

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

1. «**Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы**»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Муслидин Екатерина Анатольевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 13 г. Армавира, педагог-психолог

1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Учебный год	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2018-2019	«Учусь общаться» 1. Знакомство. Правила группы. 2. Невербальное общение. 3. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение. 4. Комплементы. 5. Подведение итогов.	Справка по итогам проведения цикла тренинговых занятий «Учимся общаться» от 10.02.2019 г.
2019-2020	«Подготовка к ГИА» 1. Психологическая готовность к ГИА. 2. Плюсы и минусы ГИА: объективный взгляд на экзамен. 3. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене? 4. Уверенность на экзамене. 5. Поведение на экзамене.	Справка по итогам проведения проведения цикла тренинговых занятий в 9,11-м классах в рамках подготовки к сдаче ГИА от 3.03.2020 г.



2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			Чел.	%	
2019-2020	10	Адаптация обучающихся 1-ых классов	8	80%	Аналитический отчет педагога-психолога за 2019-2020 учебный год от 27.05.20 г.
	11	Подготовка к сдаче ГИА	9	82%	
	13	Адаптация обучающихся 5-ых классов	11	91%	

3. Владение современными диагностическими методиками (п. 1.3)

Учебный год	Используемая методика	Заключение по итогам диагностики (количественно)	Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
2019-2020	Анкета «Определение группы риска» Н.В. Сурикова	4	Заключение по результатам психологического анализа готовности к сдаче экзаменов обучающимися 11 А класса от 7.02.2020 г.
2019-2020	«Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».		Заключение педагога-психолога по результатам проведения диагностики в 10-м классе в 2019-2020 учебном году от 15.03.2020 г.
2020-2021	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург		Заключение по результатам первичной диагностики адаптации первоклассников в 2020-2021 учебном году от 6.11.20 г.



2020-2021	Тест школьной тревожности Филлипса	Заключение по итогам диагностики обучающихся 5-х классов по тесту школьной тревожности Филлипса в 2020-2021 учебном году от 26.10.20 г.
-----------	------------------------------------	--

Дата заполнения: 27.04.2021 г.
 Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 13
 Заместитель директора по УМР/ ответственный за аттестацию
 Аттестуемый педагогический работник

 В.М. Мартынова
 Н.А. Добрылина
 Е.А. Муслидин



Справка
о проведении цикла тренинговых занятий
«Учимся общаться»

Дата проведения — январь 2019 г.

Форма проведения — тренинг

Классы — 5 класс

«Глухой к другим людям — останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков...».

(В.А. Сухомлинский)

Тематика занятий:

1. Знакомство. Правила группы.
2. Невербальное общение.
3. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение.
4. Комплементы.
5. Подведение итогов.

Цели:

- Расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;
- Развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
- Формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
- Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным;
- Развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствия;
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
- Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

Задачи:

- Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;
- Развитие социальной и коммуникативной компетентности ребенка;
- Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;
- Увеличение уровня самопринятия и самооотношения;

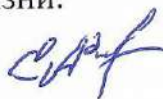


- Расширение сферы осознания чувств и переживаний как своих, так и других людей, развитие способности кэмпатии, преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма;

В первую очередь психолог знакомит детей с понятием **эмпатии**. Отработка необходимых социальных, поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребёнка в тренинговых упражнениях. В ходе выполнения упражнений: «Я и мои родные», «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям», «Волшебный мешочек», «Расскажи о своем настроении», «Помоги волшебнику», «Волшебный клубок» ребята учатся переживать за другого, испытывать эмпатию. Развивают стремление к дружелюбию по отношению к другим; учатся правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивают положительную самооценку, знакомятся с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль».

Вывод: занятия предусматривают формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им, побуждают детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам, направлены на формирование доброжелательного поведения у детей. Взрослый создаёт на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, а также развитию способности сопереживать, сочувствовать, побуждают детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет применение на занятии Волшебной книги, в которую взрослый после обсуждения записывает добрые поступки детей, совершаемые ими как на занятии, так и в повседневной жизни.

Педагог-психолог



Муслидин Е.А.

10 февраля 2019 г.



**Справка о проведении цикла тренинговых занятий в 9,11-м
классах в рамках подготовки к сдаче ГИА**

Учебный год 2019-2020

Контингент учащихся – 9,11-е классы.

Вид работы: тренинговые занятия.

Дата проведения – февраль.

Тематика занятий:

1. Психологическая готовность к ГИА.
2. Плюсы и минусы ГИА: объективный взгляд на экзамен.
3. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?
4. Уверенность на экзамене.
5. Поведение на экзамене.

В течении третьей четверти 2019-2020 учебного года в 9, 11-х классах проводились тренинговые занятия с целью которой было снять раздражение; уменьшить травмирующее человека влияние той или иной проблемы; изменить свое отношение к самому себе, предмету, событию.

Тренинговые занятия проводились с помощью нескольких упражнений, такие как, «самого себя любить», «Я гулливер», «уменьшение проблемы», «щит и меч». С помощью этих упражнений учить подростка неагрессивным формам поведения в критических, проблемных для них обстоятельствах. Трудные, стрессовые, кризисные ситуации, в которые попадают учащиеся, в том числе в ходе учебного процесса в рамках конкретного образовательного учреждения вызывают у них много отрицательных эмоций. Одной из важных психолого-педагогических задач состояло в том, чтобы научить ребят управлять своими чувствами, продемонстрировать учащимся конструктивную реакцию на отрицательные чувства и принимать себя таким, какой он есть со всеми достоинствами и недостатками.

Педагог-психолог

3 марта 2020 г.

С.А.Н.

Муслидин Е.А.



Аналитический отчет о работе педагога-психолога Муслидин Екатерина Анатольевна

(2019-2020 учебный год)

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ОО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: создание психологических условий для развития всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности, профилактика и устранение школьной дезадаптации, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении.

Поставленные задачи:

1. Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
 2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности.
 3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы.
 4. Формирование мотивации обучающихся школы к сохранению своего здоровья.
 5. Профилактика противоправных действий, употребление алкогольной продукции, табачных изделий, ПАВ.
 6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
 7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
 8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
 9. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.
 10. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся, своевременное выявление детей оказавшихся в социально-опасном положении.
 11. Психологическое сопровождение учащихся в процессе сдачи ГИА и ЕГЭ, первокурсников, переход в среднее звено школы.
- Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с обучающимися проводилась по следующим направлениям:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодоления кризисных периодов на всех этапах обучения.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.



Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Информирование администрации школы по результатам анализа данных психологического скрининга.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 10 индивидуальных встреч в рамках консультативной работы. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступление на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Доброе начало», или «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Формирование у детей ответственности», «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий».

За учебный год проведено 115 индивидуальных консультаций с 34 обучающимися, 5 педагогами и 5 родителями.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей школьного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.



В течение учебного года возникала необходимость в развитии у обучающихся коммуникативных навыков, контролю эмоциональных проявлений, развитию интеллектуальных способностей. Проводились профилактические беседы с детьми и родителями.

Диагностическая деятельность

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, с использованием диагностических методик, проективных методов, анализа продуктов деятельности, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

Количество диагностических исследований	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Всего
Индивидуально	27	-	4	31
В групповой динамике	445	-	45	590

Готовность к школьному обучению.

При проведении диагностического исследования были использованы следующие методики: тест «Домики» О.А. Ореховой, тест «Домик» и II и III задания теста Керна – Йирасека, проба на внимание. Целевая аудитория – обучающиеся 1-х классов в количестве 45 человек.

Результаты первичной диагностики:

Уровень адаптации соответствует норме	78%
Низкий уровень адаптации	22%

Результаты повторной диагностики:

Уровень адаптации соответствует норме	96%
Низкий уровень адаптации	4%

С обучающимися, показавшими низкий уровень адаптации к процессу обучения проведена коррекционно-развивающая работа согласно программе сопровождения «Я-Первоклассник!». 8 обучающихся с низким уровнем адаптации имеют стабильно положительную динамику. Результаты повторной диагностики позволяют говорить об успешно проведенной коррекционно-развивающей работы.

Диагностика адаптации обучающихся 5-ых классов.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики: «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-эмоциональной тревоги» Кондаша, анкета «Отношение к школе», социометрия, анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Луускановой, Целевая аудитория – обучающиеся 5-х классов в количестве 44 человек.



Результаты первичной диагностики:

Уровень адаптации соответствует норме	84%
Низкий уровень адаптации	16%

Результаты повторной диагностики:

Уровень адаптации соответствует норме	95%
Низкий уровень адаптации	5%

С обучающимися, показавшими низкий уровень обучения к процессу адаптации к процессу обучения проведена коррекционно-развивающая работа согласно программе сопровождения «Первый раз в пятый класс!». Обучающиеся с низким уровнем адаптации имеют стабильно положительную динамику. Результаты повторной диагностики позволяют говорить об успешно проведенной коррекционно-развивающей работе.

Диагностика рисков суицидальных намерений у обучающихся 5-11 классов.

Для проведения диагностики использовался следующий диагностический инструментарий: шкала-опросник CES-D, теста на определение уровня школьной тревожности Филиппса, теста личностная конфликтность и агрессивность. По результатам проведенного исследования и последующей углубленной диагностики обучающиеся с высоким уровнем суицидального риска выявлено не было.

Диагностика готовности выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Для проведения диагностического исследования были использованы методические материалы: анкета «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ», анкета «Готовность к экзаменам», диагностика представлений о процедуре ЕГЭ. (О.В. Еремена).

Общий уровень готовности выпускников к сдаче ГИА 9 А класс:

23% - высокий уровень готовности к ГИА.
33% - средний уровень готовности к ГИА.
44% - низкий уровень готовности к ГИА.

Общий уровень готовности выпускников к сдаче ГИА 9 Б класс:

23% - высокий уровень готовности к ГИА.
45% - средний уровень готовности к ГИА.
32% - низкий уровень готовности к ГИА.

Общий уровень готовности выпускников к сдаче ГИА 11 А класс:

21% - высокий уровень готовности к ГИА.
65% - средний уровень готовности к ГИА.
14% - низкий уровень готовности к ГИА.

С обучающимися 9-ых, 11-ого класса проводились занятия с элементами тренинга по программам психолого-педагогического сопровождения выпускников, раздавались памятки и брошюры с рекомендациями, проводились индивидуальные консультации по обращению, оформлен стенд «Психологическая служба». Из 11 обучающихся 9 А класса, имеющих низкий уровень готовности к сдаче ГИА, у 9 (82%) обучающихся стабильно положительная динамика

Диагностика обучающихся «группы риска».

Тестирования с обучающимися «группы риска» проходило ежемесячно согласно плану работы психолога. Были использованы следующие методики: «Профиль акцентуации характера», определение уровня эмпатийных тенденций И.М. Юсупова, тест Айзенка, изучение степени



педагогической запущенности, опросник В.М. Русалова на выявление структуры темперамента, диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, диагностика оценки потребности в одобрении Д. Крауна и Д. Марлоу, тест «Ваш уровень общительности» В.Ф. Ряховского, методика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП. А.Н. Орел) – измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, определение тест школьной тревожности Филлипса, диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, определение склонности к суициду. По итогу проведенных диагностик обучающихся, педагогам, родителям и сверстникам подростков были даны рекомендации по повышению эффективности взаимодействия. а также была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа сопровождения обучающихся «группы риска» «Волевая саморегуляция поведения», «Я все могу», «Все грани успеха».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.
В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 26 детей (65%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (25%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 37 (92%) детей, 3(8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Коррекционно-развивающая деятельность

По результатам проведенных диагностик были выявлены учащиеся с проблемами в эмоциональной волевой сфере: агрессивное поведение, высокий уровень тревожности, конфликтность и демонстративное поведение. С этими учениками проводилась отдельная работа, как индивидуально, так и в группе. Также проводились развивающие тренинговые занятия согласно плану воспитательной работы и плану работы педагога психолога.

Направленность коррекционно-развивающих занятий	Количество занятий	Количество задействованных обучающихся
Адаптация 1-х классов	10	9
Адаптация 5-х классов	10	7
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	9 для 9-ых классов, 10 для 11-ого класса	60
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	9 для 9-ых классов, 10 для 11-ого класса	60
Сопровождение обучающихся группы риска	63	9
Тренинг «Профилактика табакокурения»	6	112
Тренинг «Профилактика компьютерной зависимости»	8	135
Тренинг «Верный выбор – сделай сам!»	5	123
Тренинг «Умей сказать нет!»	12	227
Тренинг «Я и конфликт»	4	63

Подпись: 
В.М. Мартынова
М.П. 



Тренинг «Мои эмоции»	4	
Тренинг «Сплочение детского коллектива»	4	
В мире эмоций	2	
Подросток и наркотики	3	
Страдания от кибермании	2	
Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения	4	
Лидерские качества	6	
Умение дружить	8	
Способы снятия нервно-психического напряжения	3	
Конструктивное поведение в конфликте	2	
Как пережить обиду	2	
«Не говори «да», если хочешь сказать «нет»	3	
«Как управлять своими эмоциями»	2	
«Скорая помощь» в стрессовой ситуации»	4	
«Эмоции и поведение	1	
«Подари улыбку»	2	
«Учимся общаться»	1	
«Я учусь владеть собой»	1	
«Мы с тобой похожи»	2	
«Связанные единой целью»	1	
«Как правильно дружить»	3	
«Я в мире и мир во мне»	4	
«Таймменджмент»	6	

За отчетный период групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по направлениям:

1. Формирование/коррекция навыков эффективного взаимодействия (ситуативное решение проблем взаимодействия в микрогруппах);
2. Преодоление кризисных состояний у обучающихся;
3. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ по программе психолого-педагогического сопровождение выпускников в период сдачи экзаменов;
4. Психологическая помощь в социальной адаптации.
5. Профилактика вредных привычек.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	«Тропинка к своему Я» 1-4 класс	О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание	182

	психологического здоровья у младших школьников.		условий для их успешной адаптации к школьной жизни.
2	«Тропинка к своему Я» 5-8 класс	О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у обучающихся среднего звена.	Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действия.
3	«Я – Первоклассник!»	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. «Мир деятельности»: Программа надпредметного курса по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1 класса общеобразовательной начальной школы. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2012.	Формирование у первоклассника навыков самоопенки. Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»); Развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
4	«Первый раз в пятый класс!»	Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.	Создать условий, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддерживать и развивать в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.
5	Психолого-педагогического сопровождения участников ГИА и ЕГЭ (обучающихся 9 и 11 классов)	Стебенева Н., Королева Н. Путь к успеху (программа психолого-педагогических меро-приятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ.	Оказать выпускникам помощь в психологической подготовке к предстоящим экзаменам и отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.
6	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления	1. Добро творящий творит Жизнь. Сборник уроков Доброты.- М. Амрита: Общероссийская общественная организация « Центр гуманной педагогики», 2012.-с. 342 2. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2005.	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ; формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам; -создание благоприятных условий.



подростками ПАВ) 5-8 класс	3. Г. А. Басуева, И. Г. Сухогузова, И. А. Устюгова ПРОГРАММА «ПЕРЕКРЕСТОК» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам) 4. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. — М.: Полимед, 2003.	обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).
7 «Мир вокруг меня» 7-8 класс	1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уоллрон. — М.: Академия, 2006. — 185 с. 2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». — М.: МАКС Пресс, 2004. — 38 с. 3. Голуб А. М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57. 4. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. — М., 2003. — 144 с.)	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.
8 Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование» 8-9 класс	1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»). 2. Истратова	Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.

О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349с

3. Интернет-ресурс
<https://lifehack.ru/2014/05/23/a-vy-nashli-svoj-ikiga/> 4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 1996. 5. Климов, Е. А. Путь в профессию. — Л., 1974.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественных итоговых результатов, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

С целью повышения профессионального уровня принимала участие в городских методических объединениях педагогов-психологов, вебинары и семинары, мастер-классы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся обучающихся.

27.05. 2020 г.

Педагог-психолог

Е.А. Муслидин

Директор МБОУ СОШ № 13

В.М. Мартынова



Заключение
по результатам психологического анализа готовности к сдаче экзаменов
обучающихся 11 А класса.

Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья)

Класс: 11 А

Количество обучающихся: 15 человек.

Время проведения диагностики: 7.02. 2020 г.

Использованные методики: анкета «Определение группы риска» Н.В. Сурикова, тест на определение уровня стрессоустойчивости личности Усатов И.А., анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой), тест по процедуре ЕГЭ для обучающихся 11 класса.

№ п/п	Шифр обучающегося	Дети «группы риска»			Уровень стрессоустойчивости					Уровень осведомленности		
		ОП	ГД	ДТПС	В	ВС	С	НС	Н	Н	С	В
1	1101	+					+				+	
2	1102						+				+	
3	1103		+	+			+			+		
4	1104					+						+
5	1105					+				+		
6	1106						+					+
7	1107	+				+					+	
8	1108					+					+	
9	1109	+				+					+	
10	1110	+				+						+
11	1111						+				+	
12	1112						+				+	
13	1113	+			+						+	
14	1114						+				+	

Уровень психологической готовности к сдаче ЕГЭ

№	Шифр обучающегося	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ			Способность к самоорганизации и самоконтролю			Экзаменационная тревожность		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	1101		+			+			+	
2	1102		+		+				+	
3	1103	+			+				+	
4	1104			+			+			+
5	1105	+				+			+	
6	1106		+		+				+	
7	1107			+			+		+	
8	1108		+		+				+	
9	1109			+			+		+	
10	1110		+			+			+	
11	1111			+		+			+	
12	1112		+			+			+	
13	1113		+	+			+			+
14	1114		+				+		+	


 Школа №13
 Армавира
 В.М.Мартынова

Обозначения:

«Группа риска»

ОП – «Отличники и перфекционисты».

ГД – Гипертимые дети

ДТПС – Дети с трудностями произвольности и саморегуляции.

Уровень стрессоустойчивости:

В – высокий

ВС – выше среднего

С – средний

НС – ниже среднего

Н – низкий

Самооценка психологической готовности к сдаче ЕГЭ

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Уровень осведомленности:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

«Группа риска»

«Отличники и перфекционисты» - 5 обучающихся;

Гипертимые дети – 1 обучающийся;

Дети с трудностями произвольности и самоорганизации – 1.

Один из обучающихся сочетает в себе два критерия «группы риска» - гипертимность и трудность произвольности и саморегуляции.

Уровень стрессоустойчивости:

Высокий уровень стрессоустойчивости – 1 обучающийся;

Уровень стрессоустойчивости выше среднего – 6 обучающихся;

Средний уровень стрессоустойчивости – 7 обучающихся.

Самооценочная готовность к процедуре сдачи ЕГЭ и осведомленность о ее проведении:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ:

Низкий уровень – 2 обучающихся;

Средний уровень – 9 обучающихся;

Высокий уровень – 3 обучающихся.

Способность к самоорганизации и самоконтролю:

Низкий уровень – 4 обучающихся;

Средний уровень – 7 обучающихся;

Высокий уровень – 3 обучающихся.

Экзаменационная тревожность:

Низкий уровень – 1 обучающийся;

Средний уровень – 9 обучающихся;

Высокий уровень – 4 обучающихся.

Уровень осведомленности о процедуре проведения ГИА:

Низкий уровень – 2 обучающихся;

Средний уровень – 9 обучающихся;

Высокий уровень – 3 обучающихся.

Данные о самооценочном уровне готовности к процедуре ЕГЭ и осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ у обучающихся 11 класса нашли подтверждение.

Рекомендуемые коррекционные занятия:

Для всего класса занятия по программе «Психологическое сопровождение педагога-психолога по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ».

Коррекция высокого уровня тревожности с помощью программы индивидуального психокоррекционного занятия «Снятие состояния психического дискомфорта, коррекция тревожности», «Индивидуальной программы коррекции страхов и тревожности».



Занятия с «Отличниками и перфекционистами», направлены на способствование правильной расстановки приоритетов и корректировки ожиданий от результатов деятельности, правильному распределению времени и сил.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями произвольности и саморегуляции направлена на развитие навыков произвольного и устойчивого внимания, самоконтроля, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. У сочетании с гипертимостью необходимо развитие функций контроля, самопроверки, самоконтроль выполнения заданий, формирование серьезности в принятии решений

Педагог-психолог

Ознакомлен классный руководитель

СДЧ
[Подпись]

Муслидин Е.А.

Глигор Н.Н.



Заключение
педагога-психолога
по результатам проведения диагностики в 10-м классе.

Согласно с годовым планом работы практического психолога была проведена диагностика адаптации учащихся 10-х классов. «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».

И дополнительное анкетирование «**Мотивы выбора любимых предметов**».

«Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».

Цель: выявить уровень школьной адаптации и мотивации учения эмоционального отношения к учению.

Объект: ученики 10-го класса.

Задачи:

- ✓ выявить уровень адаптации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень адаптации;
- ✓ выявить дезадаптированных детей;
- ✓ выявить причины дезадаптации;
- ✓ выявить уровень мотивации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень мотивации;
- ✓ выявить уровень эмоционального отношения к учению индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень эмоционального отношения к учению.

Для решения данных задач была проведена диагностика учеников 10-х классов по методике, «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».

Таблица полученных данных 10 «А».

	Шкала	Высокий	Средний	Низкий
1	Познавательная активность	1	18	4
2	Мотивация достижения	0	17	6
3	Тревожность	5	17	1
4	Гнев	10	12	1

В диагностической работе приняли участие 21 респондентов из 24 из них 12 девочек и 9 юношей.

Анализ полученных результатов 10 «А».

По шкале «Познавательная активность»:

- Высокий уровень познавательной активности выявлен у одного респондента;
- Средний уровень познавательной активности выявлен у 18 респондентов;
- Низкий уровень познавательной активности выявлен у 4 респондентов.

По шкале «Мотивация достижения»:

- Высокий уровень мотивации достижения не выявлен;
- Средний уровень мотивации достижения выявлен у 17 респондентов;

- Низкий уровень мотивации достижения выявлен у 6 респондентов.

По шкале «Тревожность»:

- Высокий уровень тревожности выявлен у 5 респондентов;
- Средний уровень тревожности выявлен у 17 респондентов;
- Низкий уровень тревожности выявлен у одного респондента.

По шкале «Гнев»:

- Высокий уровень гнева выявлен у 10 респондентов;
- Средний уровень гнева выявлен у 12 респондентов;
- Низкий уровень гнева выявлен у одного респондента.

Таблица полученных данных 10 «А».

№	Причина выбора предметов	Средний балл
1.	Под внешним воздействием кого-либо – Ж, З	1,7
2.	Наличие интересов, способностей - А, В	3,0
3.	Влияние педагога – Г, Д	3,4
4.	Значимость для поступления в ВУЗ – Б, Е	3,2

В диагностической работе приняли участие 21 респондентов из 24 из них 12 девочек и 9 юношей. Анализ полученных результатов 10 «А».

2. Подсчитывается средний балл по группе:

1) внешних мотивов: под воздействие со стороны близкого окружения и под влиянием педагога средний балл 3,4.

2) внутренних мотивов: наличие интересов и способностей средний балл 3,0 и значимость для поступления в ВУЗ средний балл 3,2

В этом классе выбор предметов внешним мотивом.

Рекомендации педагогам по взаимодействию с тревожными обучающимися:

- Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- Не сравнивайте обучающегося с окружающими.
- Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- Способствуйте повышению самооценки обучающегося, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Чаще обращайтесь к обучающегося по имени.
- Демонстрируете образцы уверенного поведения, будьте во всем примером подростку.
- Не предъявляйте к подростку завышенных требований.
- Будьте последовательны в требованиях предъявляемых к подростку.
- Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Используйте критику лишь в крайних случаях.

Педагогу-психологу:

- Сопровождение обучающихся с высоким уровнем тревожности по программе сопровождения «Я учусь владеть собой»
- Подготовка и раздача обучающимся памяток, помогающих ученикам справиться с тревожными состояниями.
- Ознакомление подростков с релаксационными упражнениями.

Педагог-психолог

Муслидин Е.А.

15.03.2020г



Заключение
по результатам первичной диагностики адаптации первоклассников
в 2020 -2021 учебном году

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка

Класс: 1 А и 1 Б

Количество респондентов: 42 человека

Задачи:

1. Определить сформированность внутренней позиции школьника;
2. Изучить произвольность и непроизвольность внимания;
3. Исследовать эмоциональное состояние ребенка в школе;
4. Выявить наличие и уровень школьной тревожности;
5. Проанализировать мнение родителей относительно адаптации первоклассников;
6. Сделать общий вывод об аспектах адаптации, выявить детей, у которых возникли сложности с адаптацией к школе.

Методики:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).
5. Анкета для родителей первоклассников

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Методика позволяет сделать вывод о сформированности внутренней позиции школьника. Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

На основании данных проведенной диагностики у 20 обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

У 13 обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень сформированности внутренней позиции школьника является средней нормой.

У 9 обучающихся – низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

Цель методики: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

У 17 обучающихся - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, присутствие учебного и позиционного мотивов. для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

У 19 обучающихся - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Социальный мотив–

для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Их не нужно заставлять выполнять домашние задания, они, как правило, выполняют их в полном объеме, переживают, если что-то не успевают сделать или получается не так, как «задавала учительница».

У 5 обучающихся - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, присутствие оценочного мотива. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации учащихся. Проводя качественный анализ ответов детей можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; не желание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и т.п. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка в школе.

28 обучающихся имеют уровень тревожности соответствующий нормальному уровню школьной тревожности, и, скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

6 учеников показали несколько повышенный уровень школьной тревожности и означает, что в школьной жизни этих учеников постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

8 учеников имеют высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

Тест предназначен для определения эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

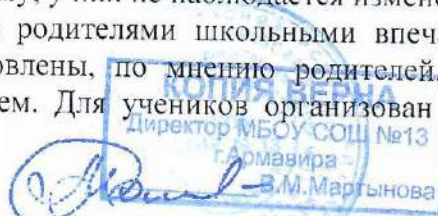
У 6 обучающихся - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

У 24 обучающихся - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

У 12 обучающихся - преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

5. Анкета для родителей первоклассников.

Большинство родители первоклассников отмечают, что их дети идут в школу с охотой и радостью, приспособились к школьному режиму, у них не наблюдается изменений в самочувствии и поведении, обучающиеся часто делятся с родителями школьными впечатлениями, которые обычно положительные. У учеников установлены, по мнению родителей, доброжелательные отношения в классном коллективе и учителем. Для учеников организован правильный режим работы и отдыха.



Вывод.

На основании полученных данных можно предположить, что у большинства учащихся – 33 чел. (81 %) отмечается уровень адаптации соответствующий норме. Эти первоклассники, как правило, не испытывают повышенной тревожности, самооценка соответствует возрасту, с одноклассниками и педагогами сложились адекватные взаимоотношения.

У 8 обучающихся (19%) низкий уровень адаптации к школе, выражающийся в негативном отношении к школе, повышенной тревожности, отсутствии дружеских контактов с одноклассниками, замкнутости и одиночестве.

Рекомендации педагогам:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е. обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы, агрессивность и т. п.
4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитателя.
6. Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата в классе.
7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Рекомендации психолог:

1. Психолого-педагогическое сопровождение группы-риска по программе «Я-Первоклассник».
2. Рекомендации для родителей первоклассников.
3. Индивидуальные занятия с первоклассниками направленные на развитие памяти, внимания, мышления.
4. Коррекция тревожных проявлений.

Педагог-психолог

06.11.2021

Муслидин Е.А.



Заключение
по результатам первичной диагностики адаптации первоклассников
в 2020 -2021 учебном году

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка

Класс: 1 А и 1 Б

Количество респондентов: 42 человека

Задачи:

1. Определить сформированность внутренней позиции школьника;
2. Изучить произвольность и непроизвольность внимания;
3. Исследовать эмоциональное состояние ребенка в школе;
4. Выявить наличие и уровень школьной тревожности;
5. Проанализировать мнение родителей относительно адаптации первоклассников;
6. Сделать общий вывод об аспектах адаптации, выявить детей, у которых возникли сложности с адаптацией к школе.

Методики:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).
5. Анкета для родителей первоклассников

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Методика позволяет сделать вывод о сформированности внутренней позиции школьника. Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

На основании данных проведенной диагностики у 20 обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

У 13 обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень сформированности внутренней позиции школьника является средней нормой.

У 9 обучающихся – низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

Цель методики: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

У 17 обучающихся - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, присутствие учебного и позиционного мотивов. для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

У 19 обучающихся - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Социальный мотив–

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

2. Большинство обучающихся (92% - 5А, 89% - 5Б, 100% - 5В) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1-го обучающегося 5А класса (4%).

3. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 1 ч. (4%), 5Б – у 5 ч. (18%), обучающихся. В целом по параллели – 6 ч. (15%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 23ч. (82%) обучающихся 5А, 20ч. (71%) обучающихся 5Б.

4. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 4ч. (14%), 5Б – 3 ч. (11%). В целом по параллели – 7 ч. (14%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

5. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 10 обучающихся 5А (36%), 4 обучающихся 5Б (14%). Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 21% обучающихся 5А, 18% - 5Б класса.

6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 5 ч. (17%), 5Б – 3 ч. (10%). Всего – у 8 ч. (10%).

7.Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 5ч. (18%), в 5Б - 7ч. (15%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся 5-х классов

1. Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.



3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

5. Классному руководителю 5-го класса больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:

- - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
- - викторина, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
- - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.

Педагог-психолог

Муслидин Е.А.

