

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»**

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Мужаева Анастасия Сергеевна

Место работы, должность, преподаваемые предметы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 13, муниципальное образование город Армавир, учитель английского языка.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
МКУ ЦРО и ОК	05.05.2022	ГМО	Муниципальный	Интенсив «Эффективное мероприятие ЦОР при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	Мастер-класс (Справка от 27.09.2022 № 01-08/1246	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с Яндексом»

3. Результаты участия педагогического работника в инновационной и экспериментальной деятельности в профессиональной области (п. 3.2)

Тема инновационного проекта/ программы (тема экспериментальной площадки)	Годы работы	Приказ об открытии площадки, уровень	Приказ ООО о распределении обязанностей педагогических работников по реализации инновационного проекта	Результат (продукт) по теме проекта, программы (статьи, методические рекомендации, сборники, пособия)	Представление результатов (дата, мероприятие, форма представления, результат)
«Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов формирования функциональной грамотности обучающихся»	2024г.	Приказ от 27.08.2024г. № 444 «О присвоении статуса «Инновационная площадка Краснодарского края»	Приказ МБОУ СОШ № 13 «О распределении обязанностей педагогических работников по реализации инновационного проекта» от 01.09.2024г. № 01-08/67	Методические рекомендации учителям предметникам по теме «Использование инновационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, как способ развития функциональной грамотности».	План ШМО учителей гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год. Протокол № 2 ШМО учителей гуманитарного цикла от 29 октября 2024г.

5. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2023-2024	Транслирование опыта по теме: «Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации	Школьный	План ШМО учителей гуманитарного цикла 2023-2024 учебный год, Протокол № 2 от. 10.11.2023 г

2023-2024	ФГОС при подготовке к ОГЭ».	Школьный	План ШМО учителей гуманитарного цикла 2023-2024 учебный год, Протокол № 3 от. 23.01.2024 г
2023-2024	<p>Мастер класс по теме: «Использование ИКТ на уроках английского языка как способ развития функциональной грамотности».</p> <p>«Функциональная грамотность. Развитие по-искового чтения»</p> <p>Выступление по теме: «Анализ результатов пробных ОГЭ по русскому и английскому языку (рекомендации по улучшению качества подготовки учеников к итоговой аттестации)»</p>	Школьный	План ШМО учителей гуманитарного цикла 2023-2024 учебный год, Протокол № 5 от 24.05.2024 г

Дата заполнения: 22.11.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 13

Заместитель директора по УМР/ ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»
352902, г. Армавир, ул. Лавриненко,
дом №1д, литер В
E-mail: ero_37243@mail.ru
Тел.: (86137) 3-56-97
ОГРН 1162375057525
ИНН 2372019020, КПП 237201001
27.09.2022 № 01-08/1245
На № _____ от _____

СПРАВКА

Мужаева Анастасия Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 13, 5 мая 2022 года в рамках проведения городского методического объединения учителей английского языка муниципального образования город Армавир по теме «Эффективное применение ЦОР при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» провела мастер-класс, продемонстрировав элементы уроков в 9 и 11 классах, выступила с презентацией опыта работы «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с Яндекс Учебником».

Основание: протокол № 4 проведения ГМО учителей английского языка по теме «Эффективное применение ЦОР при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» от 5 мая 2022 года.

Директор Центра



О.В. Мартынова





**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 27.08. 2024 года

№ 444

г. Краснодар

**О присвоении статуса
«Инновационная площадка Краснодарского края»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. № 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 № 1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 № 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края» приказываю:

1. Присвоить статус «Инновационная площадка Краснодарского края» сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район по теме «Детско-родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район по теме «Формирование бережного сознания у детей дошкольного возраста»;

КОПИЯ ВЕРНО
Директор МБОУ СОШ № 13
г. Армавира
Тюгелко И.В.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами народного фольклора»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Фестивальное движение как ресурс приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского общества»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Семейный театр «Золотая рыбка» как модель развития воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации детей в условиях ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ладушки» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме «Образовательная кинезиология как условие сохранения здоровья дошкольника»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъективной позиции дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок в детском саду в сотрудничестве педагогов и детей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа «Мастерская народных ремесел»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Агростарт в условиях дошкольного образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 9» по теме: «Центр конструирования «КУБ – инженеры» – как основа формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста»;



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского по теме: «Фабрика педагогического мастерства» как ресурс повышения качества образовательных результатов в современной школе»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Евгения Федоровича Трофимова, героя Советского Союза, г. Армавир по теме: «Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя России Степанова Владимира Филипповича, г. Армавир по теме: «Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13 имени В.М. Ветрова, г. Армавир по теме «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов сформированности функциональной грамотности обучающихся»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район по теме «Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд»: традиции и новации»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 ст. Нефтяной, Апшеронский район по теме: «Создание условий для формирования морально-ценностного самоопределения и территориальной идентичности в образовательном процессе сельской школы»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края по теме: «Технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова» по теме: «Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой по теме: «Сетевое взаимодействие начальной школы с ДОУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования»;



муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Семейный этноцентр в ДОО: модель этнокультурного воспитания дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Малой Родины – основа формирования ценностных представлений, смыслов и отношений у дошкольников, расширения их собственного жизненного опыта»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Формирование индивидуально-ответственного поведения как фактор позитивной социализации дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме: Воспитание патриота – наследника через исследовательскую деятельность старших дошкольников на примере истории Победы в Великой Отечественной войне»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район по теме: «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного по теме: «Инновационная модель организации обучения в школе, реализуемая на всех уровнях общего образования с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба по теме: «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе»;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 13
г. Армавира

Тимошенко Лер. Вик.



достижению предметных результатов учителями-предметниками, с помощью инструментов искусственного интеллекта, как условие повышения качества образования»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Фёдоровича по теме: «Родина от школьного порога». Организация деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия»;

муниципальное бюджетное учреждение Центр детского творчества является одним из старейших образовательных учреждений Темрюкского района по теме: «Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии творческой проектной деятельности»;

муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» как междисциплинарная среда для проектной и исследовательской деятельности»;

муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «Методическое сопровождение профессионального роста и педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Школы молодого педагога».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной работе Плохотнюк Е.В.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

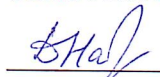
Т.А. Гайдук



Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Н. А. Добрынина

« 29 » августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 13

 И. Г. Ткаченко

« 30 » августа 2024 года



ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРОНОГО ЦИКЛА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель ШМО : Дегтярева А.Н.



г. Армавир

2024 г

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШМО: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

ЦЕЛЬ: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ на 2024-2025 учебный год:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
8. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы урочной и внеклассной работы по предметам.
9. Отработка навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУНов учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
10. Разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.
11. Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ, ВПР.

Формы реализации целей и задач:

Коллективные:

- методические семинары,
- методические недели,
- научно-практические конференции,
- педагогические чтения,
- методические выставки,
- эстафета педагогического мастерства.

Групповые:

- взаимопосещение уроков,
- мастер-классы,
- открытые уроки,
- «круглый стол».
- методический диалог.

Индивидуальные:

- самоанализ,
- консультации,
- самообразование,
- курсовая переподготовка.



Содержание работы Приоритетные направления методической работы

1. Реализация обновленных ФГОС (четкая фиксация учебных достижений обучающихся по годам и уровням обучения, переструктурирование и обновление содержания отдельных предметов)
2. Формирование функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
3. Работа с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Мониторинг результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ и организация дифференцированной работы на основе данных.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Подготовка контрольных работ для обучающихся на основе кодификатора проверяемых требований к результатам освоения программы по предмету.
8. Школьные, муниципальные, региональные конкурсы.
9. Проведение школьного и муниципального тура ВСОШ.
10. Результативность деятельности МО и педагогов.

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС..
- Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- Участие в выполнении технических заданий городского объединения учителей-предметников.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Направления деятельности учителей по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.
2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.
3. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас.
4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе посещения уроков. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.



Основные направления работы ШМО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с обновленными ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

6. Работа с обучающимися:

- формирование речевой и языковой компетентности;
- приобщение обучающихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы;
- формирование у обучающихся грамотности;
- повышение качества ЗУН;
- работа с одаренными обучающимися.



План работы ШМО по основным направлениям деятельности:

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Изучение рекомендаций по реализации ООП ООО в связи с обновленными ФГОС	август	руководитель МО
2.	Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.	август	учителя МО
3.	Проведение заседаний ШМО	1 раз в месяц	руководитель ШМО
4.	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний ГМО.	в течение года	члены ШМО
5.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь-ноябрь	члены ШМО
6.	Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей и призеров школьных олимпиад, их подготовка к муниципальному этапу	ноябрь	члены ШМО руководитель ШМО
7.	Организация участия победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальных олимпиадах	ноябрь	руководитель ШМО
8.	Организация работы по аттестации учителей: · уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; · оказание методической помощи	в течение года	руководитель ШМО
9.	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования между ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей-предметников (на этапе перехода из НОО в ООО)	в течение года	руководитель ШМО

Раздел 2. Информационная деятельность

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов	1 раз в полугодие	руководитель ШМО
2.	Информирование членов ШМО о новинках методической литературы	в течение года	руководитель ШМО



3.	Создание банков данных по различным направлениям создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов.	в течение года	руководитель ШМО
4.	Сопровождение проектной деятельности обучающихся.	сентябрь - март	учителя МО
5.	Аналитика результатов ВПР и ГИА 2024. Проблемы и пути решения проблем.	сентябрь-ноябрь	учителя МО
6.	Функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам.	сентябрь - май	учителя МО
7.	Реализация обновлённых ФГОС. Планирование и подготовка к открытым урокам.	сентябрь - май	учителя МО

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Задачи:

формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая);
организация и проведение мониторинга обученности учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2024/2025 учебный год	август	члены ШМО
2.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	в течение года	члены ШМО
3.	Разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла	август-сентябрь	члены ШМО
4.	Составление планов самообразования.	август	члены ШМО
5.	Планирование учебной деятельности с учётом деятельности личностных и индивидуальных особенностей учащихся.	в течение года	члены ШМО
6.	Организация и проведение входного контроля знаний учащихся.	сентябрь	члены ШМО
7.	Организация и проведение полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам	декабрь, май	члены ШМО
8.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	в течение года	члены ШМО
9.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9. классов.	апрель, май	члены ШМО



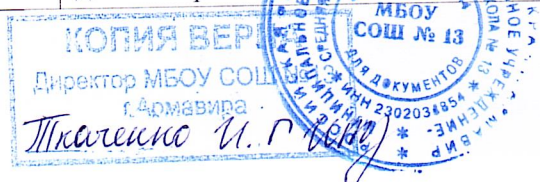
10.	Заседания ШМО (план прилагается)		члены ШМО
11.	Реализация обновлённых ФГОС.	в течение года	учителя МО

Раздел 4. Диагностико-аналитическая деятельность

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение рабочих программ.	август	руководитель МО
2.	Анализ состояния преподаваемых предметов: контроль качества за I полугодие 2024/2025 учебного года, мониторинг итоги срезов знаний учащихся.	январь-февраль	члены ШМО
3.	Диагностические исследования профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики.	в течение года	члены ШМО
4.	Анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок).	в течение года	члены ШМО
5.	Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла.	июнь	руководитель ШМО
6.	Анализ итогового контроля знаний по предметам учебного плана.	май	

Мониторинг качества обучения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ результатов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию.	В течение года	члены ШМО
2.	Адаптация обучающихся 5-х, 10 классов. Проведение стартовых диагностических работ.	Сентябрь-октябрь	члены ШМО
3.	Анализ текущих и итоговых срезов знаний.	В течение года	учителя ШМО
4.	Разработка программ внеурочной деятельности и программ доп. образования и их утверждение.	Август	учителя ШМО
5.	Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь	учителя ШМО
6.	Подготовка тестов для ВШТ 9, 11 кл., проведение и анализ.	Октябрь-апрель	учителя ШМО
7.	Работа учителя с тетрадями для контрольных работ (5- 9 класс) Соблюдение Единого орфографического режима при ведении тетрадей для контрольных работ.	Октябрь	Руководитель ШМО



Раздел 5. Работа с одаренными обучающимися

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении: повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- помощь одарённым детям в самораскрытии;
- -организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультатив;
- кружок;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные консультации.



Темы выступлений в рамках ШМО в 2024-2025 учебном году

Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования учащихся (из опыта работы) Эпель Д. А.

Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы Эпель Д. А.

Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся Дегтярева А. Н.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (из опыта работы) Мужаева А. С.

Протокол №2
заседания ШМО гуманитарного
цикла 29.10.2024

Присутствовали: 7 учителей гуманитарного цикла

Тема: «Функциональная грамотность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения»

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла (круглый стол). ФГ и обновленные ФГОС. (Дегтярева А. Н.)
2. «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка» (Дегтярева А. Н.)
3. «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы» (Мальшев Н. С.)
4. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть, анализ входных контрольных работ и срезов. (Все учителя)
5. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. (Дегтярева А. Н.)
6. Подготовка к ГИА в 2024г. (планирование, работа с демоверсиями, подготовка к итоговому сочинению) (Эпель Д. А.)
7. Методические рекомендации учителям-предметникам по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, как способ развития функциональной грамотности». (Мужаева А. С.)

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Дегтяреву А. Н., руководителя ШМО гуманитарных наук. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Учителя обсудили основные направления формирования функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Пришли к выводу, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Было отмечено, что функциональной грамотности по обновленным ФГОС уделяется особое внимание. Существует электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

2. По второму вопросу А.Н. Дегтярева представила свою тему самообразования

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентного выпускника, владеющего определёнными компетенциями. Становление ключевых компетенций осуществляется в образовательном процессе через использование технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.).

3. По третьему вопросу Н. С. Мальшев, учитель русского языка и литературы, раскрыл «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы». Он познакомил учителей с понятием «читательская грамотность» - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

4. По четвертому вопросу учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания представили результаты работы за I четверть. Руководитель МО А. Н. Дегтярева обобщила итоги работы за первую четверть и предложила считать результаты четверти удовлетворительными.



Протокол №2

заседания ШМО гуманитарного цикла
10.11.2023 года

Присутствовали: 7 учителей гуманитарного цикла

Тема: «Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно-деятельностный подход на уроках русского, английского языка».

Повестка дня:

1. Транслирование опыта по теме «Системно-деятельностный подход на уроках русского, английского языка». (Дегтярева А.Н.)
2. Транслирование опыта по теме «Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС при подготовке к ОГЭ». (Мужаева А. С.)
3. Анализ успеваемости за 1 четверть, выполнение программ и их корректировка. (Клабуков А.С.)

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Дегтяреву А. Н., руководителя ШМО гуманитарных наук. В современной школе цель обучения – формирование коммуникативной компетенции в условиях применения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. При этом реализация речевой деятельности неразрывно связана с основными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.

Пришли к выводу, что форма работы в малых группах во время урочной деятельности является одним из важных инструментов в рамках системно-деятельностного подхода. Групповая работа также позволяет формировать личностные УУД (проявление готовности к сотрудничеству, проявление желания самооценки, осознание успешности своей деятельности, проявление позитивного отношения к своим товарищам); познавательные УУД (построение рассуждений, выводов, анализ, сравнение, предъявление информации в разных видах); коммуникативные УУД (работа в группе, адекватная передача информации собеседнику, способность внимательно слышать и слушать партнера, владение монологической и диалогической формой речи); регулятивные УУД (принятие учебного задания, оценка собственных возможностей, оценка результата деятельности).

2. По второму вопросу слушали А.С. Мужаеву, которая рассказала, что условиях существующих организационных форм обучения и подготовки к ОГЭ применяются различные методические средства. От формы организации обучения во многом зависит выбор тех или иных источников, из которых учащиеся получают знания, поэтому одной из важнейших задач методики является разработка форм организации обучения в единстве с раскрытием их методических возможностей.

Пришли к выводу, что важнейшим требованием к подготовке к экзамену, является ясность учебной цели, неразрывная связь в решении основных образовательных, воспитательных и развивающих задач и четкое, последовательное их осуществление в ходе проводимого занятия. С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентного выпускника, владеющего

определёнными компетенциями. Становление ключевых компетенций осуществляется в образовательном процессе через использование технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.).

3. По третьему вопросу слушали заместителя директора по УМР, учителя иностранного языка, которые представил анализ работы за 1 четверть. Руководитель МО А. Н. Дегтярева обобщила итоги работы за первую четверть и предложила считать результаты четверти удовлетворительными.

Решение:

1. Всем педагогам апробировать и внедрять системно деятельностный подход в преподавании своих дисциплин.

2. Принять во внимание и реализовывать современные подходы в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС при подготовке к ОГЭ.

3. Считать результаты первой четверти удовлетворительными.

Руководитель ШМО гуманитарных наук:  / А. Н. Дегтярева/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13

**Методические рекомендации учителям-предметникам по теме
«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках
английского языка, как способ развития функциональной грамотности».**

Автор-составитель – Мужаева Анастасия Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ-СОШ №13



МО город Армавир

Аннотация

Данная методическая рекомендация станет полезным инструментом для учителя английского языка, позволяя организовать процесс обучения так, чтобы каждый вид деятельности на занятии способствовал развитию навыков и компетенций, которые учащиеся смогут применять в различных аспектах своей жизни. Кроме того, эти навыки будут поддерживать их дальнейшее саморазвитие и помогать им реализовать свой потенциал как успешных личностей.

Учитель сможет использовать предложенные информационно-коммуникационные ресурсы для создания эффективной образовательной среды, где внимание уделяется не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств, что в конечном итоге положительно скажется на всестороннем формировании ребенка.

Такой подход обеспечит доступ к качественным знаниям и умениям, которые останутся с учениками на протяжении всей жизни, позволяя им уверенно справляться с различными жизненными вызовами и достигать своих целей.



1. Введение

Одним из ключевых требований современных образовательных стандартов является применение технологий, ориентированных на практику, а также активных и интерактивных методов обучения. Основной задачей учителя становится содействие в развитии самостоятельной, инициативной и творческой личности у каждого ученика путем обновления содержания и совершенствования подходов к обучению в области «Иностранный язык». На практике педагог формирует «развивающую среду», в которой ребенок способен развивать различные компетенции, реализуя свои способности. В организации такого рода взаимодействия учителя имеют широкий спектр выбора подходов и методов работы с детьми. Опрос родителей учащихся показал, что одним из основных запросов является углубленное изучение английского языка. В связи с этим, преподавание английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений для модернизации школьного образования.

Люди все чаще сталкиваются с необходимостью использовать иностранные языки в своей повседневной практике: в общении в социальных сетях, работе на компьютере, поиске учебной информации, взаимодействии с иностранными партнерами и участии в международных конкурсах и соревнованиях. Кроме этого, владение иностранным языком открывает новые горизонты для путешествий, способствуя расширению кругозора и формированию мировоззрения, а также обогащая личный опыт. Знание языков поддерживает концепцию постоянного обучения, углубляя возможности индивидуального развития. Учет природной любознательности учащихся, а также существующих у них навыков и умений, необходимый для решения разнообразных задач, позволяет сделать образовательный процесс более персонализированным и увеличивает мотивацию к обучению. Современный выпускник – это активная и независимая личность с высокими интеллектуальными способностями, юный исследователь, способный ставить цели и планировать действия для их достижения, эффективно используя информационно-коммуникационные технологии.

Для педагога имеет первостепенное значение организовать процесс обучения так, чтобы ученики учились самостоятельно: умели находить необходимую информацию, анализировать её и применять для решения как учебных, так и практических задач. Этому способствует внедрение исследовательского подхода в уроки, особенно на занятиях по английскому языку. В современных школах на подобных уроках учителя акцентируют внимание не только на знании языка (грамматической структуры, лексики и их использовании), но и на готовности учащихся применять эти знания для решения коммуникативных задач в различных сферах — в повседневной жизни и учебном процессе.



исследовательского обучения на уроках английского языка способствует развитию функциональной грамотности, позволяя учащимся овладеть навыками свободного общения и практического применения знаний, умений и компетенций в контексте взаимодействия с окружением (владение грамотной устной и письменной речью, как в монологической, так и диалогической форме). В процессе учебного исследования студенты учатся работать с информацией, оценивать свою деятельность и представлять результаты собственного труда.

Термин «Функциональная грамотность» был впервые представлен ЮНЕСКО в 1957 году и описывался как ««совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». В 1999 году академик Алексей Алексеевич Леонтьев в своей статье «Педагогика здравого смысла» дал более широкое толкование этому понятию, определив функциональную грамотность как умение человека использовать знания, накопленные на протяжении жизни, для решения разнообразных задач в разных областях человеческой активности, общении и социальных взаимодействиях.

Согласно социологическому словарю, функциональная грамотность характеризуется как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Следовательно, функционально грамотный человек – это тот, кто может успешно функционировать в обществе, осознавать себя, стремиться к самосовершенствованию, проводить саморегуляцию и нацелен на достижение результатов.

Среди наиболее известных международных исследований, которые акцентируют внимание на анализе и оценке уровня развития ключевых компетенций и готовности школьников применять знания и навыки на практике, выделяются PIRLS (Программа международного исследования грамотности чтения) и PISA (Программа международной оценки образовательных достижений учащихся). Исследования, проведенные в начале 2000-х годов, выявили, что ученики российских школ демонстрируют недостаточный уровень овладения устной и письменной речью, а также слабые коммуникативные навыки. Это вызывает особую тревогу по поводу их функциональной грамотности в области коммуникации.

С учетом вышеизложенного, можно определить основную цель для учителей школы: *создать условия для развития функциональной грамотности на уроках английского языка как в рамках учебного процесса, так и в внеурочной деятельности.*

Для достижения данной цели необходимо решить несколько **задач**:

1. Создать список рекомендуемых ресурсов для развития функционально грамотности с помощью ИКТ на уроках английского языка.



2. Обозначить правильный подбор учебных материалов, который будет соответствовать уровню учеников.

3. Помочь учителям школы внедрить ИКТ в учебную и внеурочную деятельность учеников.

II. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка

Развитие функциональной грамотности является одной из ключевых задач как ФГОС, так и динамично развивающегося общества в целом. Это понятие занимает центральное место в образовательном процессе современности. И требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение».

Элементы функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Ключевые факторы для выбора заданий, необходимых для формирования и оценки уровня функциональной грамотности:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Математическая грамотность – это способность человека выполнять математические рассуждения и формулировать, применять и интерпретировать математические концепции для решения задач в различных ситуациях повседневной жизни. Данная способность включает в себя использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она способствует пониманию людьми роли математики в окружающем мире, позволяет выражать обоснованные мнения и делать выбор, необходимый для активного, конструктивного и размышляющего гражданина.

Читательская грамотность – это способность человека воспринимать и применять текстовую информацию, анализировать её и заниматься чтением с целью достижения своих задач, углубления знаний и умений, а также активного участия в общественной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это умение активно участвовать в общественной жизни по вопросам, связанным с естественными науками, а также



интересоваться их концепциями. Человек с естественнонаучной грамотностью стремится участвовать в осмысленных дискуссиях о проблемах, касающихся естественных наук и технологий, что требует от него навыков: научного объяснения явлений, понимания ключевых аспектов исследования в области естественных наук, интерпретации результатов и использования научных данных для формирования выводов. Задания, направленные на оценку этих навыков, базируются на реальных ситуациях из жизни.

Финансовая грамотность охватывает знание и осознание финансовых терминов, концепций и рисков, связанных с финансами. Она также включает в себя навыки, мотивацию и уверенность, которые необходимы для того, чтобы принимать эффективные решения в различных финансовых обстоятельствах. Осваивая эти аспекты, можно значительно улучшить как личное, так и общественное финансовое благополучие, а также получить возможность активно участвовать в экономической деятельности.

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Личность, обладающая глобальной компетентностью, умеет исследовать как локальные, так и международные проблемы, а также вопросы, касающиеся межкультурного взаимодействия. Она осознает и исходит из разнообразия точек зрения и мировоззрений, умеет эффективно и с уважением взаимодействовать с другими, а также действует осознанно в интересах устойчивого развития и общего благосостояния. Глобальная компетентность, или глобальные навыки, представляет собой отдельный, ценностно интегрированный аспект функциональной грамотности. Он включает в себя неповторимое содержание, основывается на определённых ценностях и направлен на развитие универсальных навыков.

Креативное мышление – способность активно участвовать в генерировании, оценивании и улучшении концепций, нацеленных на достижение инновационных (оригинальных, новых, необычных, нестандартных) и эффективных (результативных, действенных, экономически выгодных, оптимизированных) решений, а также на получение нового знания или необычного (вдохновляющего, впечатляющего, удивительного, экстраординарного) выражения креативности.

Информационные ресурсы, направленные на формирование функциональной грамотности:

- марафон функциональной грамотности:
<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>
- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы): <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13

352906 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Центральная, 1, тел/факс: (86137) 3-32-03
ИНН 2302038854 КПП 230201001 ОГРН 1022300636544

П Р И К А З

01 сентября 2024 года

№ 01-08/ 67

г. Армавир

**О распределении обязанностей педагогических работников по реализации
инновационного проекта**

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2024 года № 444 О присвоении статуса «Инновационная площадка Краснодарского края»

п р и к а з ы в а ю:

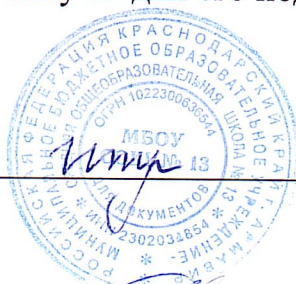
1. Назначить кадровое обеспечение проекта: А.С. Клабукова, А.С. Мужаеву – методическое сопровождение, Е.Е. Белан - функционирование интерактивного дневника в социальной сети «ВКонтакте», Д.С. Майор – ответственный за ведение официального сайта МБОУ-СОШ № 13, А.М. Осипяна, М.В. Бреславцева - членами рабочей группы.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

И.Г. Ткаченко



Ознакомлены:

02.09.24₂
02.09.24₂
02.09.24₂
02.09.24₁
02.09.24
02.09.24₂

A vertical column of five handwritten signatures in blue ink, corresponding to the names listed to the right.

А.С. Мужаева
Д.С. Майор
А.М. Осипяна
М.В. Бреславцев
Е.Е. Белан
А.С. Клабуков

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (Российская электронная школа): <https://fg.resh.edu.ru/>
- задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA: <https://media.prosv.ru/fg/>

В современном мире иностранный язык становится все более важным инструментом для обеспечения жизнедеятельности общества. Значение иностранных языков возрастает на фоне усиления международных научных, экономических, социальных и культурных контактов. Освоение иностранных языков и грамотность в иноязычной среде открывают возможности для передачи и распространения родной культуры, а также для изучения культур других народов.

Основной целью изучения иностранных языков является формирование у учеников речевых умений, таких как чтение, письмо, монологическая и диалогическая речь. Процесс работы над развитием этих навыков продолжается на протяжении всего учебного процесса.

При изучении английского языка акцент делается на развитие коммуникативных навыков, что предполагает свободное общение и умение практически применять язык.

Учебная программа по иностранным языкам предполагает на различных этапах обучения формирование умений и навыков, которые сегодня необходимы для решения ключевых жизненных задач. К таким навыкам относятся осмысленное чтение и восприятие на слух, а также создание текстов различных форматов (информационных, прикладных и литературных); умение извлекать данные из разнообразных источников; способность находить и критически анализировать информацию из СМИ и Интернета; навыки работы с источниками и правильной ссылкой на них; умение интерпретировать таблицы, диаграммы и схемы, применяя их в своих текстах; а также возможность использования различных стратегий чтения в процессе работы с текстом. Таким образом, мы видим, что образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Однако поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом мы используем следующие современные педагогические технологии и методы, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- игровые технологии;
- метод проектов;



- лично-ориентированное обучение (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационная технология.

Информационно-коммуникационная технология в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Список наиболее интересных ресурсов:

- <http://www.starfall.com/> - учим алфавит через забавные видео, презентации и песенки, книги для чтения, обучение чтению через интерактивные задания;
- <http://www.abcsya.com/> - потрясающая копилка игр и упражнений на развитие навыка чтения;
- <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm> - огромное количество книг для онлайн-чтения для детей и взрослых, для разных уровней, есть озвученные;
- <https://freekidsbooks.org/> - книги на английском для детей и подростков, которые можно читать онлайн, а можно и распечатать;
- <https://uchi.ru/> - образовательный портал для интерактивного развития детей, как один из приёмов развития у обучающихся функциональной грамотности;
- <https://kahoot.com/> - Kahoot —сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Технология, направленная на совершенствование учебного процесса, повышение его практической направленности, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся и способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе.
- <https://resh.edu.ru/> - платформа РЭШ содержит диагностические работы для класса, тренировочные задания, уроки, тесты на читательскую, математическую, финансовую и естественнонаучную грамотность, а также многое другое. Некоторые материалы доступны в форме видео и электронных пособий. Все задания и подробности от учителя доступны по конкретным ссылкам.
- <https://edu.skysmart.ru/> — это сайт с интерактивными заданиями к наиболее востребованным учебно-методическим комплектам АО «Издательство “Просвещение”», включенным в Федеральный перечень учебников. В интерактивной рабочей тетради представлены материалы для учеников с 5 по 11 класс.

Образовательные порталы:

- Khan Academy: Бесплатные курсы и лекции по разным предметам, включая английский язык.



- Coursera: Платформа с курсами от ведущих университетов мира, включая курсы по английскому языку.
- Онлайн-курсы: Duolingo: Интерактивная платформа для изучения языков с игровыми элементами.
- Busuu: Социальная сеть для изучения иностранных языков, где пользователи могут практиковать разговорные навыки с носителями языка.

Платформы для совместной работы:

- Google Classroom: Инструмент для организации учебного процесса, позволяющий учителям создавать классы, назначать задания и следить за прогрессом учеников.
- Edmodo: Аналогичная платформа, объединяющая функции социальной сети и системы управления учебной деятельностью.

Приложения для мобильных устройств:

- Quizlet: Приложение для создания и прохождения флеш-карточек, полезных для запоминания слов и выражений.
- Memrise: Приложение, использующее игровые элементы для изучения новых слов и фраз.
- Виртуальные классные комнаты: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet (платформы для проведения онлайн-занятий, позволяющих организовать групповую работу, демонстрации экрана и совместное редактирование документов).

Это только малая часть примеров, с помощью которых можно развивать функциональную грамотность на уроках английского языка. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Как интегрировать цифровые технологии в уроки:

- Создание мультимедийных презентаций: использование программ PowerPoint или Prezi для создания ярких и интересных презентаций, включающих изображения, видео и звук.

- Проведение онлайн-тестирований: сервисы Kahoot! или Quizizz позволяют проводить интерактивные тестирования, где ученики отвечают на вопросы в реальном времени, соревнуясь между собой.

- Работа с интерактивными досками: смарт-доски и такие программы как Explain Everything позволяют учителям демонстрировать материалы, делать заметки и вовлекать учеников в совместную работу.



-Использование социальных сетей: VKмессенджер и Сферум могут стать площадкой для общения учеников, обмена информацией и обсуждения домашних заданий.

Советы по освоению цифровых технологий:

1. Начните с малого и не пытайтесь освоить все инструменты сразу.
2. Выберите одну платформу или приложение и постепенно внедряйте её в свой учебный процесс.
3. Обратитесь за помощью, коллеги, опытные преподаватели и специализированные форумы могут предоставить полезные советы и рекомендации.
4. Экспериментируйте, попробуйте разные подходы и оценивайте их эффективность. Найдите те инструменты, которые наиболее подходят вашим ученикам и вашему стилю преподавания.

III. Подбор учебных материалов.

Правильный подбор учебных материалов играет важную роль в процессе обучения иностранному языку, особенно когда речь идет о развитии функциональной грамотности. Давайте рассмотрим этот аспект подробнее.

1. Аутентичные материалы.

Аутентичный материал – это оригинальные тексты, видео, аудио, созданные носителями языка для носителей языка. Такие материалы помогают ученикам погружаться в реальную языковую среду и развивать навыки восприятия естественного языка. Примерами аутентичных материалов могут быть:Новости на английском языке.Книги, статьи, блоги.Фильмы, сериалы, документальное кино.Песни, подкасты, радиопередачи.

Преимущества использования аутентичных материалов:

- Они дают представление о современном использовании языка.
- Помогают лучше понять культурный контекст.
- Способствуют развитию интереса к изучению языка.

Однако важно учитывать уровень подготовки учеников при выборе таких материалов. Для учеников начальной школы можно использовать упрощённые версии оригинальных текстов или специальные серии видео, предназначенные для изучающих язык.

2. Видео- и аудиоматериалы.

Видео- и аудиоконтент позволяют ученикам слышать живую речь, наблюдать за невербальной коммуникацией и учиться воспринимать информацию на слух. Например:

- Видеоуроки на RuTube.
- Сцены из фильмов и сериалов.
- Радиоинтервью и подкасты.



При работе с такими материалами полезно предлагать ученикам следующие виды заданий:

- Просмотр видео с последующим обсуждением увиденного.
- Заполнение пропусков в тексте по прослушанному аудиоряду.
- Пересказ содержания видео или аудио.

3. Интерактивные задания.

Современные технологии предлагают широкий спектр интерактивных инструментов для обучения. Эти задания делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Примеры:

- Онлайн-квесты и игры.
- Платформы для создания совместных проектов (например, Google Classroom).
- Приложения для тренировки словарного запаса и грамматических конструкций.

Интерактивные задания способствуют активному участию учеников в учебном процессе и развивают у них самостоятельность и ответственность за своё обучение.

Как подобрать материалы, соответствующие уровню учеников?

Для того чтобы правильно выбрать учебные материалы, необходимо учитывать несколько факторов:

1. **Уровень владения языком:** начальный, средний или продвинутый.
2. **Возраст учеников:** материалы должны соответствовать интересам и потребностям конкретной возрастной группы.
3. **Цели обучения:** что конкретно нужно достичь? Улучшить навыки чтения, говорения, понимания на слух и т.д.

Например, если цель – улучшить навык чтения, то можно предложить ученикам статьи из журналов или газет, подходящие по уровню сложности. Если же требуется развить навык говорения, подойдут ролевые игры или обсуждение видео на актуальные темы.

Важность обратной связи.

После внедрения новых материалов важно отслеживать результаты и получать обратную связь от учеников. Это поможет оценить эффективность выбранных методов и скорректировать дальнейшую работу. Вопросы, которые стоит задать себе после использования нового материала:

1. Понравилось ли ученикам работать с этим материалом?
2. Были ли они заинтересованы в заданиях?
3. Какие трудности возникли во время выполнения заданий?
4. Насколько эффективно материал помог достичь поставленных целей?



IV. Заключение

Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка способствует успешному обучению школьников, приучают их вдумчиво и активно работать с каждым словом, что очень важно для развития коммуникативной компетенции. Применять функциональную грамотность следует умело и грамотно, сочетая в своей работе различные образовательные педагогические технологии.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Использование ИКТ открывает новые горизонты в преподавании английского языка. Учителя, которые готовы осваивать и внедрять современные инструменты, смогут сделать свои уроки более интересными, эффективными и соответствующими требованиям современного общества.



Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Знак Н. А. Добрынина

« 31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 13

_____ А. В. Мусейлян

« 01 » сентября 2023 года

ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРОНОГО ЦИКЛА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель МО : Дегтярева А.Н.

г. Армавир

2023 г

**План работы
методического объединения учителей
гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год**

Методическая тема школы: «Управление процессом повышения качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла:

«Применение дифференцированного подхода в обучении управления процессом повышения качества образования, ориентированного на обучение и воспитания детей разных образовательных возможностей и способностей для создания образовательного пространства в целях повышения качества образования, обеспечивающего личностную, социальную и образовательную успешность учащихся в условиях реализации ФГОС».

Цель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла:

Повышение качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

Задачи МО:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС обновлённого основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
2. Освоение педагогами инновационных технологий обучения.
3. Создавать условия (организационно – управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
4. Организация работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в школьном банке данных..
6. Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Приоритетные направления методической работы:

Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей, их профессионального уровня через самообразование посредством:

Организационного обеспечения:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.



4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологического обеспечения:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребёнка.

Информационного обеспечения:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей гуманитарных наук»

Создания условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения.
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний обучающихся.
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Направления методической работы достигаются путём:

- выступлений на заседаниях МО;
- работой над темами самообразования;
- обобщением и представлением опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- проведения мониторинговых мероприятий;
- проведения внеурочной деятельности по предмету;
- организация и проведение мероприятий в рамках метапредметных недель;
- определения целей и задач работы с одарёнными обучающимися, составление и утверждение плана работы в данном направлении;
- повышения квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);



- участием в конкурсах педагогического мастерства;
- аттестацией учителей;
- презентацией опыта работы, повышением рейтинга учреждения в профессиональном сообществе;
- Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

Формы методической работы:

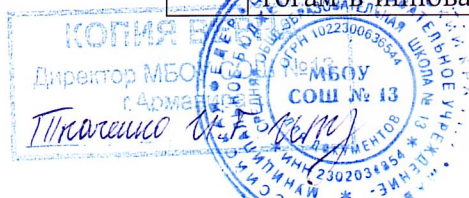
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, путём проведения бинарных уроков, уроков в нетрадиционной форме и т. п. Обмен опытом.
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции: защита тем по самообразованию, мастер-классы, открытые уроки.


Раздел I: Организационно - педагогическая деятельность

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС обновлённого основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
2. Освоение педагогами инновационных технологий обучения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания ШМО	август - май (5 заседаний)	руководитель МО
2.	Участие в педагогических советах школы, в методических семинарах, заседаниях научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	по плану	члены МО
3.	Повышение уровня профессионального компетенции педагогов.	по плану	члены МО
4.	Использование образовательных порталов для профессионального роста педагогов.	по плану	члены МО
5.	Распространение передового педагогического опыта через сайт школы и публикации в педагогических изданиях.	в течение года	руководитель ШМО
6.	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий учителями гуманитарного цикла.	в течение года	руководитель ШМО
7.	Организация и проведение мероприятий в рамках предметных недель.	в течение года	руководитель ШМО
8.	Оказание помощи и поддержки педагогам в инновационной педагогической	в течение года	руководитель ШМО



	<p>в кабинетах.</p> <p>8. Разработка и утверждение плана подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Работа с обучающимися высокой учебной мотивацией и имеющих низкую учебную мотивацию.</p> <p>9. Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.</p>	зам. директора Добрынина Н. А.	
2.	<p>Заседание № 2 Тема: «Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно деятельностный подход на уроках русского языка, английского языка»</p> <p>1. Транслирование опыта по теме «Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС при подготовке к ОГЭ»</p> <p>3. Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть, выполнения программ и их корректировка</p> 	<p>Уч. английского языка Мужаева А.С.</p> <p>Зам.директора Клабуков А.С.</p>	Протокол № 2
3.	<p>Заседание № 3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов нового ФГОС. Повышение качества знаний через активацию внеклассной и внеурочной деятельности»».</p> <p>1. Результативность методической работы школы и ШМО учителей за первое полугодие. Итоги мониторинга учебного процессы за первое полугодие.</p> <p>2. Анализ ВПР-2023 как результат формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагога.</p> <p>3. Мастер - класс по теме «Использование ИКТ на уроках английского языка, как способ развития функциональной грамотности». «Функциональная грамотность. Развитие поискового чтения»</p> <p>4. Современный урок в рамках ФГОС. Совершенствование приёмов и методов вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный и творческий процесс.</p> <p>5. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе предметных олимпиад. Обсуждение результатов муниципальных этапов всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Работа с одарёнными детьми на факультативных</p>	<p>руководитель МО Дегтярева А.Н.</p> <p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники</p> <p>мастер - класс: уч. английского языка Мужаева А.С.</p> <p>зам. директора Добрынина Н. А.</p>	Протокол № 3

	<p>занятиях. Подготовка и участие в региональном туре всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога». Организация тренинга для педагогов с целью соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС</p> <p>7. Подготовка к предзащите проектов. Развитие творческих способностей обучающихся и основных компетенций.</p>	<p>Педагог-психолог Муслидини Е. А.</p> <p>учителя-предметники Шкаликова В.А.</p>	
4.	<p>Заседание № 4</p> <p>Тема: «Поделюсь опытом с коллегами»</p> <p>«Уроки в игровой форме».</p> <p>1. «Развитие творческой познавательной активности учащихся при обучении.»</p> <p>2. Утверждение пакета документов по промежуточной аттестации учащимися 5-8, 10 классов</p>	<p>зам. директора УМР Добрынина Н.А.</p> <p>зам. директора УМР Клабуков А.С.</p>	<p>Протокол № 4</p>
5.	<p>Заседание МО № 5</p> <p>Тема: «Итоги методической работы школы и деятельности учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году. Портфолио учителя – анализ результатов деятельности. Планирование работы на 2024-2025 учебный год».</p> <p>1. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий».</p> <p>1.1. Реализация методической темы МО.</p> <p>1.2. Работа с одаренными детьми.</p> <p>2. Выступление по теме: «Анализ результатов пробных ОГЭ по русскому и английскому языку (рекомендации по улучшению качества подготовки учеников к итоговой аттестации)»</p> <p>3. Обсуждение плана работы и задач на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Организация и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Анализ обучения в средней школе.</p> <p>5. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год.</p> <p>6. Осмотр кабинетов.</p>	<p>Руководитель МО Дегтярева А.Н.</p> <p>Выступление: уч. английского языка Мужаева А.С.</p> <p>учителя-предметники зам. директора по АХР</p>	<p>Протокол № 5</p>

Межсекционная работа

№	Мероприятие	Ответственный
Август - Сентябрь		
1.	Заполнение информационных листов членами МО.	члены МО
2.	Определение цели и задач работы с одарёнными обучающимися, составить и утвердить план работы в данном направлении	руководитель МО, члены МО
3.	Обработка полученных данных и формирование банка данных для мониторинга работы членов МО.	руководитель МО
4.	Проверка готовности УМК по предметам.	руководитель МО, члены МО
5.	Корректировка и формирование банка КИМ для проведения промежуточной аттестации.	члены МО
6.	Организация взаимопосещения уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства.	руководитель МО, члены МО
7.	Разработка планов работы по подготовке обучающихся к ВПР.	руководитель МО
8.	Работа с одарёнными детьми: подготовка и участие в школьных олимпиадах по предметам.	члены МО
9.	Уточнение списка аттестуемых членов МО.	зам. директор по УМР

№	Мероприятие	Ответственный
Октябрь - Ноябрь		
1.	Корректировка и работа над темами самообразования: посещение методических семинаров, вебинаров, конференций, курсов различных уровней с целью повышения педагогического мастерства.	члены МО
2.	Оказание помощи и поддержки педагогам в инновационной педагогической деятельности.	члены МО
3.	Размещение учителями методических материалов, накопленных в печатных изданиях, в сети Интернет, на своих сайтах.	члены МО
4.	Организация и проведение четвертных контрольных работ по предметам. Анализ.	члены МО
5.	Работа с одарёнными детьми: подготовка и участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, выполнение индивидуальных проектов учащимися в рамках работы школьного НОЛ.	члены МО

№	Мероприятие	Ответственный
Ноябрь - Декабрь		
1.	Работа над темами самообразования: посещение методических семинаров, конференций, курсов различных уровней с целью повышения педагогического мастерства.	члены МО
2.	Повышение уровня профессиональной компетент-	члены МО



	ности педагогов. Проведение бинарных уроков, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обмен опытом.	
3.	Размещение учителями методических материалов, накопленных в печатных изданиях, в сети Интернет.	члены МО
4.	Подготовка и участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней.	члены МО
5.	Организация и проведение четвертных контрольных работ по предметам. Анализ.	члены МО
6.	Заполнение информационных листов членами МО.	члены МО

№	Мероприятие	Ответственный
Январь - февраль		
1.	Работа над темами самообразования: посещение методических семинаров, конференций, курсов и вебинаров различных уровней с целью повышения педагогического мастерства.	члены МО
2.	Размещение учителями методических материалов, накопленных в печатных изданиях, в сети Интернет.	члены МО
3.	Организация и проведение промежуточных проверочных, четвертных и контрольных работ	члены МО
4.	Подготовка и участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней.	члены МО
5.	Организация и проведение мероприятий в рамках метапредметной недели.	члены МО

№	Мероприятие	Ответственный
Март - Апрель		
1.	Работа над темами самообразования: посещение методических семинаров, конференций, курсов и вебинаров различных уровней с целью повышения педагогического мастерства.	члены МО
2.	Распространение передового педагогического опыта через сайт школы и публикациях учителями методических материалов, накопленных в печатных изданиях, в сети Интернет.	члены МО
3.	Организация и проведение промежуточной аттестации.	члены МО
4.	Подготовка и участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней.	члены МО
5.	Организация и проведение четвертных контрольных работ, ВПР по предметам.	члены МО
6.	Обсуждение вопроса подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и ОГЭ. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах .	члены МО

№	Мероприятие	Ответственный
Май - Июнь		



1.	Проведение промежуточной аттестации по предметам. Оформление протоколов, анализ результатов.	члены МО
2.	Проанализировать результаты выполнения ВПР, сопоставить их с текущими отметками обучающихся. Проанализировать результаты текущей успеваемости обучающихся по предметам за год.	члены МО
3.	Подвести итоги реализации модулей рабочей программы воспитания. Проанализировать успешность внедрения новых концепций преподавания.	члены МО
4.	Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и фестивале педагогических инноваций.	члены МО
5.	Оценка выполнения программного материала (оформление отчёта). Проанализировать готовность педагогов к работе по новым ФГОС.	члены МО
6.	Тематическое планирование рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год.	члены МО
7.	Заполнение информационных листов членами МО.	члены МО
8.	Анализ деятельности МО за 2023 - 2024 учебный год.	руководитель МО
9.	Ознакомление с проектом плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.	члены МО

Раздел II: Учебно-методическая деятельность

Задачи:

1. Создавать условия (организационно – управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Организация работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ФГОС ООО..

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций о преподавании предметов гуманитарного цикла в 2022 – 2023 гг., методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ – 2024 г. по предметам.	в течение года	члены МО
2.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2023 года.	август	руководитель МО
3.	Изучение и систематизация программного и методического обеспечения.	в течение года	члены МО
4.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	в течение года	члены МО
5.	Формирование банка КИМ для проведения промежуточной аттестации	август-сентябрь	члены МО
6.	Организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам.	в течение года	члены МО
7.	Разработка плана работы с обучающимися по выполнению ВПР на основе полученных результатов в 2023 году.	сентябрь-ноябрь	члены МО



Раздел III. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам гуманитарного цикла

Задачи:

1. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в школьном банке данных.
2. Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам.	1 раз в полугодие	руководитель МО, зам. директора по УВР, члены МО
2.	Анализ качества обученности учащихся по предметам.	май - июнь	члены МО
3.	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам, выполнению ВПР.	в течение года	члены МО

Раздел IV: Организация внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла

8. **Задача:** Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

создание комфортных условий для интеллектуально - продвинутых учащихся, развития их творческих способностей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий (факультативы, кружки, элективные курсы, школьные проекты).	в течение года	члены МО
2.	Проведение всероссийских эоуроков, акций.	в течение года	члены МО
3.	Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.	в течение года	члены МО
4.	Участие в областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.	в течение года	члены МО
5.	Организация школьных выставок.	в течение года	члены МО

