. Введение лексического материала.	1	
	18	Свободное время.	1	
	19	Контроль говорения по теме: «Свободное время».	1	
	20	Анализ контрольной работы. Способы путешествия по Британии.	1	
	21	Планирование путешествия.	1	
	22	Как лучше путешествовать?	1	
	23	Контроль письма по теме: «Свободное время».	1	
	24	Анализ контрольной работы. Способы путешествия по Британии	1	

	25	Способы путешествия по Британии.	1	элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; -учатся читать с целью понимания основного содержания:
	26	Проектная деятельность по теме: «Способы путешествия по Британии».	1	
	27	Путешествия в каникулы.	1	
	28	Путешествия по Великобритании.	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – превосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); -учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; -учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне
	29	Контроль аудирования по теме: «Свободное время».	1	
	30	Анализ контрольной работы. Путешествия.	1	
	31	Путешествия по России.	1	
	32	Способы путешествия.	1	
<b>IV.Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  <b>( 16 часов)</b>	33	Здоровый образ жизни. Введение лексического материала.	1	
	34	Здоровый образ жизни.	1	
	35	Забота о здоровье.	1	
	36	Забота о здоровье.	1	
	37	Здоровые привычки/здоровая пища.	1	
	38	Контроль аудирования по теме: «Здоровый образ жизни».	1	
	39	Анализ контрольной работы. Здоровые привычки.	1	
	40	Здоровое питание.		
	41	Здоровое питание.	1	
	42	Советы тем, кто заботится о здоровье.	1	
	43	Советы тем, кто заботится о здоровье.	1	

	44	Контроль говорения по теме: «Здоровый образ жизни».	1	<p>значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:</li> </ul>
	45	Анализ контрольной работы. Режим труда и отдыха.	1	
	46	Отказ от вредных привычек.	1	
	47	Отказ от вредных привычек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>-учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</li> <li>– определяют главную идею</li> </ul>
	48	Занятия спортом.	1	
<b>V.Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. ( 16 часов)	49	Спорт. Введение лексического материала.	1	
	50	Проектная деятельность по теме: «Спортивная мозаика».	1	
	51	Виды спорта. Введение лексического материала.	1	
	52	Виды спорта.	1	
	53	Контроль письма по теме: «Спорт».	1	
	54	Анализ контрольной работы. Любимый вид спорта.	1	
	55	Занятия спортом в школе и во внеурочное время.		
	56	Занятия спортом в школе.	1	
	57	Занятия спортом во внеурочное время.	1	
	58	Контроль чтения по теме: «Спорт».	1	
	59	Анализ контрольной работы. История некоторых видов спорта.	1	
	60	Олимпийские игры. Введение лексического материала.	1	
	61	Олимпийские игры.	1	
	62	Контроль говорения по теме: «Спорт».	1	
	63	Анализ контрольной работы. Паралимпийские игры. Введение лексического	1	

		материала.		текста, не выраженную эксплицитно;
	64	Паралимпийские игры.	1	– определяют причинно- следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
<b>VI. Станы изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательност и. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>(38 часов)</b>	65	Страны изучаемого языка. Введение лексического материала.	1	– отличают факты от мнений;
	66	Географическое положение Великобритании.	1	– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
	67	Географическое положение Великобритании.	1	– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе поговорок);
	68	Население Великобритании.	1	– делают выводы из прочитанного;
	69	Достопримечательност и страны изучаемого языка.	1	– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
	70	Достопримечательност и страны изучаемого языка.	1	– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
	71	Страна изучаемого языка и родная страна.	1	– предвосхищают возможный исход событий в тексте;
	72	Достопримечательност и родной страны.	1	– делают выборочный перевод с английского языка на русский;
	73	Географическое положение родной страны.	1	– делают художественный перевод текста;
	74	Географическое положение родной страны.	1	– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
	75	Контроль чтения по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	– выражают суждение относительно поступков героев;
	76	Анализ контрольной работы. Праздники. Введение лексического материала.	1	– соотносят события в тексте с личным опытом;
	77	Праздники страны изучаемого языка.	1	– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
	78	Обычаи и традиции. Введение лексического материала.	1	Говорение
79	Обычаи Великобритании.	1		
80	Обычаи Великобритании.	1		
81	Подарки. Введение лексического	1		

	материала.		<p><b>Говорение.</b>          Монологическая речь          Учащиеся научатся <b>строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</b></p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>– давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>
82	Рождественские / новогодние традиции. Введение лексического материала.	1	
83	Проектная деятельность по теме: «Моя страна».	1	
84	Контроль говорения по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
85	Анализ контрольной работы. Поздравительные открытки.	1	
86	Рождественские традиции.	1	
87	Новогодние традиции.	1	
88	Контроль аудирования по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
89	Анализ контрольной работы. Королевские традиции.	1	
90	Проектная деятельность по теме : «Русские традиционные праздники ».	1	
91	Контроль письма по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
92	Анализ контрольной работы. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.	1	
93	Представления людей из различных стран о британцах.	1	
94	Представления людей из различных стран о Британии.	1	
95	Особенности повседневной жизни в разных странах.	1	
96	Проектная деятельность:	1	

	«Составляющие хорошего путешествия».		
97	Правила поведения в стране изучаемого языка и родной стране.	1	
98	Контроль чтения по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
99	Анализ контрольной работы. Правила поведения в родной стране.	1	
100	Контроль аудирования по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
101	Анализ контрольной работы. Проектная деятельность по теме: «Правила поведения в стране изучаемого языка».	1	
102	Правила поведения в стране изучаемого языка	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>ч.</b>

### 9 класс

Разделы, темы программы	Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)

<b>I. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>(32 часа)</b>	1.	Предпочтение подростков в чтении. Введение лексического материала.	1	Учащиеся получают представление:– о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать,
	2.	Предпочтение подростков в чтении.	1	
	3.	Знаменитые писатели и их произведения.	1	
	4.	Знаменитые писатели в вашей стране.	1	
	5.	Любимые писатели. Введение лексического материала.	1	
	6.	Любимые писатели, произведения.	1	
	7.	Какие книги вы любите читать?	1	
	8.	Вы предпочитаете книги или фильмы?	1	
	9.	Литературная карта страны.	1	
	10.	Литературные жанры.	1	
	11.	Выбор книги в качестве подарка.	1	
	12.	Выбор книги.	1	
	13.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения.	1	
	14.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения.	1	
	15.	Музыкальная карта страны.	1	
	16.	Музыкальная карта страны.	1	
	17.	Контроль аудирования по теме: «Свободное время».	1	

	18.	Анализ контрольной работы. История рок - и поп-музыки	1	какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
	19.	История рок - и поп-музыки	1	
	20.	Контроль чтения по теме: «Свободное время».	1	
	21.	Анализ контрольной работы. Какую музыку вы любите?	1	
	22.	Проектная деятельность по теме: «Литературная Британия».	1	
	23.	Наиболее известные исполнители и их произведения.	1	
	24.	Контроль письма по теме: «Свободное время».	1	
	25.	Анализ контрольной работы. Наиболее известные исполнители.	1	
	26.	Наиболее известные исполнители и их произведения.	1	
	27.	Музыкальные предпочтения.	1	
	28.	Музыкальные предпочтения моих друзей.	1	
	29.	Вы умеете писать благодарственные письма?	1	
	30.	Контроль говорения по теме: «Свободное время».	1	
	31.	Анализ контрольной работы. Променад - концерта	1	
	32.	Проектная деятельность по теме: «Музыкальный тур по Британии».		
<b>II. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила	33.	Типы школы в Британии. Введение лексического материала.	1	– британскими национальными видами спорта, наиболее



поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(18 часов)</b>	34.	Типы школ в США.	1	популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или
	35.	Типы школ в России.	1	
	36.	Система образования в США и Британии.	1	
	37.	Система образования в США и Британии.	1	
	38.	Контроль аудирования по теме: «Школа».	1	
	39.	Анализ контрольной работы. В какой школе лучше учиться?	1	
	40.	Какие предметы выбрать?	1	
	41.	Моя школа.	1	
	42.	Школьная жизнь.	1	
	43.	Лучшие школы.	1	
	44.	Контроль чтения по теме: «Школа».	1	
	45.	Анализ контрольной работы. Напишите о своей школе.	1	
	46.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
	47.	Мой класс. Мои одноклассники.	1	
	48.	Контроль говорения по теме: «Школа».	1	
	49.	Анализ контрольной работы. Лучшие школы.	1	
50.	Мой класс. Мои одноклассники.	1		
<b>III. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	51.	Популярные профессии. Введение лексического материала.	1	
	52.	Перспективные профессии.	1	
	53.	Умения и качества, необходимые для определенной профессии.	1	

<b>(16 часов)</b>	54.	Контроль письма по теме: «Выбор профессии»	1	опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, орфография</i> Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и
	55.	Анализ контрольной работы. Выбор работы.	1	
	56.	Поиск работы.	1	
	57.	Обучение за рубежом.	1	
	58.	Работа за рубежом.	1	
	59.	Вы работаете во время летних каникул?	1	
	60.	Контроль чтения по теме: «Выбор профессии».	1	
	61.	Анализ контрольной работы. Трудоустройство подростков.	1	
	62.	Работа или обучение за рубежом?	1	
	63.	Как вы представляете обучение за рубежом?	1	
	64.	Необычные профессии.	1	
	65.	Какую профессию вы выбираете?	1	
66.	Проектная деятельность по теме: «Мир профессий».	1		
<b>IV. Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>(1 час)</b>	67.	Путешествие по странам изучаемого языка..	1	
<b>V. Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>(1 час)</b>	68.	Проблемы экологии.	1	
<b>VI. Средства массовой</b>	69.	Радио. Введение лексического	1	

<b>информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <b>(20 часов)</b>		материала.		творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <i>Фонетическая сторона речи</i> Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей .  Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить
	70.	Телевидение.	1	
	71.	Какой канал вы выбираете?	1	
	72.	Контроль аудирования по теме: «Средства массовой информации».	1	
	73.	Анализ контрольной работы. Любимые фильмы и программы.	1	
	74.	Любимые фильмы и программы.	1	
	75.	Контроль говорения по теме: «Средства массовой информации».	1	
	76.	Анализ контрольной работы. Любимые передачи	1	
	77.	Проектная деятельность по теме: «Средства массовой информации».	1	
	78.	Виды периодических изданий.	1	
	79.	Пресса.	1	
	80.	Периодика для подростков.	1	
	81.	Контроль письма по теме: «Средства массовой информации»	1	
	82.	Анализ контрольной работы. Интернет.	1	
	83.	Почему интернет?	1	
	84.	Журналы для подростков.	1	
	85.	Контроль чтения по теме: «Средства массовой информации».	1	
	86.	Анализ контрольной работы. Средства массовой информации.	1	
87.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	1		
88.	Проектная деятельность по теме:	1		

		«Средства массовой информации».		сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения произношения слов.
<b>VII. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>(14 часов)</b>	89.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Введение лексического материала.	1	
	90.	Достопримечательности.	1	
	91.	Какие литературные места есть в вашей стране?	1	
	92.	Контроль письма по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
	93.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся лауреаты Нобелевской премии.		
	94.	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру.		
	95.	Контроль аудирования по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	96.	Анализ контрольной работы. Языки, роль английского/русского языка в мире.		
	97.	Почему английский язык считается международным?		
	98.	Контроль говорения по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	99.	Анализ контрольной работы. Исторические события.		
100.	Культурные особенности Великобритании.			
101.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся личности.			

	102	Проектная деятельность по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».		
ИТОГО:			102 ч.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200558

Владелец Мусейлян Артур Владимирович

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559379

Владелец Ткаченко Ирина Геннадьевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024