

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

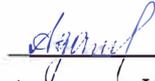
Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир

МБОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальные классы



Адаменко Ю.Е.
Приказ № 01-08/132
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

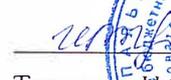
Заместитель директора
по УМР



Добрынина Н.А.
Приказ № 01-08/132
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №13



Ткаченко И.И.
Приказ № 01-08/132
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 544529)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 3 классов

г. Армавир 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
5.2	Таблицы	7	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-

				po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	3	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	4	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И
ДР.»**

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Количес твенный счёт. Один, два, три...	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kolichestvenniy-schet-predmetov-klass-perspektiva-3252746.html
2	Порядков ый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadkovyj-schet-1-klass-4628533.html
3	Расположе ние предметов и объектов на плоскости, в пространс	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-klass-1539223.html

	<p>тве: слева/спра ва, сверху/сни зу; установле ние пространс твенных отношени й. Вверху. Внизу. Слева. Справа</p>					
4	<p>Сравнение по количеств у: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше</p>	1	0	0		<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-klass-2428180.html</p>
5	<p>Сравнение по количеств у: больше, меньше.</p>	1	0	0		<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/08/prezentatsiya-stolko-zhe-bolshe-menshe</p>

	Столько же. Больше. Меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-forma-cvet-razmer-razvivayushee-obuchenie-4475299.html
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу,	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-1-klass-4514060.html

	слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_chislo_i_cifra_1_1_klass-139697.htm
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-2-4593178.html
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-chisel-klass-3325586.html
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/81471-prezentaciya-velichenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass.html
12	Уменьшение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshit-na-velichit-na-1-

	ие числа на одну или несколько единиц. Знаки действий					class-4119715.html
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-santimetr-klass-shkola-rossii-1729292.html
15	Состав числа. Запись чисел в	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html

	заданном порядке. Число и цифра 5					
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-matematika-i-konstruirovaniye-kvadrat-klass-589540.html
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch-klass-shkola-rossii-1325064.html

	Прямая линия. Отрезок. Луч					
19	Изображе ние геометрич еских фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/14/geometricheskie-figury-1-klass
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu/lesson_plan-51330
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znaki-sravneniya-bolshe-menshe-ravno-klass-3786934.html

22	Сравнение без измерения : выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolnik-klass-740322.html
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-959624.html

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-po-teme-chislo-i-cifra-klass-2272886.html
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-klass-2295272.html
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-9-1-klass-5316436.html
28	Число и цифра 0	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-0-1-klass-4997498.html
29	Число 10	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-10-zapis-chisla-10-4462285.html
30	Закономерность в ряду	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_chislovye_zakonomernosti-454620.htm

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-prezentaciya-chislo-sostav-chisla-1005858.html
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-santimetr-1-klass-4471185.html
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-dlini-otrezka-santimetr-2916016.html
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavlenie-zadachi-po-risunku-i-po-sheme-klass-3964341.html

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/15/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-v-1-klasse
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/06/vernye-i-nevernye-ravenstva-i-neravenstva
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chisla-ot-do-zakreplenie-2740729.html
38	Действие сложения. Компоненты	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/05/matematika-1-klass-urok-19-slozhenie-prezentatsiya

	действия, запись равенства. Вычисления вида \square $+ 1, \square - 1$					
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида \square $+ 1, \square - 1$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zakreplenie-1klass-4324477.html
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. \square $+ 1 + 1, \square -$ $1 - 1$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-2314701.html
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		https://infourok.ru/matematika-dopolnenie-do-10-4358811.html

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-razlichnih-vidov-klass-2915260.html
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/zadachi_v_kartinkakh_chast_19/375-1-0-11536
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/331672-prezentacija-k-uroku-matematiki-1-klass-reshe

	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/03/prezentatsiya-dlya-uroka-matematiki-reshenie-prostyh-1
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kratkaya-zapis-zadach-v-1-klasse-4381598.html
47	Изображение геометрич	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-lomanaya-liniya-zveno-lomanoy-vershini-klass-2436756.html

	еских фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tablitsa-slozheniia-v-predelakh-10.html
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-summy-1-klass-4601774.html
50	Текстовая сюжетная задача в	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/03/reshenie-zadach-v-1-om-klasse

	одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_reshenie_tekstovyh_zadach_1_klass-66082
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sravnenie-dlin-otrezkov-1-klass-5789427.html
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemihskobki-klass-3344528.html
55	Свойства	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/07/prezentatsiya-k-uroku-

	<p>группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству</p>					<p>matematiki-v-1-klasse-na-temu</p>
56	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.</p>	1	0	0		<p>https://multiurok.ru/files/urok-po-matiematikie-raspolozhieniie-priedmiotov-v.html</p>

	Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-teme-treugolnik-klass-3411273.html
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы.	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-matiematikie-karta-strany-ghieometrichieskikh-fighur.html

	Отрезок Ломаная. Треугольн ик					
59	Построени е отрезка заданной длины	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/21/otrezok-cherchenie-otrezkov-zadannoy-dliny
60	Многоуго льники: различени е, сравнение, изображен ие от руки на листе в клетку. Прямоугол ьник. Квадрат	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html
61	Обобщени е по теме «Простран ственные отношения и геометрич еские фигуры»	1	0	0		https://lusana.ru/presentation/22537

62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-zadachi-na-raznostnoe.html
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/28/urok-matematiki-znakomstvo-s-deystviem-vychitaniya
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zakreplenie-1klass-4324477.html

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		https://topslide.ru/matematika/slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-10-1
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/24/prezentatsiya-dlya-uroka-matematiki-vychitanie-vida-8-9-1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vichitanie-iz-chisel-i-3583233.html
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему	1	0	0		https://topslide.ru/matematika/slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-10-1

	научились					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/18/zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit-1-klass
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/24/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1kl-po-programme-shkola

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vvedenie-ponyatiya-litr-klass-665619.html
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temuperestanovka-slagaemih-klass-1821167.html
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-tabl-2.html

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-2529761.html
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-peremestitelnoe-svoistvo-slozheniia-1klass.html
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/sbornik_zadaniy_po_matematike_dlja_1_klassa/375-1-0-84737

	увеличени е и уменьшен ие числа на несколько единиц					
78	Геометрич еские фигуры: квадрат. Прямоугол ьник. Квадрат	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/geometricheskaja_razminka_snegovik/375-1-0-83056 https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_28_prjamougolnik/375-1-0-8178
79	Геометрич еские фигуры: прямоугол ьник. Прямоугол ьник. Квадрат	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_geometricheskie_figury/375-1-0-4649
80	Выбор и запись арифметич еского действия для получения	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_vesjolje_zadachki_v_stikhakh/375-1-0-78736

	ответа на вопрос					
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/trenazhior_raskraska_belochka/375-1-0-24938
82	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-dlin-otrezkov-1-klass-4304114.html
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-na-temu-komponent.html

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/08/27/zadachi-na-nahozhdenie-dliny-otrezka
85	Построение квадрата	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-pryamougolnik-kvadrat-6475886.html
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/rabota_nad_zadachej_v_1_klasse/375-1-0-1062
87	Текстовая сюжетная задача в	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/rabota_nad_zadachej_v_1_klasse/375-1-0-1062

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-matematike-1-klass-tema-slozhenie-i-vychitanie-kak-vzaimno-obratnye-dejstviya-4332346.html
89	Сравнение без измерения : старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/conspect/309829/
90	Выполнен	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-

	ие 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины					velichiny/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/didakticheskaja_igra_kto_provodil_opros_po_teme_graficheski_otobrazhjonная_informacija/375-1-0-78373
92	Компоненты действия вычитания · Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija/375-1-0-76797
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_interaktivnaja_igra_raskraska_moj_shhenok/375-1-0-78208

	· Повторени е. Что узнали. Чему научились					
94	Задачи на нахождени е суммы и остатка. Повторени е, что узнали. Чему научились	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/zadachi_v_kartinkakh_chast_17/375-1-0-10946
95	Задачи на увеличени е (уменьшен ие) числа на несколько единиц. Повторени е. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/sostavnaja_zadacha/375-1-0-9175
96	Числа от	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/nm_test_trenazhior_po_teme_chisla_ot_11_do_20_num

	11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация					eracija/375-1-0-79517
97	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhjol_okh_uzh_ehti_sravnenija/375-1-0-80581 https://easyen.ru/load/m/1_klass/desjatok_dvuznachnye_chisla/375-1-0-1001
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/1m_interaktivnyj_trenazhjol_sostav_chisel_v_predelakh_20/375-1-0-77382
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_k_uroku_matematiki_santimetr_i_decimetr_slozhenie_i_vychitanie_dlin/375-1-0-74839

10 0	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантимет ры, дециметры)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
10 1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислен ия вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhgor_soberi_buket/375-1-0-78642
10 2	Вычитани е в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислен ия вида $10 + 7$. $17 - 7$.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/

	17 - 10					
10 3	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/slozhenie_i_vychitanie_kruglykh_desjatkov/375-1-0-83465
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html
10 5	Составлен ие и чтение числового выражени я, содержащ его 1-2 действия	1	0	0		http://www.myshared.ru/slide/213372/
10 6	Обобщени е. Числа от 1 до 20: различени	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/chisla_ot_11_do_20/375-1-0-34522

	е, чтение, запись. Что узнали. Чему научились					
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/680496
10 8	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/universalnyj_trenazhjol_v_cirke/375-1-0-29075
10 9	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_po_teme_reshenie_zadach_na_raznostnoe_sravnenie/375-1-0-23590
11	Переход	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/

0	через десяток при вычитании . Представл ение на модели и запись действия					
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
11 2	Вычитани е в пределах 15. Табличное вычитание .	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/trenazher_sostav_chisel_13_i_14/375-1-0-8819

	<p>Вычитание вида 11 - □.</p> <p>Вычитание вида 12 - □.</p> <p>Вычитание вида 13 - □.</p> <p>Вычитание вида 14 - □.</p> <p>Вычитание вида 15 - □.</p>					
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/trenazher_sostav_chisel_15_18/375-1-0-8820

	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazhjol_pomogi_rusalke/375-1-0-14676
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhjol_slozhenie_chisel_v_predelakh_20/375-1-0-80624
11	Вычитани	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazhjol_verno_neverno_po_teme

7	е в пределах 20. Что узнали. Чему научились					vychitanie chisel v predelakh 20/375-1-0-80676
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/1m_interaktivnyj_trenazhjol_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelakh_20_2/375-1-0-78506
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-slozhenie-odinakovyh-chisel-4473862.htm
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/slozhenija_i_vychitanija_v_predelakh_20/375-1-0-1351

	научились в 1 классе					
12 1	Обобщени е. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazhjol_verno_neverno_po_teme_vychitanie_chisel_v_predelakh_20/375-1-0-80676
12 2	Обобщени е. Комменти рование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_didakticheskaja_igra_po_matematike_slozhenie_od_noznachnykh_chisel_v_predelakh_20/375-1-0-78226

	узнали. Чему научились в 1 классе					
12 3	Обобщени е по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_trenazh_jor_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_20/375-1-0-78759
12 4	Числа от 11 до 20. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_povtorjaem_numeraciju_chisel_ot_1_do_20/375-1-0-78764
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторени	1	0	0		https://pptcloud.ru/matematika/detsimetr

	е. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhgor_uchimsja_schitat_po_teme_slozhenie_chisel_v_predelakh_20_s_perekhodom_cherez_desja/375-1-0-80363
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитани е с переходом через десяток. Повторени е. Что узнали. Чему	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhgor_najdi_znachenija_vyrazhenij/375-1-0-80946

	научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/matematicheskij_krossvord_slozhenie_i_vychitanie_chi_sel_v_predelakh_20/375-1-0-80995
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/17/matematika-1klass-tema-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo
130	Измерение длины отрезка.	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/ustnyj_schjot_edinicy_dliny_1_klass/375-1-0-14624

	Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
13 1	Сравнение , группиров ка, закономер ности, высказыва ния. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html
13 2	Таблицы. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/shipilova_v_v_trenazhior_schitaem_s_volshebnikom_p_o_teme_pribavit_chisla_5_6_7_8_9/375-1-0-68846
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	0	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	2			
-----------------------	---	--	--	--

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
4	Числа в пределах	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-predstavlenie-dvuznachnyh-

	100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых					chisel-v-vide-summy-razryadnyh-slagaemyh-2-klass-4460921.html
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
6	Административная стартовая контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	1	0		https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-4438603.html
7	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-701536.html

	числа					
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-dvuznachnih-chisel-klass-pnsh-1452949.html
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	Работа с величинами: измерение длины	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-dejstvie-s-velichinami-2-klass-4986888.html

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					
14	Обучающий математический диктант № 1. Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/02/sootnoshenie-mezhdu-edinitsami-dliny-metr-2-klass
16	Контрольная работа № 2 по теме: Решение текстовых задач на применение смысла	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/

	арифметического действия (сложение, вычитание)					
17	Работа над ошибками. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-raznymi-sposobami-2-klass-5534841.html
20	Закономерность в ряду чисел,	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/10/prezentatsiya-na-temu-zakonomernost-v-zapisi-ryada-chisel

	геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html
24	Измерение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/159576-prezentaciya-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-2-klass.html
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-vremia-edinitsy-izmereniia-v.html

	времени – час, минута, секунда					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Обучающий математический диктант № 2. Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/17210-prezentaciya-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-2-klass.html
31	Контрольная работа №3 по теме «Числа и величины»	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/19/kontrolnye-raboty-2-klass
32	Работа над ошибками.Перем естительное, сочетательное свойства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

	сложения, их применение для вычислений					
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-uroka-2-klass-shkola-rossii-chislo.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-klass-pnsh-3349063.html
35	Дополнение моделей (схем, изображений)	1	0	0		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.h

	ГОТОВЫМИ числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Устное сложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

	<p>и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$</p>					
39	<p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$</p>	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priem-vychislenij-vida-36-2-36-20-2-klass-4569656.html
40	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

	26 + 4, 95 + 5					
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/11/otkrytyy-urok-po-matematike-vo-2-klasse-slozhenie-i
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-100-2-klass-4989491.html
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок:	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-poryadok-deystviy-v

	составление, чтение, устное нахождение значения					
45	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/19/kontrolnye-raboty-2-klass
46	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
47	Обучающий математический диктант № 3 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priem-vychislenij-vida-26-7-2-klass-4606939.html

	переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kak-vychest-summu-iz-chisla-2-klass-5346602.html
51	Оформление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

	решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)					
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/didakticheskaja_igra_kto_provodil_opros_po teme_graficheskij_otobrazhennaja_informacija/375-1-0-78373
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-3392488.html
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/21/otrezok-cherchenie-otrezkov-zadannoy-dliny
56	Неизвестный компонент	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/

	действия сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
58	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
59	Контрольный математический диктант № 4 Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nazvanie-i-komponenty-dejstvij-2-klass-4240273.html
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/

	действий					
61	Административная промежуточная контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия в пределах 100»	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/19/kontrolnye-raboty-2-klass
62	Работа над ошибками. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami
63	Работа с таблицами: извлечение и использование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/

	<p>для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения</p>					
64	<p>Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию</p>	1	0	0		<p>https://uchitelya.com/matematika/104752-prezentaciya-klassifikaciya-treugolnikov-2-klass.html</p>
65	<p>Сравнение геометрических фигур</p>	1	0	0		<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html</p>
66	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник,</p>	1	0	0		<p>https://infourok.ru/prezentaciya-izuchenie-geometricheskih-ponyatiy-v-nachalnoy-shkole-2794750.html</p>

	ломаная					
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-umk-shkola-rossii-na-temuperimetr-mnogougolnika-775631.html
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-klass-umk-shkola-rossii-v-sootvetstvii-1233385.html
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/rabochaja_tetrad_po_matematike/376-1-0-84706

	проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-vichitanie-vida-klass-861604.html
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
76	Обучающий математический	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/

	диктант № 5 Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme metr/376-1-0-82209
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
80	Письменное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/

	сложение и вычитание. Повторение					
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-matematike-umnozhenie-kak-deystvie-zamenyayuschee-slozhenie-ravnih-chisel-znak-umnozheniya-klass-362866.html
82	Контрольная работа №6 по теме «Геометрические фигуры»	1	1	0		https://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1241-kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-moro.html
83	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_preobrazovanie_figur/376-1-0-81926

	геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Обучающий математический диктант № 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/

	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/02/perimetr
92	Контрольный математический диктант № 6 Применение умножения для решения практических задач	1	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-zadachi-na-umnozhenie-2-klass-shkola-rossii-5778785.html
93	Нахождение произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
94	Решение текстовых задач на применение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-zadachi-na-umnozhenie-2-klass-shkola-rossii-5778785.html

	смысла арифметического действия (умножение, деление)					
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
97	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-2-klass-4251467.html
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo-vychitaemogo-klass-1079023.html
100	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-4128701.html

	(вычисления в пределах 100)					
10 1	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
10 2	Контрольная работа №7 по теме «Геометрические величины»	1	1	0		https://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1241-kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-moro.html
10 3	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_1_46_porjadok_vypolnenija_dejstvij_sko_bki/376-1-0-22386
10 4	Контрольный математический диктант № 7 Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/

10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольник а)	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_didakticheskaja_igra_najdi_perimetr/376-1-0-78665
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazher_raskras_gnomika_umnozhenie_4_i_na_4/376-1-0-83668

	числа 4					
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjol_umnozhenie_chisla_4_i_delenie_na_4/376-1-0-76686
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjol_tablica_umnozhenija_na_5/376-1-0-78156
11 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjol_umnozhenie_chisla_5_i_delenie_na_5/376-1-0-76694
11 4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_test_vo_skolko_raz_bolshe_ili_menshe/376-1-0-33472
11 5	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_test_po_teme_chislovye_vyrazhenija/376-1-0-79672

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_primery_na_vse_dejs_tvija/376-1-0-76891
11 7	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_raskraska_tablica_umnozhenija_chisla_6_sladinka_vinograd/376-1-0-74990
11 8	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	1	1	0		https://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1241-kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-moro.html

11 9	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjol_umnozhenie_chisla_6_i_delenie_na_6/376-1-0-76701
12 0	Обучающий математический диктант № 8 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazher_tablicu_znaju_ia_na_5_umnozhenie_na_chislo_7/376-1-0-78514
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjol_umnozhenie_chisla_7_i_delenie_na_7/376-1-0-76708
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjol_tablicu_znaju_ia_na_5_umnozhenie_na_chislo_8/376-1-0-78516
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjol_umnozhenie_chisla_8_i_delenie_na_8/376-1-0-76719
12 4	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjol_tablicu_znaju_ia_na_5_umnozhenie_na_chislo_9/376-1-0-78515

	Умножение числа 9 и на 9					
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjol_umnozhenie_chisla_9_i_delenie_na_9/376-1-0-76726
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjol_umnozhenie_na_1_10_0_delenie_na_1_10/376-1-0-77332
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
12 8	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_4_modelirovanie_logicheskie_rassuzhdenija_vychislitelnye_umenija_i_navyki/376-1-0-19948
12 9	Алгоритмы (приёмы, правила)	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_geometricheskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925

	построения геометрических фигур					
13 0	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_trenazhior_itogovyj_test_po_matematike_2_klass/376-1-0-80166
13 1	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
13 2	Административн ая итоговая контрольная работа № 9 по теме «Решение текстовых задач»	1	1	0		https://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1241-kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-moro.html
13 3	Работа над ошибками.Едини ца длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/md_edinicy_izmerenija_chast_1/376-1-0-79383
13 4	Контрольный математический диктант № 9 Задачи в два действия.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/

	Повторение					
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_didakticheskaja_igra_najdi_perimetr/376-1-0-78665
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	13	0		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
8	Административная стартовая контрольная работа № 1 по теме	1	1	0	https://mathematics-tests.com/matematika-3-klass-new/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty

	«Повторение изученного во 2 классе»					
9	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»					
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://infourok.ru/urok-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1168845.html
15	Обучающий математический диктант № 1 Таблица умножения и деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
16	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

17	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18	Контрольная работа № 2 по теме "Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Работа над ошибками. Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

	ситуации					
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/conspect/216255/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/
26	Задачи на расчет скорости,	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-3-klass-4897864.html

	<p>времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</p>					
27	<p>Равенства и неравенства с числами: чтение, составление</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	<p>Обучающий математический диктант № 2 Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления</p>	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/3_klass/poschitaem_s_mashej_umnozhenie_i_delenie_v_predelakh_1000_3_klass/377-1-0-64249
29	<p>Умножение и деление с числом 6</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

30	Контрольная работа №3 по теме "Арифметические действия"	1	1	0		https://mathematics-tests.com/matematika-3-klass-new/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty
31	Работа над ошибками. Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/3_klass/zadachi_na_kratnoe_sravnenie/377-1-0-80336
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-soderzhaschie-otnosheniya-bolshe-menshe-na-2939852.html
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	решения учебных и практических задач					
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sravnenie-velichin-3-klass-5586167.html
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/17/lineynye-i-stolbchatye-diagrammy
39	Обучающий математический диктант № 3 Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел.	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/3_klass/magicheskij_kvadrat/377-1-0-66345

	Математические игры с числами					
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	площадей фигур с помощью наложения					
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

	прямоугольника, квадрата					
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Контрольный математический диктант № 4 Умножение и деление с числом 8	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструировани	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	е прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части					
58	Контрольная работа №4 по теме "Геометрические величины"	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
59	Работа над ошибками. Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

	переместительно го, сочетательного свойства при умножении					
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)					
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Обучающий математический диктант № 5 Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	долями					
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/additional/216499/
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа № 5 по	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html

	теме "Числа и величины"					
80	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
82	Контрольный математический диктант № 6 Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/23/urok-matematiki-v-3-klasse-na-temuvnetablichnoe-umnozhenie-i
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/

	решения задачи					
86	Деление суммы на число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное	1	0	0		https://multiurok.ru/files/matematika-3-klass-delenie-na-odnoznachnoe-chislo.html

	число в пределах 100					
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

	значением периметра					
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Контрольная работа №6 по теме " Текстовые задачи"	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
10	Работа над	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

1	ошибками.Практическая работа по разделу "Величины". Повторение					
10 2	Обучающий математический диктант № 7 .Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rimskaya-sistema-schisleniya-2820550.html
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/

10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
11 0	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html

11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-klass-1485219.html
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 7	Письменное умножение на	1	0	0	https://uchitelya.com/matematika/25807-prezentaciya-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html

	однозначное число в пределах 100					
11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12 1	Контрольный математический диктант № 8 по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000"	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klasse-moro-1669329.html
12 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://multiurok.ru/files/umnozheniie-i-dieleniie-kruglykh-chisel-3-klas.html
12 3	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-trehznachnogo-chisla-na-krugloe-chislo-ustnye-priemy-vychislenij-3-klasse-4276414.html
12 4	Приемы умножения трехзначного числа на	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	однозначное число					
12 5	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12 7	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-zadachi-raschety-4269834.html
12 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13 0	Проверка правильности вычислений:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

	прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором					
13 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
13 2	Административная итоговая контрольная работа по теме "Решение текстовых задач"	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
13 3	Работа над ошибками Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 4	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
13	Обучающий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

5	математический диктант № 9. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении					
13 6	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/23/nahozhdenie-znacheniy-chislovyh-vyrazheniy-so-skobkami-i-bez
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023
2. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро,

С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2024г.

5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2022.

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2022.

7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро, 2020.

8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2021.

9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Современный учительский портал <https://easyen.ru/load/chtenie/370>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>

Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559379

Владелец Ткаченко Ирина Геннадьевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024